

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

СОГЛАСОВАНО:

И.О.начальника Управления образования
администрации МО ГО «Сыктывкар»
_____ / Е.Е.Геллерт
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Женская гимназия»
_____ / В.В.Кулимова
« ____ » _____ 2020 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАОУ «Женская гимназия»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Современная женская гимназия»

срок реализации: 2021 – 2024 г.



**Сыктывкар,
2020 г.**

Отзыв

о программе развития «Современная женская гимназия»

Программа развития «Современная женская гимназия» разработана коллективом авторов: директор В.В.Кулимова, заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе Н.А.Беляева (зам.директора с 2008 по 2020 г.), И.В.Конолаш, Я.В.Евгенова, И.В.Пшенко, Берговина Е.А. Сроки реализации – 2021-2024 гг.

Содержание программы составлено в русле государственной политики Российской Федерации в области образования. Выявлены и использованы законодательные акты Российской Федерации и Республики Коми в этой сфере.

Для данного документа характерны связь, преемственность с предыдущими программами развития женской гимназии, дан их обстоятельный анализ, проанализированы основные направления, результаты развития. Исходя из этого определены дальнейшие направления деятельности гимназии, их совершенствование.

В центре внимания авторов характеристика и предполагаемые качественные изменения кадрового состава. Материально-технической базы, успешного управления образовательным процессом, развития информационно-образовательного пространства.

Особое внимание в новой программе развития женской гимназии уделено реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. А также внедрению наставничества и шефства среди гимназисток.

Средствами реализации программы развития гимназии являются разработанные подпрограммы «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая гимназия», «Воспитание личности». В подпрограммах установлены цели, задачи, конкретные мероприятия, сроки реализации, исполнители.

Необходимо отметить продуманность, конкретность их содержания. Все это должно обеспечить качественное выполнение разработанной программы развития.

Сыктывкарская женская гимназия располагает всем необходимым для реализации программы развития: высокопрофессиональным коллективом учителей, материально-технической базой, накопленным почти тридцатилетним опытом работы в инновационном учебном заведении. Программа реалистична, конкретна, научно обоснована, рекомендуется к внедрению.

27.08.2020



О.Е.Бондаренко

к.и.н., доцент

Содержание

	стр.
Отзыв о программе развития	2
Содержание	3
I. Паспорт программы развития МАОУ «Женская гимназия».	4-6
II. Информационная справка.	7-16
1. Общие сведения.	7
2. История создания гимназии.	7
3. Миссия и концепция развития МАОУ «Женская гимназия».	8
4. Особенности функционирования МАОУ «Женская гимназия».	10
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МАОУ «Женская гимназия».	16-32
IV. Стратегия реализации программы развития МАОУ «Женская гимназия».	33-39
V. Тактический план реализации программы развития МАОУ «Женская гимназия».	37-44
VI. Ресурсообеспечение реализации программы развития	45-47
VII. Приложение.	47
1. Подпрограмма «Учитель будущего».	47-60
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».	61-71
3. Подпрограмма «Цифровая гимназия».	72-81
4. Подпрограмма «Воспитание личности»	82-95

I. Паспорт программы развития МАОУ «Женская гимназия»

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «Женская гимназия» на период 2021-2024 гг. «Современная женская гимназия» (далее – Программа)
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Конституции Российской Федерации и Республики Коми;– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; в ред. приказа от 29.12.2014 № 1644);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. приказа от 29.12.2014 № 1645);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 г. № 204);– Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;– Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582);– Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;– Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";– Государственная программа Республики Коми «Развитие образования в ред. от 13.03.2020 г.– Правила оказания платных образовательных услуг (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706);– Устав МАОУ «Женская гимназия».
Основания для разработки Программы	Завершение предыдущей программы развития МАОУ «Женская гимназия» на период 2016-2020 гг. «Новации в системе классического женского образования»
Цели Программы	Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным и воспитательным процессами через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных, дополнительных и внеурочных программ за счет обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. 3. Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, а также для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. 4. Развитие комплекса мер по участию общественности в управлении гимназии и оценке качества образования. 5. Реализация общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 6. Развитие системы профессионального роста педагогических работников. 7. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. 8. Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровая гимназия - Учитель будущего - Успех каждого ребенка - Воспитание личности
Этапы и сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">январь 2021 – декабрь 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап: организационно-подготовительный (январь 2021 – август 2021 г.) 2 этап: основной (сентябрь 2021 – август 2024 г.) 3 этап: обобщающий (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования АМО ГО «Сыктывкар», - Педагогический совет МАОУ «Женская гимназия», - Совет гимназии МАОУ «Женская гимназия», - Совет родителей МАОУ «Женская гимназия»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МАОУ «Женская гимназия»
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кулимова В.В., директор МАОУ «Женская гимназия», - Беляева Н.А., заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Женская гимназия» (2008-2020 г.), - Конолаш И.В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Женская гимназия», - Евгенова Я.В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Женская гимназия», - Пшенко И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

	<ul style="list-style-type: none"> - -Берговина Е.А., заместитель директора по научно-методической работе.
Управление Программой	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование образованной, социально адаптированной выпускницы, способной к активной деятельности в непрерывности образования; – Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназисток, качества образования; – Успешная самореализации учащихся и педагогов; – Развитие информационно-образовательного пространства гимназии, рост числа сетевых партнеров; – Совершенствование деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий; – Улучшение материально-технической базы гимназии; – Расширение предлагаемых гимназией образовательных услуг.
Принципы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Преемственность данной Программы с предыдущей программой развития МАОУ «Женская гимназия», планами работы, реализованными в предыдущие годы. - Включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители). - Программно-целевые подходы, предполагающие единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы МАОУ «Женская гимназия». - Информационная осведомленность участников образовательных отношений о реализации Программы. - Применение системно-деятельностного подхода при реализации подпрограмм.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения

Таблица 1

Тип образовательной организации:	общеобразовательное учреждение
Учредитель:	Муниципальное образование городского округа "Сыктывкар", функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гимназия» (МАОУ «Женская гимназия»; далее гимназия)
Уровни образования	- основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование
Лицензия:	Регистрационный № 919-0 от 19.06.2015, серия 11 Л01 №0001252, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ДД 000822, регистрационный номер: 155-ОУ от 24.05.2012 г.
Юридический и фактический адрес:	167000 Республика Коми, город Сыктывкар, улица Советская, дом 49
Телефон / факс:	(8212) 24-25-14,244-789. 24-06-28
Электронная почта:	gimnazia-komi@yandex.ru

2. История создания гимназии

Женская гимназия особое образовательное учреждение, осуществляющее раздельное обучение, ориентированное на работу с девочками. Идея его создания основывается на традициях российского классического женского образования, направленного на умственное, нравственное, духовное образование девочек как будущих матерей семейства и равноправных мужчине членов общества, создании организационно- педагогических условий для воспитания девочек в современных социокультурных условиях на основе понимания особенностей их физиологического и психологического развития.

15 сентября 1992 г. на основании решения коллегии Министерства образования Республики Коми (от 24 июня 1992 г.) была открыта Женская гимназия как учреждение дополнительного образования в рамках реализации опытно-экспериментальной программы «Возрождение классического женского образования».

Постановлением Главы администрации города Сыктывкара от 16 августа 1994 года № 8/1886, в связи с возрождением классического женского образования, в целях создания условий и опыта нравственного и гуманитарно-эстетического образования девушек Женская гимназия принята в систему городского управления образования с финансированием за счёт средств бюджета. Постановлением главы администрации г. Сыктывкара от 15.05.1997 г. гимназии присвоен статус Женской гимназии при главе администрации г. Сыктывкара.

Лицензия на право' ведения образовательной деятельности по реализации основных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования выдана Министерством образования и высшей школы Республики Коми 19 июня 2015 года (серия 11Л01 № 0001252). Свидетельства о государственной аккредитации выдано Министерством образования и высшей школы Республики Коми 24 мая 2012 года (серия ДД 000822. регистрационный номер 155-ОУ), окончание срока действия: 24 мая 2024 года.

Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2011 г. № 12/4065 путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гимназия».

Гимназия расположена в историческом центре Сыктывкара, что обеспечивает возможность транспортной доступности для учащихся из разных районов города. Недалеко от гимназии находятся парк, музеи, Национальная галерея, центр досуга и кино «Октябрь», юношеская библиотека, филармония, Стефановская площадь, что позволяет удовлетворять интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

3. Миссия и концепция развития МАОУ «Женская гимназия»

Система ценностей гимназии основана на общечеловеческих ценностях, определяющих нормы нравственности, культурное наследие. Девиз гимназии «Нравственность, интеллект, красота». Вся система воспитательной работы направлена на духовно-нравственное воспитание личности гимназистки, усвоение нравственных принципов и норм, установок, целей, представлений о добре, справедливости, свободе и т.п.

Основной целью Смольного института благородных девиц являлось «...дать то умственное, нравственное, духовное образование, которое необходимо каждой девочке, особенно же будущей матери семейства».

Миссия гимназии заключается в создании условий для формирования высокообразованной, инициативной и социально-ответственной, культурной, здоровой личности гимназистки, способной творчески реализовать себя в различных сферах деятельности в современном обществе на основе сохранения традиций классического женского образования в сочетании с современными педагогическими технологиями, достижениями психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта.

В соответствии с миссией портрет выпускницы гимназии представлен посредством категории опыта:

1. Опыт ориентировки в окружающем мире, представленный знаниями гимназисток в области различных сфер жизнедеятельности современного общества и обеспечивающий возможность дальнейшего профессионального образования в соответствии с возможностями, потребностями и способностями гимназистки и перспективами развития общества.

2. Опыт учебной деятельности, обеспечивающий владение гимназистками знаниями, необходимыми для продолжения образования, умениями применять эти знания в жизни и становление умения учиться как основы потребности в непрерывном образовании.

3. Опыт творческой деятельности в различных областях, характеризующийся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью к генерированию идей и комбинированию известных способов деятельности в новые, исследованием, экспериментированием, что обеспечивает освоение ученицами современной культуры и самоопределение в ней, освоением различных областей искусства как основы женственности; отношение к собственной жизни как предмету своего творчества.

4. Опыт выполнения основных личностных функций, обеспечивающий развитие жизненно важных для интеграции в современное общество структур личности гимназистки, формирование ее ценностных установок и интеллигентности как их основ.

В реализации миссии гимназии и развитии личности гимназистки приоритетами гимназии являются:

- актуализация личностных результатов образования наравне с когнитивными; направленность образовательного процесса на развитие актуальных компетентностей гимназисток;
- приоритет практической и творческой деятельности гимназисток по сравнению с репродуктивной и признание значимости тренинговых занятий;
- реализация идей гуманитаризации учебных дисциплин посредством изложения курса в контексте порождения «личностных смыслов» ученицами;
- углубление понимания механизмов реализации гендерного подхода в образовании посредством осмысления особенностей индивидуального стиля познавательной деятельности гимназисток, профессионального самоопределения девушек;
- осмысление факторов сохранения здоровья учениц, исходя из «стартового» уровня состояния физического здоровья, анализ и проектирование образовательного процесса в соответствии с ними;
- повышение эффективности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- интеграция усилий субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального образовательного результата ученицами.

Концепция развития МАОУ «Женская гимназия» заключается в том, что гимназия – современная общеобразовательная организация, эффективно использующая компетентностный подход в обучении и воспитании, в соответствии с тенденциями развития российского образования с учетом гендерного направления. Деятельность гимназии направлена на практико-ориентированное образование, т.е. на приобретение гимназистками кроме знаний, умений и навыков опыта практической деятельности. Технологии образовательных стандартов ориентированы, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций, а овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. В основе работы педагогов гимназии лежит системно–деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности гимназистки, отвечающих требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся.

Указанные характеристики обеспечивают формирование таких свойств личности, как самостоятельность мышления, высокий уровень нравственности, креативность.

В качестве значимого механизма реализации гендерного подхода в технологическом аспекте является проектирование и реализация индивидуальной стратегии обучения и воспитания гимназистки, под которой понимается основанный на прогнозе общий план совместных действий учителя и ученицы, определяющий ближайшую перспективу интеллектуального и личностного развития.

4. Особенности функционирования МАОУ «Женская гимназия»

МАОУ «Женская гимназия» - общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Это общеобразовательное учреждение раздельного образования для девочек, ориентированное на становление современной деловой, духовно богатой, высокообразованной женщины, любящей жены и друга, хорошей матери семейства.

