

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Женская гимназия»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МАОУ «Женская гимназия»  
О.В. Живанович  
Приказ № 213 от 31.08.2023



**№01-26**

*Рабочая программа воспитания  
основного общего образования*

Срок хранения: пост.ст.710 т.п.

Сыктывкар  
2023

## **1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания ООО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. Целевой раздел.**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

**Цель воспитания** обучающихся гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Направления воспитания.**

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающая и любящая свою малую родину, свой край, имеющая представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающая принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющая уважение к своему и другим народам;
- понимающая свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающая значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющая к ним уважение;
- имеющая первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающая духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающая ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательная, проявляющая сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающая неприятие поведения, причиняющая физический и моральный вред другим людям, уважающая старших;

- Умеющая оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающая ответственность за свои поступки.
- Владеющая представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющая первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способная воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющая интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющая стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящаяся к физическому здоровью, соблюдающая основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющая основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированная на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающая и принимающая свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающая ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющая уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющая интерес к разным профессиям;
- участвующая в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающая ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющая любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающая готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающая познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающая первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющая первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### ***Уклад МАОУ «Женская гимназия».***

Программа воспитания реализуется в условиях особой воспитательной среды, построенной на уважительных, демократичных отношениях всех участников образовательного процесса, на особых материальных условиях здания и на традициях гимназии.

МАОУ «Женская гимназия» открыто в 1997 году в рамках деятельности фонда «Образование» с целью возрождения традиций классического женского образования в Республике Коми. Является современной преемницей Усть – Сысольской женской гимназии и старейшей женской гимназией Российской Федерации. В разные годы являлась экспериментальной площадкой по возрождению классического женского образования в современных условиях, по воспитанию личности и развитию самоуправления, пилотной площадкой по введению ФГОС ООО.

В основе педагогической деятельности гимназии лежат принципы гуманизма и демократии, *идеи гендерного подхода в образовании (выражается в разработке специальных мероприятий, форм работы, тематике проводимых мероприятий)*. В понятие «гуманизма» вкладывается создание такой обстановки, в которой все участники образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся, - осознают свою ценность, рассчитывают на уважительное отношение к своей личности и сами уважительно относятся к другим; неукоснительно соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в гимназии. Эти идеи как нельзя лучше отвечают требованиям системы женского образования.

Разработан Кодекс чести гимназистки, «Правила поведения», Положение «О поощрении гимназисток», в гимназии есть Галерея славы, где размещены портреты лучших учащихся – победительниц различных конкурсов.

Педагоги гимназии разделяют идею непрерывности воспитательного процесса и предъявляют к себе самые высокие морально – этические требования, следуя принципу: «Если ты требуешь что-то от учащегося – ты сам должен быть тому примером».

Одной из составляющих воспитательной среды гимназии являются уникальные интерьеры здания: спокойные тона, эстетика помещений, оформление стен женскими портретами, а также благоприятный температурный режим, звучащая на переменах классическая музыка. Все это способствуют комфортному пребыванию девушек. На стенах гардероба и классов регулярно размещаются высказывания великих людей, которые иллюстрируют значимые события гимназии и памятные даты истории.

Со дня основания образовательной организации учебная неделя начинается с гимназической линейки, в рамках которой проводятся политинформации, чествуются победители конкурсов и олимпиад, именинники. Регулярно проходят заседания Совета учащихся гимназии, Попечительского совета, Родительского комитета.

Календарь гимназической жизни включает ряд традиционных мероприятий – ключевых дел гимназии:

- День знаний,
- Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу»,
- Смотр талантов новых учащихся гимназии,
- Конкурс «Варвара краса – длинная коса»,
- День матери, литературно – музыкальная гостиная,
- Конкурс инсценированной песни, конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- День всех влюбленных,
- День самоуправления,
- Весенний бал,
- Творческий отчет. Конкурс «Мисс гимназия, «Гимназистка года»»,
- Праздник последнего звонка.

Учитывая небольшой численный состав гимназии – около 160 девушек 11-18 лет, все мероприятия проходят на гимназическом уровне. Таким образом, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов традиционных мероприятий способствуют объединению педагогов и обучающихся общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу. Роль гимназисток в мероприятиях увеличивается по мере взросления – от наблюдателя и участника к организатору. Обучающиеся приобретают опыт организации и проведения мероприятий, сотрудничества для достижения общего результата.

Традиционные благотворительные проекты и акции гимназии способствуют развитию социальной активности, воспитывают нравственные качества гимназисток, развивают социальное взаимодействие, расширяют сетевое партнерство: «Наши добрые дела», «Теплые ладошки», Рождественские и Пасхальные концерты для пациентов ДРБ, «Крышечки добра», формирование посылок для военнослужащих – сирот, проходящих срочную военную службу, посылки для военнослужащих СВОи др.

Для реализации задач воспитательного процесса разработаны следующие программы:

- «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально – активной образовательной среды»,
- «Одаренные дети»,
- «Здоровье».

