

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Женская гимназия»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08.2023

Утверждаю
Директор МАОУ «Женская гимназия»
О.В. Живанович
Приказ № 214 от 31.08.2023



№01-26

*Рабочая программа воспитания
среднего общего образования*

Срок хранения: пост.ст.710 т.п.

Сыктывкар
2023

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Цель воспитания обучающихся гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающая и любящая свою малую родину, свой край, имеющая представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающая принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющая уважение к своему и другим народам;
- понимающая свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающая значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющая к ним уважение;
- имеющая первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающая духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающая ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательная, проявляющая сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающая неприятие поведения, причиняющая физический и моральный вред другим людям, уважающая старших;
- Умеющая оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающая ответственность за свои поступки.
- Владеющая представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющая первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающая нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способная воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющая интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющая стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящаяся к физическому здоровью, соблюдающая основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющая основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированная на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающая и принимающая свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающая ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющая уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющая интерес к разным профессиям;
- участвующая в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающая ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющая любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающая готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающая познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающая первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющая первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

Уклад МАОУ «Женская гимназия».

Программа воспитания реализуется в условиях особой воспитательной среды, построенной на уважительных, демократичных отношениях всех участников образовательного процесса, на особых материальных условиях здания и на традициях гимназии.

МАОУ «Женская гимназия» открыто в 1997 году в рамках деятельности фонда «Образование» с целью возрождения традиций классического женского образования в Республике Коми. Является современной преемницей Усть – Сысольской женской гимназии и старейшей женской гимназией Российской Федерации. В разные годы являлась экспериментальной площадкой по возрождению классического женского образования в современных условиях, по воспитанию личности и развитию самоуправления, пилотной площадкой по введению ФГОС СОО.

В основе педагогической деятельности гимназии лежат принципы гуманизма и демократии, *идеи гендерного подхода в образовании (выражается в разработке специальных мероприятий, форм работы, тематике проводимых мероприятий)*. В понятие «гуманизма» вкладывается создание такой обстановки, в которой все участники образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся, - осознают свою ценность, рассчитывают на уважительное отношение к своей личности и сами уважительно относятся к другим; неукоснительно соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в гимназии. Эти идеи как нельзя лучше отвечают требованиям системы женского образования.

Разработан Кодекс чести гимназистки, «Правила поведения», Положение «О поощрении гимназисток», в гимназии есть Галерея славы, где размещены портреты лучших учащихся – победительниц различных конкурсов.

Педагоги гимназии разделяют идею непрерывности воспитательного процесса и предъявляют к себе самые высокие морально – этические требования, следуя принципу: «Если ты требуешь что-то от учащегося – ты сам должен быть тому примером».

Одной из составляющих воспитательной среды гимназии являются уникальные интерьеры здания: спокойные тона, эстетика помещений, оформление стен женскими портретами, а также благоприятный температурный режим, звучащая на переменах классическая музыка. Все это способствуют комфортному пребыванию девушек. На стенах гардероба и классов регулярно размещаются высказывания великих людей, которые иллюстрируют значимые события гимназии и памятные даты истории.

Со дня основания образовательной организации учебная неделя начинается с гимназической линейки, в рамках которой проводятся политинформации, чествуются победители конкурсов и олимпиад, именинники. Регулярно проходят заседания Совета учащихся гимназии, Попечительского совета, Родительского комитета.

Календарь гимназической жизни включает ряд традиционных мероприятий – ключевых дел гимназии:

- День знаний,
- Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу»,
- Смотр талантов новых учащихся гимназии,
- Конкурс «Варвара краса – длинная коса»,

- День матери, литературно – музыкальная гостиная,
- Конкурс инсценированной песни, конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- День всех влюбленных,
- День самоуправления,
- Весенний бал,
- Творческий отчет. Конкурс «Мисс гимназия, «Гимназистка года»»,
- Праздник последнего звонка.

Учитывая небольшой численный состав гимназии – около 160 девушек 11-18 лет, все мероприятия проходят на гимназическом уровне. Таким образом, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов традиционных мероприятий способствуют объединению педагогов и обучающихся общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу. Роль гимназисток в мероприятиях увеличивается по мере взросления – от наблюдателя и участника к организатору. Обучающиеся приобретают опыт организации и проведения мероприятий, сотрудничества для достижения общего результата.

Традиционные благотворительные проекты и акции гимназии способствуют развитию социальной активности, воспитывают нравственные качества гимназисток, развивают социальное взаимодействие, расширяют сетевое партнерство: «Наши добрые дела», «Теплые ладошки», Рождественские и Пасхальные концерты для пациентов ДРБ, «Крышечки добра», формирование посылок для военнослужащих – сирот, проходящих срочную военную службу, посылки для военнослужащих СВО и др.