Набор учащихся в гимназию осуществляется с 5 класса из всех школ города Сыктывкара. Популярность гимназии обусловлена реализацией гендерного обучения с расширенным гуманитарным образованием, а также тем, что в гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, сложился благоприятный психологический климат, сформированы и сохраняются традиции классического женского образования и воспитания.

Охотно в гимназию поступают дочери наших же выпускниц. Такая преемственность поколений способствует сохранению традиций, позволяет проводить совместные мероприятия для гимназисток и их родителей, активно включая последних в жизнь и дела классного коллектива и самой гимназии.

Гимназия занимает активную, творческую позицию в развитии образовательного и воспитательного процесса. Педагогический коллектив гимназии проводит в жизнь принципы формирования сознательного отношения учащихся к процессу реализации своих индивидуальных способностей. Социальный заказ родителей и обучающихся регулярно изучается в ходе анкетирования и в соответствии с заказом выстраивается работа педагогического коллектива.

В МАОУ «Женская гимназия» обучаются девочки с 5 по 11 класс. Количество классов основного общего образования – 5, среднего общего образования - 2. Контингент обучающихся в гимназии ежегодно составляет в среднем 160 человек.

Таблица 2

Количество и структура контингента учащихся гимназии.

<i>Уч. год</i>	<i>Уровни общего образования</i>		<i>Всего обучающихся</i>
	<i>Основное общее</i>	<i>Среднее общее</i>	
2017-2018	113	39	152
2018-2019	113	42	155
2019-2020	125	39	164

Гимназия реализует образовательную деятельность по гуманитарному направлению, что предполагает увеличение количества учебных часов в неделю на изучение литературы.

В МАОУ «Женская гимназия» реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительная общеразвивающая программа обучения.

Разработан ряд мер для усиления образовательной программы в рамках:

- элективных курсов, обеспечивающих решение следующих задач:
- привитие интереса обучающихся к выбранному предмету;
- развитие способности к освоению предмета на повышенном уровне:
- создание условий для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору,
- интеграции основного и дополнительного образования;
- обучение второму иностранному языку (французский язык), а также государственному русскому и коми языку.
- сотрудничества с высшими учебными заведениями (среди партнеров гимназии: СыктГУ, СЛИ, Академия государственной службы).

Также в ближайшем окружении гимназии находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи для обеспечения и развития обучения, оздоровления, проведения профилактики противоправного поведения.

Таблица 3

<i>Обучение</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Дополнительное образование</i>	<i>Профилактика противоправного поведения</i>
Сетевое взаимодействие с: МАОУ «СОШ № 12» МАОУ «Русская гимназия», МАОУ «Технический лицей»	- Поликлиника № 1 - Парк имени С.М.Кирова - ЦППМ и СП	- Центр досуга «Октябрь» - Дом Дружбы народов РК - Дом развития культуры и искусства	- КПДН - ГИБДД - ЦППМ и СП
Библиотечная система города: - Городская юношеская библиотека, - Детская библиотека имени С.Я.Маршак.	- Спорт база «Динамо»	- ГАУДО РК «РЦДО» - МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»	
Детский технопарк «Кванториум»			
Центр цифрового образования детей «IT-cube»			
Национальная Галерея РК			
МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»			

С 2014-2015 учебного года в гимназии реализуются программы ФГОС ООО, с 2018-2019 учебного года – программы ФГОС СОО. Учебный план основного общего образования 5 - 9-х классов реализует образовательную программу основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учащиеся 5 - 9-х классов обучаются по программам, соответствующим их уровню развития и интересам, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов,

усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку. Так, предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: русский язык и литература. На учебный предмет «Русский язык» отводится в 5 классе - 5 часов, 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, 8 и 9 классах по 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет базисным учебным планом. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литература» в 5, 6, 9 классах по 3 часа, 7, 8 классах по 2 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, на основании заявлений родителей с учётом мнения ребёнка представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» по 1 часу в 5 - 9 классах.

С целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции количество часов на изучение иностранного языка (английского) в 5 - 9 классах составляет 3 часа в неделю. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (Французский) представлен в 5, 6 классе в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение предмета «Математика» в учебном плане гимназии отводится по 5 часов в 5 - 6 классах. На учебный предмет «Алгебра» в 7 - 9 классах по 3 часа, на предмет «Геометрия» в 7 - 9 классах по 2 часа. На учебный предмет «Информатика» в 7 - 9 классах по 1 часу.

Предметная область «Общественно-научные предметы», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География». Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания, географии соответствует базисному учебному плану.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Образовательная область «Естественно-научные предметы», расширяющая круг познавательных интересов обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». На изучение предмета «Физика» в учебном плане гимназии отводится по 2 часа в 7 - 8 классах, 3 часа в 9 классе. На изучение предмета «Химия» отводится по 2 часа в 8 - 9 классах. Количество часов на изучение «Биологии» в 5 - 7 классе по часу в неделю, в 8 - 9 классе по 2 часа, что соответствует базисному учебному плану.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», в количестве 1 часа в неделю в 5 - 7 классе и «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 5 - 8 классе. Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение технологии отводится по 2 часа в неделю в 5 - 7 классе, 1 час в 8 классе. На предмет «ОБЖ» отводится по 1 часу в 8 и 9 классах.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» на изучение, которого отводится 2 часа в неделю в 5,6 классах и по 3 часа в 7 - 9 классах.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании изучения запросов и образовательных потребностей родителей с учётом условий, имеющих в гимназии распределены на изучение предмета «Словесность» (1 час в неделю 7 - 9 классах), практикума по литературе (по 1 часу в неделю на практикум по литературе в 7 - 8 классах), что способствует реализации практической направленности предмета, формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенции, обеспечению углубленной подготовки по предметам «Русский язык» и «Литература» в 5 - 9 классе.

На основании проведённого анкетирования учащихся и их родителей МАОУ «Женская гимназия» обеспечивает реализацию предметов этнокультурной направленности по выбору учащихся и их родителей (законных представителей): государственный (коми) язык, литература Республики Коми по 1 часу в 5 - 9 классах.

В целом учебный план гимназии обеспечивает конституционное право ребенка на бесплатное полноценное общее образование.

Учебный план среднего общего образования 10-11 классов обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения. Обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую. Число часов на инвариантную и вариативную части определено на шестидневную учебную неделю. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы гимназии.

Учебный план ориентирован на 2 года освоения образовательной программы среднего общего образования; количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа и не более 37 часов в неделю). Продолжительность учебного года в 10 классе- 36 недель, в 11 классе- 34 недели.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Достижение указанных целей МАОУ «Женская гимназия» обеспечивает путём организации обучения старшеклассниц в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

В соответствии с ФГОС СОО гимназия предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы:

Русский язык - 3 часа (углублённый уровень) - 10-11 класс;

Литература- 5 часов (углублённый уровень) - 10-11 класс;

Родной язык (русский)- 1 час - 10-11 класс;

Иностранный язык- 3 часа - 10-11 класс;

Математика- 4 часа - 10-11 класс;
 Информатика - 1 час - 10-11 класс;
 История -2 часа - 10-11 класс;
 Обществознание-2 часа - 10-11 класс;
 ОБЖ-1 час - 10-11 класс;
 Астрономия-1 час - 11 класс;
 Физическая культура-3 часа-10-11 класс.

Каждый обучающийся в течение учебного периода (10-11 класса) выполняет индивидуальный проект, на который отводится 1 час в неделю. В Учебный план включены дополнительные предметы и курсы по выбору:

География -1 час - 10-11 класс;
 Физика-1 час - 10-11 класс;
 Химия-1 час - 10-11 класс;
 Биология-1 час - 10-11 класс;
 Практикум по математике - 3 часа-10-11 класс;
 Право- 1 час - 10-11 класс;
 Основы риторики- 1 час - 10-11 класс;
 Практикум по биологии- 1 час - 10 класс;
 Практикум по химии- 1 час - 10-11 класс.

Курсы по выбору предполагают расширение знания учебного предмета, в том числе по подготовке к ЕГЭ по предметам на базовом уровне. Элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ учащихся остаются стабильными на протяжении трёх лет, что представлено в последующих таблицах.

Таблица 4

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл</i>		
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Русский язык	75	76	72
Математика (базовый уровень)	4,0	4,0	-
Математика (профильный уровень)	48	56	64,5
Информатика	64	27	-
Биология	46	49	36
Английский язык	75	79	83
История	57	63	52
Физика	51	-	76
Обществознание	62	65	70
Французский язык	91,1	-	-
Химия	-	44	18
Литература	62	67	75

Таблица 5

Динамика результатов ОГЭ за 3 года.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
---------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	5,0	5,0	4,7
Математика	4,0	4,0	4,0

На протяжении двух последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку увеличился.

Таблица 6

Средний балл ОГЭ по предметам.

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	4,0	4,0	4,5
Химия	5,0	4,0	3,8
История	4,0	4,0	4,3
Физика	4,0	4,0	4,6
Обществознание	4,0	4,0	4,4
Литература	4,0	4,0	4,7
География	0	5,0	4,3
Информатика	4,0	4,0	4,6
Биология	4,0	4,0	4,3

Таблица 7

Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень качества знаний	66,7	68,5	71,5
Успеваемость	100	100	100

Выводы: отмечается положительная динамика роста, качества знаний и уровня обученности учащихся.

В гимназии создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «Образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Учащиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Таблица 8

Результаты участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Уч.год	Муниципальный		Республиканский		Российский		Международный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во мест победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во победителей и призеров
2018-2017	24	29	3	1	3	0	1	0
2018-2019	18	12	5	3	3	4	8	24

2019-2020	51	66	7	3	7	33	3	2
-----------	----	----	---	---	---	----	---	---

По сравнению с предыдущими периодами количество различного уровня конкурсных мероприятий, в которых гимназистки участвовали, увеличилось, соответственно, увеличилось количество победителей и призеров в этом учебном году. Это можно объяснить большим количеством дистанционных конкурсов, проводимых с марта 2020 г. в период карантина по COVID-2019.

Таблица 9

Число награжденных золотой и серебряной медалями.

Учебный год	Количество учащихся	Медали золото/серебро	% от количества учащихся
2017-2018	18	5/3	44%
2018-2019	20	4/1	25%
2019-2020	22	6/3	41%

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МАОУ «Женская гимназия».

Анализ реализации Программы развития МАОУ «Женская гимназия» 2016-2020 г.

Концепция, положенная в основу Программы развития гимназии на 2016–2020 годы «Новации в системе классического женского образования», определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным и воспитательным процессами в соответствии с ФГОС ООО и СОО через формирование образовательного пространства МАОУ «Женская гимназия», обеспечивающего развитие личности гимназистки через интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность, духовно-нравственное воспитание и совершенствование здоровьесберегающей и информационно-образовательной среды.

Соответственно, были определены следующие задачи реализации программы:

1. Создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических и информационных условий в соответствии с ФГОС ООО и СОО для обеспечения достижения и реализации высоких образовательных результатов учащимися.
2. Развитие системы целенаправленной работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей учащихся, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Совершенствование системы общего и дополнительного образования и системы внеурочной деятельности через интеграцию их содержания.
4. Совершенствование системы воспитания учащихся и работы с родителями, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, становлению и развитию их духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению.
5. Содействие сохранению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни гимназисток: организация работы по укреплению и сохранению здоровья гимназисток,

профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Анализ развития гимназии с 2016 по 2020 гг., реализация целей, стоящих перед педагогическим коллективом, проводился в системе совещаний, семинаров, педагогических советов. Поставленная цель Программы развития «Новации в системе классического женского образования» достигнута посредством реализации поставленных задач и выполнения подпрограмм. Результаты реализации Программы развития представлены в таблице ниже.

Таблица 10

Результаты реализации Программы развития гимназии в 2016-2020 годах.