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Здание гимназии расположено в историческом центре Сыктывкара, в непосредственной близости к объектам культуры (Национальный музей РК, Национальная галерея РК, Центр досуга и кино «Октябрь», Дом развития культуры и

искусств, Дом дружбы народов РК, Центральная городская библиотека, Детская библиотека им. С.Я. Маршака, Парк культуры и отдыха им. С. Кирова и др.).

Обучающиеся не прикреплены территориально к району нахождения гимназии и проживают в разных районах Сыктывкара и пригородах. В гимназии нет учащихся с ОВЗ, но есть учащиеся, относящиеся к категории «Одаренные дети», «Дети из многодетных семей», «Дети из малоимущих семей».

Гимназия реализует универсальный профиль. С 10 класса реализуется гуманитарный и психолого – педагогический. Это обуславливает наставничество старшеклассниц над младшими учащимися в рамках подготовки и проведения мероприятий, организации ученического самоуправления, работы ДОЛ.

Со дня основания в гимназии обязательна форма. Для педагогов обязательен деловой дресс – код.

В гимназии разработана система дополнительного образования, которая включает в 5 – 8 классах такие предметы, как «Финансовая грамотность», «Компьютерный дизайн», «Этикет», «Хоровое пение», «Практикум по математике», «Advanced английский язык».

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям.**

#### ***Модуль «Урочная деятельность».***

Модуль подразумевает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей («Родина», «дружба», «человек», «сотрудничество», «природа», «знание», «семья», «здоровье», «труд», «культура», «красота»), российского исторического сознания на основе исторического просвещения (памятные даты, посвященные великим ученым, крупным историческим событиям); подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы: *сентябрь – День Знаний, День рождения гимназии; октябрь – День учителя, День пожилого человека, конкурс «Варвара краса – длинная коса», ноябрь – День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом; декабрь – Рождество, Новый год; февраль – День защитников Отечества; март – Международный женский день, Весенний бал; апрель – Творческий отчет, конкурс «Гимназистка года»; май – Праздник последнего звонка;*
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (*проведение квизов, дебатов, интеллектуальных боев, уроков – драматизаций, уроков – дискуссий и тп.*);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, *использование потенциала психолога – педагогического класса*;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### ***Модуль «Внеурочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Музей истории гимназии», Юнармейский отряд гимназии, Экскурсионная программа, «Разговоры о важном», РДДМ, Волонтерский отряд гимназии*;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Основы православной культуры»*;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Волшебный мир филологии», «Полиглоты, клуб любителей иностранного языка», «Эколята», «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности»*;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Театральная студия», «Студия бального танца»*;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *Школьный спортивный клуб «Мир здоровья»*.

#### ***Модуль «Классное руководство».***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в гимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***Модуль «Основные дела гимназии».***

Реализация воспитательного потенциала основных дел гимназии включает:

- гимназические праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия – Праздник Первого звонка, День посвящения в гимназистки «Зажги свою свечу», Торжественная церемония вручения аттестатов учащимся 9 и 11 классов;
- церемонии награждения: Подведение итогов конкурсов «Гимназистка года», Премия «Овация» (чествование лучших);
- социальные проекты гимназии: «Красота спасет мир», «Теплые ладошки», «Наши добрые дела», «Крышечки добра», благотворительные концерты, в том числе, совместно с социальными партнерами гимназии
- мероприятия для ветеранов женского движения РК;
- вовлечение всех обучающихся в дела гимназии в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### ***Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии: *социальные экспедиции с Союзом женщин РК, проведение мастер – классов, выездные концерты;*
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: *экскурсии, мастер - классы;*
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации *на еженедельной Линейке, во время проведения гимназических мероприятий;*
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыкальное оформление перемен, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, стенды в кабинетах, стены лестницы, входная группа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: *выставка работ новых учащихся гимназии, творческие проекты по предметам и др.*;
- поддержание эстетического вида и благоустройство *с учетом особенностей гимназии, как образовательной организации, осуществляющей гендерный подход в образовании*, всех помещений в гимназии, доступных и безопасных *рекреационных зон второго этажа, озеленение территории при гимназии, в том числе, с привлечением родителей и обучающихся к их оформлению и благоустройству, оформление Центра детских инициатив*;
- разработку и оформление *дизайна сцены, холла второго этажа (событийный дизайн)*;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах (*Правила поведения гимназисток*), актуальных вопросах профилактики и безопасности (*стенды 1 этажа и кабинета педагога - психолога*).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, *если таковые появятся*.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии и классах *Родительского комитета, Попечительского Совета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;*
- тематические родительские собрания в классах, гимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- *Дни открытых дверей* для родителей;
- *работу родительского лектория, в том числе, с использованием потенциала муниципальных и Республиканских ведомств; проведение круглых столов с обсуждением актуальных вопросов воспитания;*
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и гимназических мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***Модуль "Самоуправление".***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### • ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска (если таковые имеются) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию (*в случае необходимости*) профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику (*в случае необходимости*) расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль «Социальное партнерство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, республика, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***Модуль «Профориентация».***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в ВУЗы, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря гимназии профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Профориентация», включенного в обязательную часть образовательной программы.

### **Организационный раздел.**

#### ***Кадровое обеспечение.***

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

**В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), **одаренных**, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета учащихся), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

*1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.