Для реализации задач воспитательного процесса разработаны следующие программы:

- «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально – активной образовательной среды»,
- «Одаренные дети»,
- «Здоровье».

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Здание гимназии расположено в историческом центре Сыктывкара, в непосредственной близости к объектам культуры (Национальный музей РК, Национальная галерея РК, Центр досуга и кино «Октябрь», Дом развития культуры и искусств, Дом дружбы народов РК, Центральная городская библиотека, Детская библиотека им. С.Я. Маршака, Парк культуры и отдыха им. С. Кирова и др.).

Обучающиеся не прикреплены территориально к району нахождения гимназии и проживают в разных районах Сыктывкара и пригородах. В гимназии нет учащихся с ОВЗ, но есть учащиеся, относящиеся к категории «Одаренные дети», «Дети из многодетных семей», «Дети из малоимущих семей».

Гимназия реализует универсальный профиль. С 10 класса реализуется гуманитарный и психолого – педагогический. Это обуславливает наставничество старшеклассниц над младшими учащимися в рамках подготовки и проведения мероприятий, организации

ученического самоуправления, работы ДОЛ.

Со дня основания в гимназии обязательна форма. Для педагогов обязательен деловой дресс – код.

В гимназии разработана система дополнительного образования, которая включает на ступени СОО такие предметы, как «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Advanced английский язык».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль подразумевает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей («Родина», «дружба», «человек», «сотрудничество», «природа», «знание», «семья», «здоровье», «труд», «культура», «красота»), российского исторического сознания на основе исторического просвещения (памятные даты, посвященные великим ученым, крупным историческим событиям); подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы: *сентябрь – День Знаний, День рождения гимназии; октябрь – День учителя, День пожилого человека, конкурс «Варвара краса – длинная коса», ноябрь – День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом; декабрь – Рождество, Новый год; февраль – День защитников Отечества; март – Международный женский день, Весенний бал; апрель – Творческий отчет, конкурс «Гимназистка года»; май – Праздник последнего звонка;*
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (*проведение квизов, дебатов, интеллектуальных боев, уроков – драматизаций, уроков – дискуссий и тп.*);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, *использование потенциала психолога – педагогического класса*;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Музей истории гимназии», Юнармейский отряд гимназии, Экскурсионная программа, «Разговоры о важном», РДДМ, Волонтерский отряд гимназии*;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Программа развития коллектива класса»*;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Волшебный мир филологии», «Полиглоты, клуб любителей иностранного языка»*;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Театральная студия», «Студия бального танца»*;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *Школьный спортивный клуб «Мир здоровья»*.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в гимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные дела гимназии».

Реализация воспитательного потенциала основных дел гимназии включает:

- гимназические праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия – Праздник Первого звонка, День посвящения в гимназистки «Зажги свою свечу», Торжественная церемония вручения аттестатов учащимся 9 и 11 классов;
- церемонии награждения: Подведение итогов конкурсов «Гимназистка года», Премия «Овация» (чествование лучших);
- социальные проекты гимназии: «Красота спасет мир», «Теплые ладошки», «Наши добрые дела», «Крышечки добра», благотворительные концерты, в том числе, совместно с социальными партнерами гимназии
- мероприятия для ветеранов женского движения РК;
- вовлечение всех обучающихся в дела гимназии в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии: *социальные экспедиции с Союзом женщин РК, проведение мастер – классов, выездные концерты;*
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: *экскурсии, мастер - классы;*
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации *на еженедельной Линейке, во время проведения гимназических мероприятий;*
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыкальное оформление перемен, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, стенды в кабинетах, стены лестницы, входная группа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: *выставка работ учащихся гимназии, творческие проекты по предметам и др.*;
- поддержание эстетического вида и благоустройство *с учетом особенностей гимназии, как образовательной организации, осуществляющей гендерный подход в образовании*, всех помещений в гимназии, доступных и безопасных *рекреационных зон второго этажа, озеленение территории при гимназии, в том числе, с привлечением родителей и обучающихся к их оформлению и благоустройству, оформление Центра детских инициатив*;
- разработку и оформление *дизайна сцены, холла второго этажа* (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах (*Правила поведения гимназисток*), актуальных вопросах профилактики и безопасности (*стенды 1 этажа и кабинета педагога - психолога*).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, *если таковые появятся*.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии и классах *Родительского комитета, Попечительского Совета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии*;
- тематические родительские собрания в классах, гимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- *Дни открытых дверей* для родителей;
- *работу родительского лектория, в том числе, с использованием потенциала муниципальных и Республиканских ведомств; проведение круглых столов с обсуждением актуальных вопросов воспитания*;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и гимназических мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся), избранных обучающимися;
- представление Советом учащихся интересов, обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту Советом учащихся законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

- ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска (если таковые имеются) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию (в случае необходимости) профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: *традиционные мероприятия гимназии и класса;*
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,

религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой): *вовлечение гимназисток в работу студий и клубов гимназии, в благотворительную деятельность, в творческие и спортивные мероприятия;*

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность (в случаях появления, расширения, влияния) в гимназии маргинальных групп обучающихся;
- профилактику (в случае необходимости) расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, *деловые встречи, в том числе, с женщинами - лидерами;*
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, республика, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: *социальные экспедиции с Союзом Женщин РК, благотворительные акции по оказанию адресной помощи пострадавшим от ЧС, воинам – участникам СВО и их семьям и др..*

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в ВУЗы, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе ТО и ЛТО гимназии профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Профориентация», включенного в обязательную часть образовательной программы.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители 5-11 классов;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Женская гимназия» – 15 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 21 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ОПДН УМВД, ОГИБДД, МЧС, Центра информационной безопасности, Центра информационных технологий, МУДО «ЦППМиСП», Коми Республиканского института развития образования, специалисты Национального музея РК, Центральной городской детской библиотеки, представители Молодежного центра Сыктывкара, общественных организаций «РДДМ», «Юнармия», эковолонтеры Сыктывкара, представители Союза Женщин Республики Коми, а также родители учащихся.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности МАОУ «Женская гимназия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете гимназии.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила Поведения для обучающихся.
- Устав МАОУ «Женская гимназия».
- Положение о поощрении учащихся МАОУ «Женская гимназия».
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Мир здоровья».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии по адресу: <https://zh-g-syktvkar.gosuslugi.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Женская гимназия» нет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, с отклоняющимся поведением, нет детей из семей мигрантов, билингвов. Есть ряд обучающихся, относящихся к категории «Одаренные дети» и занесенные в соответствующий Республиканский реестр.

С целью создания особых условий, осуществления лично-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности для данной категории обучающихся, в гимназии реализуется Подпрограмма «Одаренные дети», включающая систему подготовки к тематическим конкурсам, олимпиадам, конференциям, соревнованиям разного уровня; помощь в оформлении документов на соискание грантов; поддержка в оформлении документов для участия в профильных сменах «Академии юных талантов», ВЦДО «Артек» и др; привлечение к участию в работе Научного общества МАОУ «Женская гимназия». А также создание условий для реализации научно – исследовательской деятельности – проведение конференций «Женщина в истории России», «Открытие».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех участников образовательного процесса о награждении проводится через официальный сайт и группу гимназии в социальных сетях, на традиционных Линейках, в рамках проведения Церемонии вручения премии «Овация», в рамках ежегодного Творческого отчета гимназии. При этом награждение проводится в присутствии значительного числа

обучающихся и родителей;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии: традиционно наградные документы содержат символику гимназии – герб, девиз, изображение здания;
- прозрачности правил поощрения: в гимназии есть Положение о поощрении учащихся, на основании которого осуществляется порядок награждения; обсуждение кандидатур на поощрение на уровне учащихся, педагогов, родителей обеспечивает соблюдение справедливости при выдвижении;
- регулирования частоты награждений: с целью недопущения избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых кандидатуры и виды поощрения обсуждаются всеми участниками образовательного процесса и в соответствии с Положением о поощрении учащихся;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: поощрению подлежат как отдельные учащиеся, так и группы лиц, что дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета учащихся), сторонних организаций, их статусных представителей зафиксировано в Положении о поощрении учащихся МАОУ «Женская гимназия»;
- дифференцированности поощрений: учет уровня и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности реализуется через проведение ежегодного конкурса «Гимназистка года», предусматривающего поощрение участия в благотворительной деятельности, а также через выдвижение кандидатур, проявивших наибольшую социальную активность в рамках церемонии «Овация». Портреты победителей размещаются в «Галерее славы гимназии».
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных мероприятий (конкурсов «Мисс гимназия», «Гимназистка года», «Варвара краса – длинная коса», «Конкурс новогоднего украшения кабинетов», «Конкурс инсценированной песни», поощрение активистов ДОЛ (в качестве вожатых), ТО, ЛТО), проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, осуществляемой, в том числе, Попечительским Советом гимназии.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, занесение имен благотворителей в Книгу Почета гимназии.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.