<i>Задачи реализации программы развития</i>	<i>Результаты работы гимназии</i>
1. Создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических и информационных условий в соответствии с ФГОС ООО и СОО для обеспечения достижения и реализации высоких образовательных результатов учащимися.	Созданы требуемые нормативные документы, гимназия работает в режиме реализации ФГОС ООО и СОО. Результаты ОГЭ и ЕГЭ подтверждают достижение и реализацию высоких образовательных результатов учащимися. Созданы условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов посредством предоставления возможности участия в профессиональных конкурсах, осуществляется курсовая подготовка всех учителей, создан банк педагогических идей учителей гимназии.
2. Развитие системы целенаправленной работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей учащихся, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.	В гимназии работает система по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, проводится их психологическое сопровождение и мониторинг результативности участия в конкурсах.
3. Совершенствование системы общего и дополнительного образования и системы внеурочной деятельности через интеграцию их содержания.	Дополнительные образовательные услуги и внеурочная деятельность была и является традиционной составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, имея целью создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Гимназия после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия гимназисткой своего «Я». Главное – девушка делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать гимназисток занятиями после уроков, чтобы гимназия стала для них вторым домом, поэтому их внеурочная деятельность в гимназии обеспечена полноценным

<i>Задачи реализации программы развития</i>	<i>Результаты работы гимназии</i>
	пространством воспитания и образования.
4. Совершенствование системы воспитания учащихся и работы с родителями, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, становлению и развитию их духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению.	В рамках воспитательной работы и осуществления гендерного подхода в организации воспитательного процесса ежегодно проводятся традиционные воспитательные мероприятия гимназии, такие как День Знаний, День Здоровья, смотр – конкурс талантов новых учащихся, День самоуправления, Конкурс «Варвара – краса длинная коса», Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу» и другие. В гимназии ведется целенаправленная работа по привлечению родителей к участию в гимназических мероприятиях, привлечение их внимания к проблемам и достижениям их дочерей и гимназии, к повышению роли семейного воспитания. Следует отметить высокий интерес родителей к традиционным гимназическим мероприятиям, которые проходят при активном участии родителей в качестве зрителей.
5. Содействие сохранению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни гимназисток: организация работы по укреплению и сохранению здоровья гимназисток, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Здоровьесберегающее пространство гимназии включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса. В гимназии проводится анкетирование педагогов, родителей, учащихся по вопросам здоровья, производится оценка оздоровительного потенциала гимназии, формируются здоровьесберегающие условия в урочное и внеурочное время, проводятся классные часы, посвященные здоровому образу жизни, привлекаются к участию в пропаганде здорового образа жизни специалисты медицинских учреждений. Реализация направлений здоровьесберегающей деятельности гимназии осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Так, в гимназии проводятся «Уроки здоровья», «Дни здоровья», «Месячник здоровья», спортивно-оздоровительная работа. Гимназистки регулярно участвуют в «Дне бегуна», «Кроссе наций». Проводятся подвижные игры с учащимися на переменах, учителя и учащиеся посещают бассейн.

Реализация Программы развития МАОУ «Женская гимназия» также включала в себя следующие подпрограммы:

- Внедрение ФГОС общего образования в пилотном режиме.
- Информатизация МАОУ «Женская гимназия».
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- От мастерства к успеху (совершенствование учительского корпуса).
- Одарённые дети.
- Дополнительное образование.

- Внеурочная деятельность.

Результаты реализации подпрограмм представлены в таблице ниже.

Таблица 11

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
Внедрение ФГОС общего образования в пилотном режиме.	<p>С сентября 2013 года МАОУ «Женская гимназия» являлась муниципальной пилотной площадкой по реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Создана необходимая нормативно-правовая база по реализации ФГОС: приведение документации гимназии в соответствие требованиям ФГОС ООО и СОО документам федерального и регионального уровней реализовано в полном объеме, внесение корректив происходило по мере поступления новых нормативно-правовых актов. Разработаны основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, рабочие программы учебных предметов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив принимал участие в муниципальных семинарах и совещаниях по вопросам ФГОС ООО и СОО. Проводились совещания, педагогические советы, семинары, консультации по реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии. Повышение квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС ООО, СОО проходило по перспективному графику. Обновление материально-технической базы осуществлялось по мере необходимости. Определен список учебников и учебных пособий для образовательного процесса ФГОС ООО и СОО, приобретены необходимые. Велась разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о ходе реализации ФГОС общего образования, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей посредством размещения информации на сайте, информационных стендах гимназии, родительских конференций. Опыт введения ФГОС общего образования представлялся администрацией и педагогическим коллективом на различных уровнях.</p> <p>Подпрограмма реализована в полном объеме.</p>
Информатизация МАОУ «Женская гимназия».	<p>Целью подпрограммы было создание в МАОУ «Женская гимназия» единого информационного образовательного пространства, предоставляющего широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса гимназии для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития. Основными направлениями информатизации были выделены и реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Единое открытое информационно-образовательное пространство», которое предполагает публикацию материалов

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>и результатов деятельности учащихся, педагогов и гимназии на сайте гимназии; участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация; организация собственных интернет-проектов: конкурсов, конференций и др.; выпуск электронной газеты гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Электронное образование» - это регулярное проведение уроков с использованием информационных технологий; регулярное использование системы ГИС «Электронное образование» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в гимназии; организацию компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ; организацию дистанционного обучения; организацию дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др.) с использованием возможностей информационных технологий. • «Информационные технологии и учитель» - это направление предполагало использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся; повышение квалификации педагогов в области информационных технологий; участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах; разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций; участие педагогов в сетевых интернет-сообществах; ведение педагогами электронных портфолио. <p>Частично реализованным остаётся направление «Робототехника»: педагоги прошли повышение квалификации в области робототехники; участвовали в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах по робототехнике.</p> <p>Подпрограмма требует дальнейшего развития в части введения предмета «Робототехника».</p>
<p>Предпрофильная подготовка и профильное обучение.</p>	<p>В гимназии реализуется универсальный профиль обучения. С 5 класса проводится работа по диагностике интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности гимназисток, а также выявлению образовательных запросов учащихся, на результаты которой опираются классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе при организации классного самоуправления и воспитательных мероприятий гимназии. Также учителя-предметники могут использовать результаты диагностики для направления учащихся на предметные олимпиады и конкурсы. Параллельно с диагностикой склонностей и интересов проводится диагностика</p>

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>одаренности учащихся 5 класса, к участию в которой привлекаются родители и другие члены семьи детей. Такой алгоритм позволяет построить образовательный процесс наиболее подходящим для самореализации и раскрытия творческого, личностного, познавательного потенциала учащихся образом. Это, в свою очередь, способствует осознанному выбору учащимися и их родителями кружков, секций, дополнительных занятий, что является неотъемлемой частью ранней профориентации и предпрофильной подготовки.</p> <p>Также проводятся профориентационные мероприятия с участием образовательных организаций г.Сыктывкар, а именно: КРАГСИУ, СЛИ, СыктГУ, Колледж культуры, Сыктывкарский колледж сервиса и связи, Педагогический колледж. Взаимодействие осуществляется за счет выступлений представителей образовательных организаций на родительских конференциях, организаций экскурсий и профессиональных проб. Таким образом, повышается осведомленность учащихся 8-11 классов об образовательных организациях города, а также растет уровень осознанности профессионального выбора и осознания своих профессиональных мотивов. Такое взаимодействие, безусловно, повышает эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения. С 2016 года на смену элементарным ознакомительным мероприятиям пришли занимательные экскурсии с множеством профессиональных проб (за одну экскурсию учащиеся могут поучаствовать в 5-6 пробах).</p> <p>В рамках элективного курса «Познай себя» учащиеся 5-8 классов имеют возможность расширить и углубить знания о своих личностных, в том числе, профессионально важных, качествах. На тренингах развиваются такие профессионально важные качества как коммуникативно-организаторские способности, стрессоустойчивость и др. Посещая занятия курса «Познай себя», учащиеся в различных формах (диспуты, мотивирующие видеофрагменты, тренинги, дыхательные техники и пр.) повышают свою психологическую компетентность, лучше узнают себя, глубже понимают мотивы своего поведения, в том числе, при совершении профессионального выбора. Всё это также способствует успешной социализации учащихся. Ежегодно к моменту окончания первого полугодия примерно 95% вновь прибывших учащихся показывают результат успешной адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>Проведение в рамках психолого-педагогического сопровождения профильного и предпрофильного обучения таких методик как «Определение профессионального типа личности», «Репертуарные решетки», «Опросник профессиональных</p>

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>склонностей Л.Йовайши», а также ролевых игр и тренингов дают учащимся 5-11 классов четкое осознание своих профессиональных склонностей и профессиональных мотивов. 90% учащихся к 9 классу определяются с выбором образовательного маршрута. 100% учащихся к 11 классу определяются с выбором будущей профессии.</p> <p>Из года в год опрос с целью выявления образовательных запросов учащихся демонстрирует высокую заинтересованность учениц и их родителей в таких кружках и курсах как «Рукодельница», «Познай себя», «Кулинария». Это говорит о потребности учащихся в реализации своего гендерного потенциала. Поэтому ведение этих кружков и курсов видится необходимым в рамках не только предпрофильной подготовки, но и гендерного обучения.</p> <p>Подпрограмма реализована в полном объёме.</p>
<p>От мастерства к успеху (совершенствование учительского корпуса).</p>	<p>Развитие кадрового потенциала гимназии посредством создания условий для профессионального и личностного роста педагогических работников было заявлено целью данной подпрограммы в условиях пилотного введения ФГОС ОО в гимназии. Для реализации данного направления работы совершенствовалась система методической работы, что обеспечило профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов гимназии. 100% учителей работают по темам самообразования, итогом чего являются разработанные методические продукты, отражающие особенности работы по технологиям ФГОС. Наличие плана методической работы и установка целевых ориентиров, анализ и корректировка методической деятельности, прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС, наставничество молодых специалистов содействовало повышению количества педагогов, владеющих информационными технологиями и росту педагогического и творческого потенциала коллектива учителей гимназии. Проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций по проблемам ФГОС ОО и СОО, разработка, корректировка программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, предложения по развитию материально-технической базы гимназии для осуществления учебно-воспитательного процесса способствовало реализации Программы развития гимназии. Так, был приобретён лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, появились интерактивные доски, документ-камеры, система тестирования VOTUM. Распространение инновационного опыта учителей гимназии посредством презентации методических продуктов деятельности по реализации ФГОС, участия в</p>

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>профессиональных конкурсах разного уровня является показателем реализации подпрограммы в полном объёме.</p>
Одарённые дети.	<p>Программа развития гимназии предусматривала целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с 5 класса и до осознанного выбора жизненного пути. Работа с одарёнными детьми всегда рассматривалась как одно из приоритетных направлений развития гимназии. Для реализации данного направления совершенствовались технологии работы с данной категорией учащихся. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» в условиях гимназии проходила через планомерную и систематическую работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие». Ведущие направления деятельности представлены психолого-педагогической диагностикой и сопровождением одаренных детей, воспитательно-образовательной работой, работой педагогических кадров с одаренными детьми и индивидуализацией развития способностей одаренных детей. Создана база данных одарённых детей гимназии, что позволяет проводить мониторинг их результатов, строить их индивидуальные маршруты. Поддержка одаренных детей представлена стипендиями, поощрениями грамотами и благодарностями, размещением информации об их достижениях на постоянно действующих стендах, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.</p> <p>В гимназии разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей. Это является стимулом к повышению социальной, интеллектуальной и творческой активности учащихся гимназии. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся, траекториям их индивидуального, творческого и интеллектуального развития увеличилось количество участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий разного уровня. Расширение поля деятельности научного общества учащихся «Открытие» произошло через реализацию предмета «Индивидуальный итоговый проект» в 9-11 классах. Эффективный опыт работы учителей с одаренными детьми представлялся на гимназических семинарах и педсоветах, а также на муниципальном и республиканском уровнях.</p> <p>Подпрограмма реализована в полном объёме.</p>
Дополнительное образование.	<p>Для реализации Программы развития гимназии «Новации в системе классического женского образования» также была разработана подпрограмма «Дополнительное образование». В</p>

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>соответствии с ч.1.ст.75 ФЗ № 273-ФЗ дополнительное образование направлено на развитие способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирования культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, организацию их свободного времени (с учетом реализации гендерного образования).</p> <p>В гимназии разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей, что является стимулом к повышению социальной, интеллектуальной и творческой активности учащихся гимназии.</p> <p>Дополнительное образование учащихся МАОУ «Женская гимназия» ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. Механизм реализации подпрограммы «Дополнительное образование» был представлен следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование и социальный заказ. 2. Дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся в учебной деятельности. 3. Дополнительное образование и сохранение здоровья детей. <p>По итогам подпрограммы регулярно проводилось определение запросов учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Учебный план составлялся с учетом запросов населения. Администрация гимназии реагировала на изменения этих запросов посредством корректировки учебного плана дополнительных образовательных услуг. Созданы программы дополнительных образовательных услуг, направленных на сохранение здоровья учащихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Организована система проведения гимназических конкурсных мероприятий. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Стабильно высокий результат на предметных олимпиадах по литературе, русскому языку. Большую долю составляют мероприятия муниципального уровня, наименьшую долю – международного. Колеблется количество участия в республиканских и всероссийских конкурсах, что можно объяснить различной активностью учащихся и учителей и повышенными требованиями, предъявляемыми к республиканским и Всероссийским мероприятиям.</p> <p>Подпрограмма реализована в полном объёме.</p>
Внеурочная деятельность.	В подпрограмме «Внеурочная деятельность», являющейся частью Программы развития МАОУ «Женская гимназия» на 2016 – 2020

