

## Различия в психике и поведении детей<sup>1</sup>

Психические явления	мальчики	девочки
<p><b>Восприятие:</b>- острота слуха,</p> <p>-кожная чувствительность</p> <p>-зрение</p>	<p>Выше</p> <p>Ниже</p> <p>Дальнее: используют всё предоставленное им пространство, бросают предметы в цель. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, осваивают вертикальную: лазают по лестнице, залезают на шкаф.</p>	<p>Более чувствительны к шуму.</p> <p>Выше: больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы к прикосновению, поглаживанию</p> <p>Ближнее: играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.</p>
<b>Мышление</b>	<p>Обобщённое, абстрактное. Ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задачи; требования к качеству, тщательности, аккуратности в мыслительной деятельности невелики. Манипуляции с геометрическими формами, пространственное мышление (форма, величина, пространство, время).</p>	<p>Детальное, конкретное. Ориентированы на результат, типовые и шаблонные задания, которые требуют тщательности исполнения. Манипуляции с цифрами и формулами (количество и счёт).</p>
<b>Речь</b>	<p>Более позднее развитие речи.</p>	<p>Более правильная, сложная, беглая; лучше понимают письменный текст; неречевые задачи решают речевым способом (проговаривают вслух).</p>
<b>Память</b>		<p>Развитие завершается раньше.</p>
<b>Внимание</b>	<p>На занятиях втягиваются долго, на воспитателя смотрят редко; в случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным</p>	<p>Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности; в случае несоответствия педагогических воздействий</p>

<sup>1</sup> Шелухина И.П. мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008. – 92-93.

	особенностям психики, стараются уйти из-под контроля, проявляют негативизм; адаптироваться к несвойственному виду деятельности исключительно трудно.	способны адаптироваться к ним.
<b>Работоспособность</b>	Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции).	Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие).
<b>Эмоции</b>	Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. В ответ на долгие «нотации» взрослых «отключают» слуховое восприятие, не воспринимают информацию.	Резко нарастает общая активность всех структур мозга, готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор. В ответ на долгие «нотации» взрослых реагируют слезами, гневом.
<b>Межличностное общение</b>	Ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа («Какое у нас следующее занятие?»). Во время общения смотрят в сторону или перед собой	Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы ради установления контактов («А вы к нам ещё придёте?»). Во время общения смотрят в лицо взрослого, ждут одобрения.
<b>Познавательная мотивация</b>	При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно; обучаются менее успешно.	При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более внушаемы, дисциплинированы; обучаются более успешно.