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>г.г., реализованы поставленные перед гимназией задачи: определены формы и направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. В разработанной системе внеурочной деятельности гимназии для 5 – 11 классов направления ВУД соответствуют заявленным во ФГОС: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно–оздоровительное, общекультурное направление. Каждое из направлений реализуется в формах, предусмотренных ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кружки: студия бального танца, театральная студия; – краеведческая работа: работа музея гимназии «Женская гимназия: «От Усть – Сысольской до Сыктывкарской»; – экскурсии в рамках осуществления профориентационной и воспитательной работы; – научно-практические конференции: «Открытие», «Женщины в истории России»; – научные общества: научное общество гимназисток «Открытие»; – круглые столы: в рамках проведения предметных декад, реализации курса «Я - лидер»; – познавательные игры: в рамках предметных декад, метапредметные викторины в рамках дистанционного обучения; тематические игры, посвященные памятным датам и знаменательным личностям; – конкурсы: традиционные конкурсы «Варавара краса – длинная коса», «Мисс гимназия», «Гимназистка года», «Конкурс инсценированной песни»; <p>конкурсы в рамках реализации Программ ВУД по предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – олимпиады: гимназический этап ВсОШ; – поисковые и научные исследования, проекты: в рамках работы научного общества гимназисток, защиты индивидуальных проектов обучающихся; – общественно полезные практики – работа волонтерского отряда гимназии, реализация проекта «Наши добрые дела», реализация программ ВУД по развитию коллективов классов; – разработка учебного плана и программ внеурочной деятельности. – обеспечение материально-технических условий реализации внеурочной деятельности в гимназии; – развитие социального партнерства с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования: реализация программ ВУД проводится, в том числе, на базе и с участием специалистов МУ ДО «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи», МАУК «Дом развития

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>культуры и искусств», детского технопарка «Кванториум», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», «Центр спортивных мероприятий», Национальная галерея РК, Национальный музей РК, Центр культурных инициатив «Югор».</p> <p>Завершены все этапы формирования системы ВУД:</p> <p>I. В рамках организационно-административного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уклад и традиции гимназии ориентированы на создание системы общественных отношений учащихся, родителей и учителей в духе партнерства и сотрудничества, гражданско-патриотических ценностей: продолжена работа Совета гимназии, Попечительского совета. Родительская общественность вовлекается в образовательный процесс гимназии, в том числе, в части внеурочной деятельности – проведение профориентационных мероприятий, участие в конкурсах и защите проектов, в воспитательных мероприятиях класса и гимназии. – развиваются формы социального партнерства с общественными институтами и организациями: участие представителей различных организаций в мероприятиях гимназии и представителей гимназии – в мероприятиях, организованных Государственным Советом РК (экскурсии, встречи с членами Госсовета), Союза женщин РК (благотворительные мероприятия и акции, деловые встречи), представителей РДШ, Юнармии, Волонтерских организаций (совместное участие в мероприятиях – акциях, соревнованиях, конкурсах, встречах лидеров; привлечение к проведению классных часов для учащихся гимназии), ВУЗов РК и РФ, ССУЗов, ОО Сыктывкара (межшкольные мероприятия, профориентационные встречи, сетевой проект, профориентационный проект «Билет в будущее»); координация деятельности участников образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей, сотрудников женской гимназии осуществлялась как на уровне классов, через работу родительских комитетов, активов классов, так и на уровне гимназии через Совет гимназии, Попечительский Совет; – создание условий для организованной внеурочной деятельности – методическая помощь в создании Программ курсов ВУД, в налаживании партнерства, привлечении административного, материального ресурсов. <p>II. На организационно-педагогическом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлялось обеспечение целенаправленности,

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>системности и непрерывности внеурочной деятельности: изучались запросы и потребности учащихся, родителей, актуальные результаты учебной деятельности и условий гимназии. Программы курсов ВУД создавались и корректировались с учетом этих факторов; контролировалась реализация программ курсов ВУД, результаты рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, педагогических советах, методических семинарах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения осуществлялось через мониторинг результативности ВУД и личностных особенностей и потребностей учащихся, расширение социального взаимодействия (что позволяло использовать ресурсы социальных партнеров). <p>III. На этапе социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности учащихся осуществлялось через привлечение к участию в ученическом самоуправлении – проведение традиционных воспитательных мероприятий, вовлечение в работу РДШ, Юнармии, Волонтерского отряда гимназии, участие в муниципальных мероприятиях; – освоение норм и правил общественного поведения через правовое просвещение в рамках проектной деятельности, реализации Программ ВУД классов, организации взаимодействия с ОПДН, ГИБДД, ЦППМиСП; – достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту, через мониторинг эффективности ВУД и соответствия планируемых результатов и методов, соответствующих возрастным особенностям; – поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) – через реализацию межшкольных проектов, в том числе, социальных, привлечение к участию в муниципальных и республиканских мероприятиях, в самоуправлении; – активное участие в изменении сфер жизни окружающего социума через участие в социальном проектировании; – осознание мотивов своей социальной деятельности через участие в проектной деятельности, наставничестве, вовлечение

<i>Подпрограмма</i>	<i>Результаты реализации</i>
	<p>в благотворительную деятельность.</p> <p>Результаты реализации ВУД рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, педагогических советах, попечительском советах, родительских конференциях, заседаниях Совета учащихся гимназии. Проведен мониторинг эффективности реализации программ в рамках внутренней оценки качества образования. Основные задачи реализации подпрограммы достигнуты.</p> <p>Подпрограмма реализована в полном объеме.</p>

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать что:

1). Участники образовательных отношений в значимой степени желают получать в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2). Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности.
- Главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования, а также вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Родители (законные представители) отмечают высокий уровень качества оказываемых гимназией образовательных услуг, хорошую организацию учебного процесса.
- Родители (законные представители) отмечают информационную открытость образовательной деятельности

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации девочек по решению задач самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
- окружение девочек культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости девочек асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
- возможности выбора обучающимся своей образовательной траектории;
- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возрастов.

Положительным итогом работы педагогического коллектива и администрации также можно считать:

- внесение МАОУ «Женская гимназия» в Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации (2020 г.),
- Диплом лауреата-победителя I Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие школы - 2019» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования»,
- Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций федерального списка в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» (2017 г.),
- Гимназия является участником Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов-2017» (в конкурсной программе «Равенство возможностей») Рыбаков Фонда,
- Удостоверение Победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020»

Выводы по анализу деятельности гимназии.

Гимназия прошла три этапа реализации Программы развития. На **первом организационно-подготовительном этапе** реализации программы развития (сент. 2015 – декабрь 2015 г.) проведен анализ существующего опыта работы для выявления перспективных направлений развития гимназии и моделирования её нового качественного состояния в контексте реализации Программы развития. Произошло самоопределение педагогического коллектива относительно целей и идей развития гимназии, осознание педагогическим коллективом гимназии себя в качестве субъекта личностно-развивающей педагогической деятельности.

На **втором основном этапе развития гимназии** (январь 2016 – декабрь 2019 г.) осваивались инновации в образовательном процессе гимназии. Проводился мониторинг реализации Программы развития: обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, корректировка деятельности в соответствии с результатами, что представлялось на педагогических советах, семинарах, совещаниях. Результат этого этапа представлен следующими итогами:

- реализован ФГОС ООО и СОО в пилотном режиме, представлен опыт реализации на муниципальном уровне;
- педагоги освоили технологии ФГОС, представлен опыт на различных конференциях, ярмарках, фестивалях разного уровня;
- расширено поле социальной деятельности воспитанниц;
- все учителя гимназии применяют ИКТ в образовательном процессе;
- пополнилась и обновилась материально-техническая база гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.

На **третьем обобщающем этапе развития** (январь 2020 – декабрь 2020 г.) проведена оценка качественных изменений, произошедших в гимназии за время реализации программы:

- изменения в положительную сторону в достижении когнитивных и личностных результатов образования учениц;
- положительная оценка родителями и общественностью качества предоставляемых образовательных услуг гимназией;
- представлен опыт педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах и конференциях;

- организованы различные стажировки, семинарские занятия на базе гимназии для учителей г. Сыктывкара и Республики Коми;
- ежегодно готовится Публичный отчёт гимназии и размещается на сайте гимназии.

Перечисленные показатели свидетельствуют в основном о выполнении поставленных на предыдущем этапе задач, способствующих формированию благоприятных условий для получения качественного образования, соответствующего личностному потенциалу учащихся и обеспечивающего готовность к продолжению образования, а также способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Вместе с тем, в результате анализа основных направлений деятельности гимназии выявлены проблемы в реализации образовательного процесса, которые требуют решения в будущих подпрограммах Программы развития гимназии на 2021-2024 гг.

Таблица 12

Выявленные проблемы	Задачи	Наименование подпрограмм Программы развития гимназии на 2021-2024 г.
Недостаточное представление педагогического опыта учителями гимназии на разных уровнях	Обеспечить условия для увеличения количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различных уровнях	Подпрограмма «Учитель будущего»
Недостаточно эффективная система работы с одаренными детьми	Совершенствовать систему поддержки одаренных детей	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»
Малое количество дополнительных услуг технической направленности в гимназии.	Введение в учебный план дополнительных услуг технической направленности в гимназии.	Подпрограмма «Цифровая гимназия»
Необходимость обновления и пополнения материально-технической базы гимназии.	Укрепить материальную базу гимназии	
Отсутствие робототехники в гимназии.	Введение предмета «Робототехника» в учебный план, прохождение учителем информатики курсов повышения квалификации по направлению «Робототехника»	
Недостаточно активное участие гимназисток в социально-значимой деятельности	Повысить уровень активности гимназисток в социально-значимой деятельности	Подпрограмма «Воспитание личности»

Конкурентные преимущества гимназии

Проведя анализ состояния развития МАОУ «Женская гимназия», ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в гимназии уже обучающихся девочек можно отнести:

- территориальное положение: близость транспортных коммуникаций облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- педагогические кадры: высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- содержание образовательного процесса: организация обучения на ступени СОО ряда предметов по выбору, изучение двух иностранных языков на ступени ОО, успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах, система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения, система гимназического самоуправления;
- технологии обучения и воспитания: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
- материально-техническая база: современное учебное оборудование;
- внешние связи: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач, социальные партнёрские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- имидж, открытость социуму, способность трансформации: наличие наград положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей, безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках». Анализ внутренних факторов развития показывает следующие результаты:

SWOT-анализ потенциала развития гимназии.

Таблица 13

<i>Факторы развития</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
Результативность работы гимназии	Сложившаяся классического образования, удовлетворить социума и дающая возможности для самореализации. Сложившиеся и действующие система женского образования, позволяющая запросы широкие гимназисткам.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.

<i>Факторы развития</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
	традиции гимназии, в том числе, интеграция системы общего и дополнительного образования, как следствие – развитие гармоничной, творческой личности гимназистки. Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по городу, высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Загруженность старшекласников в связи с посещением подготовительных курсов при вузах.
Финансово-хозяйственная деятельность	Гимназия имеет статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения. Финансирование гимназии идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета чёткого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая профессионально-методическая подготовка педагогов.	Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база гимназии и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности.

<i>Факторы развития</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
	родителей и обучающихся.	
Участие в профессиональных конкурсах	Гимназия обладает опытом участия и побед в городских конкурсах инновационных программ и педагогических достижений.	Не у всех педагогов высокая мотивация участия в конкурсах. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио и др.
Сформированность информационного пространства гимназии	Высокий уровень развития информационной среды гимназии.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Таким образом, **главные зоны и стратегия развития** ориентированы на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения на основе реализации национального проекта «Образование» и республиканских программ проекта «Образование».

IV. Стратегия реализации Программы развития МАОУ «Женская гимназия».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Женская гимназия» на 2021 – 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в

качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы её реализации. Программа перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии.

Настоящая программа развития «Современная женская гимназия» является логическим продолжением предыдущих программ. Так, мы перешли от программы «Традиции и новации в классическом женском образовании» (2011-2015 гг.) к следующему этапу «Новации в классическом женском образовании» (2016-2020 гг.) и сегодня намечаем пути развития на ближайший период.

Понятия «традиция» и «новация» трактуются достаточно широко – как своего рода идеология, определяющая образовательную деятельность гимназии не только в основном учебном процессе, но и в дополнительных учебно-воспитательных воздействиях, формирующих образовательное пространство гимназии. Иными словами, синтез традиции и новации – есть соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств, что стало основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности гимназии, к системе управления качеством образования. Программа была выстроена в соответствии с направлениями классического женского образования (гендерное, гуманитарно-эстетическое и естественнонаучное) и образовательной политики страны, определяемыми как приоритетные на период до 2015 г. и учитывала необходимость решения следующих задач:

- обеспечение высокого качества образования,
- улучшение условий обучения,
- создание предпосылок роста личностных достижений учащихся,
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников,
- укрепление материально-технической базы гимназии.

С 2013 года гимназия являлась пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования, а с 2018 – ФГОС среднего общего образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает возможность формирования у учащихся готовности к применению знаний в условиях реальной жизненной ситуации. Таким образом, наряду с классическим женским образованием главные зоны развития были обозначены внесением инновационных изменений, связанных с внедрением ФГОС

основного общего и среднего общего образования и продолжением реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

- 1) реализация ФГОС ОО в пилотном режиме;
- 2) развитие локальной сети гимназии в рамках информатизации;
- 3) организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и переход на профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- 4) совершенствование форм и содержания научно-методической работы, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- 5) развитие учебно-исследовательской деятельности и сопровождения одаренных детей;
- 6) развитие содержания гимназического образования через программы дополнительного образования и формы внеурочной деятельности учащихся.

Результатом работы гимназии является повышение эффективности и качества работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Таким образом, стратегия реализации Программы развития «Современная женская гимназия» на 2021-2024 гг. разрабатывается в условиях преемственности с предыдущими Программами развития. Программа развития продолжает работу по сохранению классического женского образования и традиций гимназии. Так, к традиционным направлениям деятельности гимназии можно отнести:

- духовно-нравственное воспитание,
- работу с одаренными детьми,
- развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности,
- здоровьесбережение,
- индивидуализацию образовательного процесса.

Цель программы развития «Современная женская гимназия» сегодня - это обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным и воспитательным процессами через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных, дополнительных и внеурочных программ за счет обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачами работы сохраняются:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учётом гендерных особенностей.
2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
3. Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, а также для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
4. Развитие комплекса мер по участию общественности в управлении гимназией и оценке качества образования.
5. Реализация общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Развитие системы профессионального роста педагогических работников.

7. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
8. Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и их совершенствование являются основой приоритетных направлений развития:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- совершенствование системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей;
- совершенствование учительского корпуса, развитие наставничества;
- повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Руководствуясь задачами, поставленными Федеральным национальным проектом «Образование» и стратегическими линиями развития образования, средствами реализации Программы развития гимназии также являются подпрограммы, в которых отражены цели и задачи, план действий с содержанием деятельности, сроки реализации, ответственные исполнители и ресурсообеспечение:

- 1) подпрограмма «Учитель будущего»,
- 2) подпрограмма «Успех каждого ребенка»,
- 3) подпрограмма «Цифровая гимназия»,
- 4) подпрограмма «Воспитание личности».

Для реализации подпрограмм имеется достаточный кадровый состав, однако требуются дополнительные финансовые средства для обновления и модернизации материально-технической базы гимназии. Реализация этих проектов позволит:

- сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал гимназии;
- обеспечить высокий рейтинг, конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг;
- выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся);
- привлечь дополнительные финансовые средства и усилить материально-техническую базу для реализации федеральных государственных образовательных стандартов,
- сформировать инвестиционную привлекательность гимназии (сотрудничество с фондами, получение грантов).

Таким образом, сценарий устойчивого развития МАОУ «Женская гимназия» актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие нашей образовательной организации.

V. Tактический план реализации программы

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

Цели и задачи реализации деятельности по подпрограммам

Таблица 14

<i>Подпрограмма</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
«Учитель будущего»	Развитие системы профессионального роста педагогических работников.	1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 2. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках представления и обмена педагогическим опытом. 3. Проектирование различных форм сопровождения и наставничества.	- Достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - увеличение количества проводимых гимназией открытых и дистанционных мероприятий до 5 мероприятий в год; - наличие системы наставничества в гимназии.
«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Внедрение наставничества и шефства среди	– развитие системы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению развития способных и одаренных детей; – увеличение количества учащихся, проявивших

Подпрограмма	Цель	Задачи	Результат
	ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	гимназисток. 2. Развитие дополнительного образования технической направленности в гимназии. 3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности); – увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способностей. – повышение качества профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми; – увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, республиканских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 60% от общей численности учащихся; – увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся; – наличие обновленных программ дополнительного образования учащихся; – создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии.
«Цифровая гимназия»	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.	1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, обновление и пополнение материально-технической базы гимназии.	– развитие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; – наличие обновленной материально-технической базы гимназии; – создание единой

Подпрограмма	Цель	Задачи	Результат
		<p>2. Повышение ИТ-квалификации педагогов, использование широкого спектра современных методик и технологий ИТ-обучения.</p> <p>3. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет», группы «МАОУ «Женская гимназия» в социальной сети «ВКонтакте»).</p> <p>4. Развитие робототехники в гимназии.</p>	<p>системы учета материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение электронного документооборота в гимназии; – сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами (АРИСМО, ФИС ФРДО и др.); – совершенствование возможностей электронной системы обучения; – использование современных методик и ИТ-технологий учителями гимназии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; – регистрация администратора гимназии в информационной системе Госвеб; – введение робототехники; – ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся.
«Воспитание личности»	Создание качественных условий для гармоничного вхождения обучающихся гимназии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.	<p>1.Формирование у обучающихся основ российской идентичности;</p> <p>2.Создание условий для готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;</p> <p>3.Создание условий для ценностных установок и социально-значимых качеств личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активное участие гимназисток в социально-значимой деятельности; -эффективная система психолого-педагогического просвещения родителей; - информационная открытость воспитательного процесса в гимназии; - эффективная система реализации профессионального

<i>Подпрограмма</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
		4.Создание условий для активного участия в социально-значимой деятельности.	самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия гимназии с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованной, социально адаптированной выпускницы, способной к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназисток, качества образования;
- в успешной самореализации ученицы и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;
- в совершенствовании управления гимназией,
- в формировании инвестиционной привлекательности гимназии.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение пяти лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

Целевые показатели реализации подпрограммы «Учитель будущего».

Таблица 15.

Показатели и индикаторы	Фактический показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	61 %	66 %	77 %	83 %	85 %
Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	33 %	не менее 40 %	не менее 50 %	не менее 70 %	не менее 85 %
Увеличение количества проводимых гимназией открытых и дистанционных мероприятий	4	не менее 4	не менее 5	не менее 6	6 мероприятий в год
Обобщение и распространение педагогического опыта	3	не менее 3	не менее 4	не менее 5	5
Наличие системы наставничества в гимназии.	частично	создана система наставничества в гимназии	апробация системы наставничества в гимназии	мониторинг действующей системы наставничества гимназии	обобщение опыта по реализации системы наставничества в гимназии

Показатели и индикаторы	Фактический показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	нет	разработка и утверждение НПА по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	апробация НПА по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	не менее 30 % от общей численности и программ	не менее 38 % от общей численности и программ

Целевые показатели реализации подпрограммы «Успех каждого ребёнка».

Таблица 16.

Показатели и индикаторы	Фактический показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Развитие системы по работе с одаренными детьми	программа «Одаренные дети»; НОУ «Открытие»	Разработка и утверждение НПА по развитию системы сетевого взаимодействия	реализация сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми, в т.ч. в условиях гендерного подхода в обучении.	изучение и обобщение опыта по работе с одаренными детьми	эффективная действующая система по работе с одаренными детьми
Доля учащихся, принявших участие в городских, республиканских и всероссийских внеучебных мероприятиях	50%	55%	60%	65%	Не менее 70%

Показатели и индикаторы	Фактический показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля победителей и призёров городских, республиканских и всероссийских внеучебных мероприятий	18%	19%	21%	23%	25%
Мероприятия, направленные на профориентацию учащихся	участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Курс «Я и профессия».	развита система профориентационной работы	увеличение количества участников профориентационных проектов ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.п.	увеличение количества участников профориентационных проектов ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.п.	эффективная действующая система, направленная на профориентацию учащихся

Целевые показатели реализации подпрограммы «Цифровая гимназия».

Таблица 17.

Показатели и индикаторы	Фактически показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обновление материально-технической базы гимназии	30 %	50 %	70 %	90 %	100 %
Создание единой информационной системы учета материально-технической базы	отсутствует	разработка	оборудование, тестирование, ввод данных	работа системы в полном объеме	анализ работы системы
Оборудование инфозоны гимназии, электронное	отсутствует	проектирование	оборудование, тестирование	работа системы в полном объеме	анализ работы системы

Показатели и индикаторы	Фактический показатель (2020 г.)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
управление расписанием					
Обновление программного обеспечения	30 %	50 %	70 %	90 %	100 %
Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах	30 %	50 %	70 %	90 %	100 %
Доля педагогов, прошедшие обучение по применению IT-технологий	25 %	40 %	60 %	80 %	100 %
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся (электронное портфолио ученика)	частично	проектирование системы, разработка и утверждение НПА	оборудование, тестирование, ввод данных	работа системы в полном объеме	анализ эффективности работы системы
Усовершенствование электронной системы обучения	частично	проектирование системы, разработка и утверждение НПА	оборудование, тестирование, ввод данных	работа системы в полном объеме	анализ эффективности работы системы, распространение опыта

VI. Ресурсообеспечение реализации программы развития

Таблица 18

№	Наименование ресурса	Наличие, количество	Необходимость
1. Кадровое обеспечение			
1	Использование инновационных технологий в работе с детьми, проявляющих выдающиеся способности.	60%	85%
2	Уровень квалификации пед.коллектива	Высшая КК - ≈33% Первая КК - ≈29 %	Высшая КК – 40% Первая КК – 45%
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
3	Система выявления и сопровождения талантливых и мотивированных детей, обучающихся в гимназии.	Есть	Введение новых форм
4	Система послеконкурсной работы с победителями различного рода конкурсов, конференций, фестивалей.	Есть	Введение новых форм
3. Учебно-методическое обеспечение.			
5	Наличие программ дополнительного образования.	Есть	Разработка в соответствии с запросами.
6	Обеспеченность всех учебных аудиторий и неучебных помещений современными гипермедиа инструментами.	Частично	Приобретение технических средств обучения, проведение локальной проводной сети.
7	Обеспеченность образовательного процесса: – учебниками, – электронными образовательными ресурсами.	100% 50%учебных предметов	Обновление. 100 %
8	Банк методической продукции и литературы, медиатека гимназии.	Есть	Пополнение
4. Информационное обеспечение.			
9	Организация дистанционных форм обучения гимназисток и учителей.	Есть	Введение новых форм
10	Использование всех возможностей электронного дневника.	Есть	Использование системы ГИС ЭО
11	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации подпрограммы	Есть	Размещение информации на открытых информационных источниках гимназии.
5. Финансовое обеспечение.			
12	Бюджетное финансирование.	80 % от необходимого	Оптимизация расходов

13	Дополнительные платные образовательные услуги.	20% от необходимого	Оптимизация расходов
14	Добровольные пожертвования родителей.	есть	Привлечение
15	Спонсорская помощь.	есть	Привлечение
16	Другие источники внебюджетного финансирования	Платные образовательные услуги	Расширение перечня платных образовательных услуг
6. Материально-техническое обеспечение.			
17	Пополнение материально-технической базы гимназии необходимым современным лабораторным оборудованием.	Производится, в основном, за счет в/б средств	Приобретение оборудования и техники по мере надобности.

VIII. Приложения.
ПОДПРОГРАММА «Учитель будущего»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1. Наименование подпрограммы	«Учитель будущего»
2. Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования; - Примерная основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Устав МАОУ «Женская гимназия».
3. Основания для разработки	Изменение законодательной и нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов и образовательных организаций в соответствии и национальным проектом «Образование»; подготовка условий к реализации профессионального стандарта «Педагог»,
4. Цель подпрограммы	Развитие системы профессионального роста педагогических работников.
5. Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. 2. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках представления и обмена педагогическим опытом. 3. Проектирование различных форм сопровождения и наставничества.
6. Сроки реализации	2021 – 2024 гг.

Аналитическое и прогностическое обоснование подпрограммы

Успех реализации программы развития гимназии напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Сегодня, как и всегда, востребованы педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития обучающихся, являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Профессиональный стандарт педагога прописывает, что учитель сегодня должен:

- демонстрировать знание предмета и программы обучения;
- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, исследования и т.п.;
- уметь объективно оценивать знания учениц, используя разные формы и методы контроля.
- владеть ИКТ-компетенциями;
- владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей и т.д.

В МАОУ «Женская гимназия» работает сплоченный высокопрофессиональный дружный педагогический коллектив единомышленников. Гимназия занимает активную, творческую позицию в развитии образовательного и воспитательного процессов. Педагогический коллектив гимназии приводит в жизнь принципы формирования сознательного отношения учащихся к реализации своих индивидуальных способностей.

Педагоги гимназии – это мастера своего дела, специалисты высокой культуры, глубоко знающие свой предмет, практически разбирающиеся в вопросах общей и детской психологии, в совершенстве владеющие методикой обучения и воспитания.

Развитие кадрового потенциала гимназии посредством создания условий для профессионального и личностного роста педагогических работников было заявлено целью предыдущей подпрограммы «От мастерства к успеху» в условиях пилотного введения ФГОС ОО в гимназии.

Для реализации данного направления работы совершенствовалась система методической работы, что обеспечило профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование педагогов гимназии. 100% учителей работают по темам самообразования, итогом чего являются разработанные методические продукты, отражающие особенности работы по технологиям ФГОС.

Наличие плана методической работы и установка целевых ориентиров, анализ и корректировка методической деятельности, прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС, наставничество молодых специалистов содействовало повышению количества педагогов, владеющих информационными технологиями и росту педагогического и творческого потенциала коллектива учителей гимназии.

В условиях обновления содержания методической деятельности гимназии кроме традиционных форм работы, таких как семинары и педагогические советы, на период реализации подпрограммы «От мастерства к успеху» использовались новые формы организации методической деятельности:

1). Постоянно действующий семинар «Стандарты» - семинар, проводившийся в течение всего периода пилотного введения ФГОС с целью освоения реализации новых федеральных

стандартов, выявления и проработки затруднений педагогов по реализации ФГОС ООО и СОО.

2). Выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, то есть такая работа, которая даёт наилучший педагогический результат. Такая работа обеспечивает непрерывность процесса обучения, становление учителя. Участвуя в семинарах, фестивалях и конференциях, учитель не только обобщает и транслирует свой опыт, но и анализирует опыт других педагогических новаторов.

Так, учителя представляли педагогический опыт в **2016-2017 уч.г.**

Таблица 1

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>	
Открытые уроки	Республиканский	Куц Т.А.	Открытый урок информатики для слушателей курсов КРИРО.	
		Краснокутская В.В.	Открытый урок музыки для слушателей курсов КРИРО.	
Мастер-классы	Республиканский	Краснокутская В.В.	для слушателей курсов учителей музыки (КРИРО)	
		Беляева Н.А., Евгенова Я.В., Скрипова Н.В., Вацилко Н.С.	для слушателей курсов учителей иностранного языка (КРИРО)	
		Сизева Ж.Г.	Семинар «Создание и применение электронных учебных пособий в условиях реализации ФГОС ОО»	
Выступления с докладами	Гимназический: на заседаниях МО	Учителя гимназии	Представление опыта по темам самообразования учителей.	
	Муниципальный	Евгенова Я.В.	Модель внеурочной работы гимназии	
		Беляева Н.А., Шмидт В.А.	Контрольно-оценочная деятельность учителя иностранного языка	
	Республиканская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога»		Беляева Н.А.	«Лингафон на уроках иностранного языка как требование ФГОС»
			Евгенова Я.В.	«Опыт реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Женская гимназия»
			Кукушкина Е.А.	«Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС»

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
	Республиканская научно-практическая конференция по применению информационно-коммуникационных технологий «Летний САМОСБОР – 2017»	Кущ Т.А.	«Использование сервиса Trello для организации групповой работы»
	Всероссийский: АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»	Краснокутская В.В.	Сертификат за обобщение опыта работы для слушателей курсов переподготовки учителей по теме «Обобщение опыта работы по реализации внеурочной деятельности на примере МАОУ «Женская гимназия»
	IV Международная научно-практическая конференция «Традиции и новаторство в музыкальном образовании»	Краснокутская В.В.	Доклад «Педагогический опыт организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО на примере реализации программы «Хоровое пение»
Публикация материалов	гимназический	учителя гимназии	Сайт гимназии (раздел «Учимся с удовольствием»), «Фестиваль методических идей»
	муниципальный	Скрипова Н.В.	Составление олимпиадных заданий по французскому языку
	Всероссийский сайт «Инфоурок»	Кущ Т.А.	Сертификат публикации урока для 7 класса «Представление информации»
		Ващилко Н.С.	Методические материалы и разработки по предметам «Русский язык» и «Литература»
	Всероссийский призовой конкурс на лучшую публикацию в сфере образования Ассоциации творческих педагогов России	Ващилко Н.С.	«Технологическая карта урока литературы для 6 класса по ФГОС (с применением регионального компонента)»
		Волкова Е.М.	Методическая разработка урока литературы для 5 класса «Образ родного дома в стихотворении С.Есенина «Я покинул родимый дом»
Организация педагогической практики студентов	муниципальный	Беляева Н.А., Скрипова Н.В., Шмидт В.А., Кукушкина Е.А.,	Методическое сопровождение студентов СыктГУ

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
СыктГУ		Волкова Е.М.	

Мероприятий, организованных и проведенных непосредственно гимназией – 3.

Представление педагогического опыта в **2017-2018 уч.г.**

Таблица 2

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>	
Выступление с докладом	V Межрегиональная научно-практическая конференция «Спиридоновские чтения»	Евгенова Я.В.	«Система работы с одаренными детьми в МАОУ «Женская гимназия» как условие успешной социализации на примере их судеб»	
		Кукушкина Е.А. (призер)	«Социальный проект как форма воспитательной работы в МАОУ «Женская гимназия»»	
	Всероссийская межведомственная научно-практическая конференция «Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия»	Кулимова В.В.	«Развитие государственно-общественного управления в женской гимназии г. Сыктывкара».	
			Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. проблемы. Взаимодействи»	
			Республиканская конференция «Классное руководство в XXI веке»	«Учет гендерных особенностей в воспитательной работе МАОУ «Женская гимназия»
Публикации в сети интернет	Международный Фестиваль педагогических идей	Куц Т.А. Ващилко Н.С. Булышева Е.С.	методические разработки	

	Всероссийский интернет-конференции в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.	Куш Т.А.	Использование веб-сервиса Trello для организации учебной работы
Организация педагогической практики студентов СыктГУ	муниципальный	Скрипова Н.В., Бульшева Е.С., Евгенова Я.В., Кукушкина Е.А., Волкова Е.М., Конолаш Л.И. Прокушева Ю.В.	Методическое сопровождение студентов СыктГУ

Мероприятий, организованных и проведенных непосредственно гимназией – 1.
Представление педагогического опыта в 2018-2019 уч.г.

Таблица 3

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
Стеновый доклад	Межрегиональный VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Спиридоновские чтения»	Кулимова В.В.	«Роль Ю.А. Спиридонова в возрождении женского образования в Республике Коми»
Выступление с докладом		Кукушкина Е.А.	«Технология взаимообучения как форма организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»
		Международный Международная конференция по раздельному образованию в г. Елабуга.	Евгенова Я.В.
	Муниципальный Городские открытые патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!»	Коновалова С.В.	«Стаханова В.А.-первый заместитель директора Сыктывкарской женской гимназии»
Выступление	Муниципальный Заседание городского методического объединения классных руководителей	Алексина А.С.	«Возрастные особенности учащихся»
Публикация в интернете	Всероссийский сайт https://infourok.ru/	Ващилко Н.С.	Методические разработки по русскому языку
Открытый урок	Гимназический	Калинин С.А. Конолаш Л.И. Калинина Н.И. Прокушева Ю.В.	Открытые уроки в рамках декады точных наук
		Кукушкина Е.А.,	Открытые уроки в рамках

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
		Нагибина Е.А., Филиппова А.А., Ващилко Н.С., Булышева Е.С., Конолаш Л.И., Пшенко И.В., Калинина Н.И., Скрипова Н.В., Волкова Е.М., Прокушева Ю.В.	методической недели
	Муниципальный	Прокушева Ю.В.	Открытый урок по информатике в рамках курсов повышения квалификации

Мероприятий, организованных и проведенных непосредственно гимназией – 2.

Представление педагогического опыта в **2019-2020 уч.г.**

Таблица 4

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
Выступления с докладами	на заседаниях гимназических МО и кафедры	Учителя гимназии	
Демонстрация практик	Республиканский VII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (РЦДО)	Берговина Е.А.	Публикация «Разработка квеста «По следам Раскольникова»
	ГОУ ДПО «КРИРО»	Волкова Е.М.	1. Организация дистанционного обучения с помощью интерактивной платформы Google Classroom. 2. Организация дистанционного обучения по предмету «Литература».
Публикация стендового доклада	Республиканская межведомственная научно-практическая конференция «Экология языка и культуры» в рамках плана мероприятий, посвященных празднованию Дня славянской письменности и культуры	Беляева Н.А.	«Из опыта работы по расширению знаний о коми крае, его культуре и традициях в урочной деятельности по предмету «Английский язык» в секции «Сохранение родного языка и родной культуры: проблемы образования и воспитания»

<i>Форма обобщения и распространения</i>	<i>Уровень (муниципальный, респ-й, всеросс-й)</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Тематика опыта</i>
		Берговина Е.А.	«Из опыта работы по сохранению родного языка в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» в секции «Русский родной язык и русская родная литература в школе: опыт преподавания и изучения»
Организация педагогической практики студентов СыктГУ	Муниципальный	Евгенова Я.В., Скрипова Н.В., Алексина А.С.	Подготовка и проведение уроков и мероприятий на базе гимназии.
групповое эссе	Дистанционные курсы «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» («ФИОКО», г.Калининград)	Учителя гимназии	1. «Оценивание образовательных результатов в МАОУ «Женская гимназия» 2. «Анализ результатов проверочных работ, проводимых учителями гимназии»
Защита технологической карты урока.	Муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют – 2020»	Нагибина Е.А., учитель биологии и географии	участник

Мероприятий, организованных и проведенных непосредственно гимназией – 2.

Как видно из сводных таблиц – представление педагогического опыта происходило регулярно на различных уровнях от гимназического и муниципального до международного. В среднем, непосредственно гимназией организуется и проводится 2-3 мероприятия по представлению опыта педагогов.

3). Неделя молодого специалиста. За каждым молодым специалистом закреплялся наставник. Итоги совместной работы молодого специалиста и наставника представлялись на гимназическом «Фестивале методических идей», в период обучения слушателей курсов повышения квалификации от ГОУ ДПО «КРИО» на базе гимназии посредством проведения открытых уроков, мероприятий, выступлений по темам самообразования, проведения самоанализа работы.

Проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций по проблемам ФГОС ООО и СОО, разработка, корректировка программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, предложения по развитию материально-технической базы гимназии для осуществления учебно-воспитательного процесса также способствовало реализации Программы развития гимназии. Так, был приобретён лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам, появились интерактивные доски, документ-камеры, система тестирования VOTUM. Распространение инновационного опыта учителей гимназии посредством презентации методических продуктов деятельности по реализации ФГОС, участия в профессиональных конкурсах разного уровня является показателем **реализации подпрограммы в полном объёме.**

Концепция подпрограммы «Учитель будущего»

В рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего» актуальной является разработка системы учительского роста, оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов и в подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Расширение форм и возможностей для самореализации способствует формированию мастерства современного учителя. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал школы, а эффективная работа педагога – важнейшее условие успешности школы. Как проект, так и подпрограмма направлены на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2024 года.

Цель подпрограммы «Учитель будущего» – развитие системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи подпрограммы:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия гимназии с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках представления и обмена педагогическим опытом.
3. Проектирование различных форм сопровождения и наставничества.

Направления работы:

- повышение профессионального мастерства и непрерывное образование педагогов гимназии,
- представление педагогического опыта учителей гимназии,
- сопровождение и наставничество.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

- Достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количества проводимых гимназией открытых и дистанционных мероприятий до 5 мероприятий в год;
- наличие системы наставничества в гимназии.
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 15% от общей численности программ;

Контроль реализации подпрограммы:

- мониторинг результативности реализации мероприятий программы;

- отчеты заместителя директора по научно-методической работе, руководителей кафедры и методических объединений перед научно-методическим советом и педагогическим советом;
- отчёт учителей по направлениям своей научно-методической деятельности, творческий отчёт кафедры и методических объединений на педагогической научно-практической конференции;
- периодичность представления отчетов: полугодовая, ежегодная.

Содержание деятельности по направлениям подпрограммы «Учитель будущего»

Таблица 5

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
Направление: Повышение профессионального мастерства и непрерывное образование педагогов гимназии.				
Курсовая подготовка.	Прохождение учителями и членами администрации курсов повышения квалификации, отчетность по итогам курсовой подготовки.	Зам.директора по НМР	В течение всего периода	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, удостоверений.
Система внутригимназического обучения.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в работе.	Администрация гимназии	В течение всего периода	Наличие диагностического инструментария. Выявленные затруднения учителей.
	Подготовка и проведение семинаров, консультаций по проблемам и затруднениям педагогов.	Администрация гимназии	В течение всего периода	Установка целевых ориентиров в работе. Учебные материалы семинаров.
	Проведение гимназического «Фестиваля методических идей».	Зам.директора по НМР	Ежегодно в феврале	Издание сборника методических разработок учителей. Представление лучших метод.продуктов на конференциях и конкурсах.
Направление: Представление педагогического опыта учителей гимназии.				
Самообразование.	Работа учителей по плану самообразования.	Педагоги-предметники	В течение всего периода	Наличие перспективного плана самообразования учителей.
	Разработка методических продуктов.	Педагоги-предметники	В течение всего периода	Презентация методических продуктов деятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	Представление разработанной проблемы на научно-методическом совете, педагогических конференциях и конкурсных мероприятиях.	Педагогический предметники	В течение всего периода	Распространение педагогического опыта.
Участие в обучающих мероприятиях других организаций, сетевых партнёров.	Участие в семинарах, консультациях по методическим проблемам.	Администрация гимназии, члены творческой группы, руководители МО и кафедры педагогический предметники	В течение всего периода	Представление педагогического, методического опыта работы.
Направление: Сопровождение и наставничество.				
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое обеспечение программы наставничества в МАОУ «Женская гимназия».	Администрация гимназии.	До 31 декабря 2020 г.	Приказ о назначении куратора и координатора по внедрению моделей наставничества на уровне управления образования. Утверждение Положения о наставничестве, дорожной карты внедрения системы наставничества.
	Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родительским сообществом.	Администрация гимназии.	До 31 декабря 2020 г.	Информирование педагогов, обучающихся и родительского сообщества о подготовке программы.
Формирование баз наставников и наставляемых.	Утверждение списка наставников и наставляемых в соответствии с ролевой моделью наставничества:	Директор, зам.директора по НМР	сентябрь ежегодно	Приказ об утверждении списка наставников и наставляемых в

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	«учитель-учитель»; «учитель-ученик» (в части подготовки к конкурсам и олимпиадам); «учитель-ученик» (в части организации проектной деятельности учащихся); «ученик-ученик»; другие модели (студент-ученик, работодатель-ученик)			соответствии с ролевой моделью наставничества «учитель-учитель» «учитель-ученик» (в части подготовки к конкурсам и олимпиадам); «учитель-ученик» (в части организации проектной деятельности учащихся); «ученик-ученик»; другие модели (студент-ученик, работодатель-ученик); публикация базы наставников на сайте гимназии.
Обучение наставников	Участие в федеральных и республиканских семинарах/вебинарах, семинарах-совещаниях по вопросам внедрения целевой модели наставничества.	Зам.директора по НМР	В течение всего периода	Удостоверения, сертификаты участников семинаров/вебинаров. Проведение гимназических семинаров по наставничеству.
	Участие в программе повышения квалификации по реализации модели наставничества «учитель-учитель».	Зам.директора по НМР, учителя-наставники	В течение всего периода	Удостоверения, сертификаты участников.
	Разработка методических материалов по наставнической деятельности.	Зам.директора по НМР, учителя-наставники	В течение всего периода	Наличие методических материалов по наставнической деятельности. Оформление и их публикация.
	Участие в конкурсах, фестивалях по направлению наставничества.	Зам.директора по НМР, учителя-	В течение всего периода	Представление опыта наставничества на

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
		наставники		различных уровнях.
Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.	Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых.	Зам.директора по НМР	В течение всего периода	Включение в планы работы гимназии разделов по реализации программ наставничества.
	Вовлечение учащихся в направление наставничества.	Зам.директора по НМР, учителя-наставники	В течение всего периода	Участие в проекте «Билет в будущее» (Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов)
	Подготовка и проведение семинаров, мастер-классов на основе лучших практик наставнических пар/групп.	Зам.директора по НМР, учителя-наставники	В течение всего периода, по мере необходимости	Обмен опытом по наставничеству.
	Изучение опыта регионов РФ по внедрению целевых моделей наставничества, национального ресурсного центра наставничества «Ментори».	Зам.директора по НМР, учителя-наставники	В течение всего периода	Обмен опытом по наставничеству.

Таблица 6

Ресурсообеспечение реализации подпрограммы

№	Наименование ресурса	Наличие, количество	Необходимость
1. Кадровое обеспечение			
1	Использование инновационных технологий в образовательном процессе (дистанционное обучение, технологии системно-деятельностного подхода, проектные, исследовательские, развивающие, проблемно-диалоговые и др.)	80%	100%
2	Уровень квалификации пед.коллектива	Высшая КК – ≈35% Первая КК - ≈25 %	Высшая КК – 40% Первая КК – 40%
3	Система сопровождения и наставничества	Есть частично	Разработать в соответствии с Программой развития. Введение новых форм.
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
4	Мониторинговая работа и анкетирование учителей по реализации подпрограммы.	Есть частично	Разработать в соответствии с Программой развития
5	Система работы по здоровьесбережению педагогов.	Есть	Введение новых форм
6	Система мер по профилактике профессионального выгорания учителей.	Есть	Введение новых форм
3. Учебно-методическое обеспечение			
7	Обеспеченность всех учебных аудиторий и неучебных помещений современными гипермедиа инструментами.	Есть	Обновление ПО принтеров, ноутбуков, МТБ в соответствии с запросами
8	Банк методической продукции и литературы, медиатека гимназии.	Есть	Пополнение
4. Информационное обеспечение.			
9	Оказание помощи учителям при дистанционном обучении.	Есть	Успешное прохождение КПК, удостоверения
10	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации подпрограммы	Есть	Размещение информации на сайте гимназии
6. Финансовое обеспечение.			
11	Бюджетное финансирование.	80 % от необходимого обеспечения	Оптимизация расходов
12	Другие источники внебюджетного финансирования мероприятий	20 % от необходимого обеспечения	Привлечение, гранты

ПОДПРОГРАММА «Успех каждого ребенка»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1. Наименование подпрограммы	«Успех каждого ребенка»
2. Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка.– Конституция Российской Федерации и Республики Коми.– Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»– Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;– Устав МАОУ «Женская гимназия».
3. Основание для разработки подпрограммы	Развитие системы работы с детьми, проявляющих выдающиеся способности, в соответствии и национальным проектом «Образование». Профориентация учащихся.
4. Цели подпрограммы	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
5. Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Внедрение наставничества и шефства среди гимназисток.2. Развитие дополнительного образования технической направленности в гимназии.3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
6. Срок реализации подпрограммы	2021-2024 гг.

Аналитическое и прогностическое обоснование подпрограммы

В МАОУ «Женская гимназия» в рамках реализации Программы развития «Новации в системе классического женского образования» реализовывалась подпрограмма «Одаренные дети» с 2016 по 2020 гг. Программа развития гимназии предусматривала целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с 5 класса и до осознанного выбора жизненного пути. Работа с одаренными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития гимназии. Для реализации данного направления совершенствовались технологии работы с данной категорией учащихся. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» в условиях гимназии проходила через планомерную и систематическую работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие».

За время реализации программы в гимназии сложилась определенная система работы с одаренными учащимися, создана нормативная база, включающая Положение о научном обществе учащихся «Открытие», Положение о Совете учащихся гимназии, Положение о гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно обновлялся и пополнялся банк данных одаренных детей гимназии. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся, траекториям их индивидуального, творческого и интеллектуального развития увеличилось количество участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий разного уровня.

Для реализации работы с одаренными детьми:

- проводилось психолого-педагогическая диагностика учащихся гимназии;
- оказывалась помощь родителям в вопросах общения и оказания помощи детям с признаками одаренности.
- создана информационно-насыщенная образовательная среда в гимназии (работает сайт гимназии, введен электронный дневник учащихся, издается газета «Ника», еженедельно проводятся политинформации на общегимназических линейках);
- проводились дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми по предметам с целью подготовки к различным конкурсным мероприятиям;
- введена и развивается проектно-исследовательская деятельность учащихся (работает научное общество учащихся «Открытие», введен предмет «Индивидуальный итоговый проект» в 9-11 классах);
- организовано регулярное участие гимназисток в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях;
- действует система поощрения как один из видов стимулирования к активной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся: организована поддержка одарённых детей посредством выплат именных стипендий администрации главы МО ГО «Сыктывкар», Союза женщин Республики Коми, ассоциации «Женщины г. Сыктывкара», поощрения грамотами и благодарностями, размещение информации о достижениях учащихся на постоянно действующих стендах, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;
- действует система стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми по результатам олимпиад, конкурсов, смотров, участия в мероприятиях различного рода;
- налажено социальное партнерство посредством реализации сетевого межшкольного проекта «Красота спасет мир».

Для реализации Программы развития гимназии «Новации в системе классического женского образования» также была разработана подпрограмма «Дополнительное образование». В соответствии с ч.1.ст.75 ФЗ № 273-ФЗ дополнительное образование направлено на развитие способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирования культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, организацию их свободного времени с учетом реализации гендерного образования.

В гимназии разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей, что является стимулом к повышению социальной, интеллектуальной и творческой активности учащихся гимназии.

Дополнительное образование учащихся МАОУ «Женская гимназия» ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. Примерные программы, поддерживающие и расширяющие общее образование, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Программы дополнительного образования в МАОУ «Женская гимназия»

<i>Уровень изучения</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Программа дополнительного образования</i>
Углубленный	Иностранные языки	Английский язык Advanced
	Русский язык	Практикум по русскому языку Речевая культура Словесность
Расширенный	Химия	Решение задач повышенного уровня по химии
	Биология	Избранные вопросы биологии
	Обществознание	Проблемы современного мира
	История	Личность в истории России
	Литература	Практикум по литературе
	Математика	Практикум по математике Решение задач повышенного уровня по математике
	Экономика	Экономика Финансовая грамотность
Музыка	Хоровое пение	

	Второй иностранный язык	Французский язык
	ИКТ	Компьютерный дизайн
	Этикет	Этикет
	Этика и психология семейной жизни	Этика и психология семейной жизни

Механизм реализации подпрограммы «Дополнительное образование» был представлен следующими направлениями:

4. Дополнительное образование и социальный заказ.
5. Дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся в учебной деятельности.
6. Дополнительное образование и сохранение здоровья детей.

По итогам подпрограммы регулярно проводилось определение запросов учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Учебный план составлялся с учетом запросов населения. Администрация гимназии реагировала на изменения этих запросов посредством корректировки учебного плана дополнительных образовательных услуг. Таким образом, созданы программы дополнительных образовательных услуг, направленных на сохранение здоровья учащихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Организована система проведения гимназических конкурсных мероприятий. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Стабильно высокий результат на предметных олимпиадах по литературе, русскому языку. Большую долю составляют мероприятия муниципального уровня, наименьшую долю – международного. Колеблется количество участия в республиканских и всероссийских конкурсах, что можно объяснить различной активностью учащихся и учителей и повышенными требованиями, предъявляемыми к республиканским и Всероссийским мероприятиям.

Таблица 2

Количество конкурсных мероприятий, в которых принимали участие гимназистки

Уч.год	<i>Муниципальный</i>		<i>Республиканский</i>		<i>Российский</i>		<i>Международный</i>	
	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во мест победителей и призеров</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>
2019-2020	51	66	7	3	7	33	3	2

2018-2019	18	12	5	3	3	4	8	24
2018-2017	24	29	3	1	3	0	1	0
2016-2017	36	44	11	6	7	3	2	3

Учитывая необходимость дальнейшей работы гимназической системы выявления и поддержки способных и талантливых детей, перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования работы с учащимися для повышения их творческого и интеллектуального потенциала в контексте требований реализации федеральной и республиканской Программ «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Концепция подпрограммы «Успех каждого ребенка»

Работа с одаренными детьми и молодежью - одно из главных направлений государственной политики в области образования, позволяющих раскрыть природу творческой личности и обеспечивающая возможность использования новых педагогических технологий для совершенствования методов и форм обучения детей и молодежи. Для работы в этом направлении интегрируются две предыдущих подпрограммы «Одаренные дети» и «Дополнительное образование».

Сохраняя классическое женское образование, предоставляющее возможность реализовать себя в творческих и интеллектуальных направлениях, в рамках реализации федерального и республиканского проекта «Образование» в гимназии следует развивать дополнительное образование технической направленности, продолжить профориентационную работу и развивать новое направление - наставничество. Таким образом, можно определить цель и задачи подпрограммы «Успех каждого ребенка».

Цель подпрограммы «Успех каждого ребенка»:

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Внедрение наставничества и шефства среди гимназисток.
2. Развитие дополнительного образования технической направленности в гимназии.
3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,

профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Планируемые результаты:

- развитие системы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению развития способных и одаренных детей;
- увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности);
- увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способностей;
- повышение качества профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми, проявляющих выдающиеся способности;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, республиканских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 60% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- наличие обновленных программ дополнительного образования учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии.

Содержание деятельности по направлениям подпрограммы «Успех каждого ребенка»

Таблица 3

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				
Внедрение наставничества и шефства среди гимназисток.				
Выявление и сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности.	<p>Выявление детей, проявляющих выдающиеся способности, посредством психодиагностики и анкетирования.</p> <p>Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми.</p> <p>Проведение семейных консультаций, психолого-педагогических консультаций.</p>	Педагог-психолог зам. директора по НМР, учителя гимназии.	В течение всего периода	<p>Наличие мониторинга результатов способных детей. Поддержка способностей детей. Повышение уровня родительской компетентности и удовлетворенности родителей качеством работы гимназии.</p> <p>Протоколы собраний, отчетность.</p>
Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах и научно-исследовательских конференциях.	<p>Прохождение курсов, проведение консультаций, семинаров с педагогами по вопросам развития детей, проявляющих выдающиеся способности.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций для учителей по работе со способными детьми.</p> <p>Обобщение эффективного опыта работы учителей со способными детьми, создание</p>	Зам. директора по НМР	В течение всего периода	<p>Повышение компетентности в области работы со способными детьми. Применение новых технологий в работе. Удостоверения повышения квалификации. Наличие памяток и рекомендаций. Наличие информации на постоянно действующих</p>

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	банка опыта работы учителей. Участие в работе проекта Дома научной коллаборации имени В.А. Витязевой «Педагог К-21», связанного с обновлением содержания и методики преподавания учебных предметов, ведения занятий в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования через повышение квалификации педагогических кадров.			стендах, сайте, группе в социальной сети «ВКонтакте», посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня. Наличие методических продуктов и представление опыта педагогов по работе с детьми, проявляющих выдающиеся способности.
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Создание индивидуальных планов развития детей, их индивидуальных маршрутов и программ обучения. Отслеживание результативности. Создание условий для реализации потенциальных способностей учащихся.	Зам. директора по НМР, учителя гимназии.	В течение всего периода	Увеличение количества/участников и призовых мест в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.
Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся гимназии.	Освоение и внедрение методологии наставничества и шефства для обучающихся гимназии. Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар / групп. Организация и осуществление работы наставнических пар / групп.	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, учителя гимназии, классные руководители.	В течение всего периода	Наличие базы наставников. Проведение итоговой встречи наставников и наставляемых для обсуждения результатов мониторинга эффективности. Представление результатов наставничества, чествование лучших наставников и

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
				популяризация лучших кейсов, лучших практик и примеров наставничества через медиа, участников, партнеров.
2. Развитие дополнительного образования технической направленности в гимназии.				
Методическое и организационное сопровождение дополнительного образования.	Реализация уроков в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов социальных партнеров.	Зам.директора по ВР	В течение всего периода	Развитие сетевого сотрудничества гимназии. Наличие учебного плана дополнительного образования. Участие учащихся в сетевых уроках.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
Привлечение учащихся к деятельности детских технопарков "Кванториум", «IT-куб», Дома научной коллаборации имени В.А. Витязевой при СыктГУ, Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми "Академия юных талантов" и пр.	Участие учащихся в программах центров, например, «Детский университет» (дополнительные общеразвивающие программы для детей 5–9 классов); «Малая академия» (дополнительные общеразвивающие программы для детей 10–11 классов), профильных сменах Регионального центра и пр.	Зам.директора по ВР	В течение всего периода	Приобретение учащимися умений работать в команде и применять полученные знания на практике. Разработка технических проектов учащимися. Представление технических проектов на конференциях/ защите проектов.
3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия гимназии с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.				
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	Проведение консультаций по профессиональным компетенциям учащихся. Проведение семейных консультаций, психолого-педагогических консультаций. Сотрудничество с ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье», МУ ДО "ЦППМиСП" г.Сыктывкара. Профиориентационные мероприятия (например, построение индивидуальных планов по выбору профессии на основе тестирования, участия в проекте «Билет в	Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по ВР.	В течение всего периода	Наличие индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Отчетность. Наличие рекомендаций по профориентационной работе.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	будущее»).			
Обеспечение участия учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков " ПроеКТОриЯ ", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Информирование учащихся об интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ». Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков " ПроеКТОриЯ ", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	зам.директора по ВР	В течение всего периода	Отчетность. Наличие рекомендаций учащимся.
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Поиск новых социальных партнёров для организации дополнительного образования. Привлечение социальных партнёров для развития профессиональных компетенций учащихся.	директор, зам.директора по ВР	В течение всего периода	Наличие договоров о сотрудничестве, развитие партнёрских отношений.

ПОДПРОГРАММА «Цифровая гимназия»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование подпрограммы	«Цифровая гимназия»
Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка.– Конституция Российской Федерации и Республики Коми.– Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»– Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;– Устав МАОУ «Женская гимназия».
Основание для разработки подпрограммы	<p>Завершение предыдущей подпрограммы «Информатизация гимназии» (2016-2020 гг.)</p> <p>Развитие цифровой образовательной среды в МАОУ «Женская гимназия» в соответствии и национальным проектом «Образование».</p>
Цели подпрограммы	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, обновление и пополнение материально-технической базы гимназии.2. Повышение ИТ-квалификации педагогов, использование широкого спектра современных методик и технологий ИТ- обучения.3. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов МАОУ «Женская гимназия».4. Развитие робототехники в гимназии.
Срок реализации подпрограммы	2021-2024 гг.

Аналитическое и прогностическое обоснование подпрограммы

В рамках реализации Программы развития с 2016 по 2020 гг. «Новации в системе классического женского образования» была разработана подпрограмма «Информатизация гимназии». Целью подпрограммы было создание в МАОУ «Женская гимназия» единого информационного образовательного пространства, предоставляющего широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса гимназии для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития. Для достижения цели были выделены следующие задачи:

- развитие собственного образовательного интернет-пространства для отображения деятельности гимназии;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи информационных технологий, таких как дистанционное обучение, индивидуальное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышение профессиональной компетентности в сфере информационных технологий у работников образования путем создания дополнительного обучения, создания индивидуальных траекторий развития;
- внедрение робототехники в образовательный процесс.

Основными направлениями информатизации были выделены и реализованы в течение периода:

<i>направление</i>	<i>деятельность по направлению</i>	<i>результат</i>
«Единое открытое информационно-образовательное пространство»	<ul style="list-style-type: none">– публикация материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и гимназии на сайте гимназии;– участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;– организация собственных интернет-проектов: конкурсов, конференций и др.;– выпуск электронной газеты гимназии.	На официальном сайте гимназии наличие страничек «Наши достижения», «Учимся с удовольствием», «Олимпиады школьников», где представлены достижения учащихся и учителей гимназии, а также полезная информация. На сайте гимназии также публикуется электронный вариант гимназической газеты «НИКа». Учащиеся гимназии принимали участие в курсах разных направлений на портале «Единая система электронного обучения» Республики Коми. Для реализации своих индивидуальных итоговых проектов гимназистки также используют различные интернет

<i>направление</i>	<i>деятельность по направлению</i>	<i>результат</i>
		<p>платформы и программы. Учителя гимназии являются активными пользователями педагогических сайтов.</p> <p>В гимназии ведется электронный документооборот.</p>
«Электронное образование»	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное проведение уроков с использованием информационных технологий; – регулярное использование системы ГИС «Электронное образование» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в гимназии; – организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ; – организация дистанционного обучения; – организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др.) с использованием возможностей информационных технологий. 	<p>Кабинеты гимназии оснащены смарт-досками, проекторами, ноутбуками, экранами, документ-камерами, что позволяет разнообразить проведение уроков и внеурочных занятий с использованием информационных технологий. С 2017 года в МАОУ «Женская гимназия» организована работа только в электронном журнале (бумажного журнала нет), поэтому регулярно используется система ГИС «ЭО» в урочное время, а также во время карантина и дистанционных занятий.</p>
«Информационные технологии и учитель»	<ul style="list-style-type: none"> – использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; – создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся; – повышение квалификации педагогов в области информационных технологий; – участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах; разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций; 	<p>100 % учителей гимназии используют информационные технологии в своей работе. В период дистанционного обучения учителями активно используются платформы zoom, skype, google и др. не только для проведения уроков, но и классных часов, родительских собраний и внеурочной работы. Активно используются готовые задания на платформах Учи.ру, Фоксфорд, ЯндексКласс. Учителя регулярно проходят курсы по развитию и</p>

<i>направление</i>	<i>деятельность по направлению</i>	<i>результат</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в сетевых интернет-сообществах; – ведение педагогами электронных портфолио. 	<p>применению ИТ в работе (Конолаш И.В., Берговина Е.А., Беляева Н.А. и др.), результатом чего является представление педагогического опыта на семинарах гимназии, для слушателей курсов ГОУ ДПО «КРИРО», выступления на конференциях и других мероприятиях. Учитель русского языка и литературы Волкова Е.М. ведёт свой сайт, многие учителя имеют образовательные странички в социальной сети в «ВКонтакте».</p>

По итогам реализации подпрограммы «Информатизация гимназии» можно сказать, что ожидаемые итоги ее реализации воплощены в жизнь:

- приобретена и обновлена компьютерная техника, пополнена материально-техническая база гимназии smart-досками, документ-камерами и другой техникой и оборудованием;
- увеличена скорость выхода в Интернет до 100 Мб/ с;
- учителя и учащиеся адаптированы к новым условиям преподавания, включая дистанционное образование;
- 100 % учителей гимназии - высококвалифицированные педагогические кадры, отвечающие современным требованиям ИКТ-компетенции и повышающие качество преподавания учебных предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- активно используются информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности гимназии (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- педагоги гимназии активно принимают участие в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- обновлён и ведётся гимназический сайт, электронный журнал, группа «МАОУ «Женская гимназия» в социальной сети «ВКонтакте».

Анализируя итоги, можно сделать вывод, что достигнут высокий уровень информационной культуры участников образовательного процесса и подпрограмма выполнена. Однако частично реализованным остаётся направление «Робототехника»: учителя информатики прошли повышение квалификации в области робототехники; участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах по робототехнике, в конкурсах в качестве судей, но участие в мероприятиях, связанных с робототехникой остаётся

минимальным. Таким образом, требуется дальнейшее развитие работы в части введения предмета «Робототехника».

Концепция подпрограммы «Цифровая гимназия»

Сохраняя классическое женское образование, предоставляющее возможность реализовать себя в творческих и интеллектуальных направлениях, в рамках реализации федерального и республиканского проекта «Образование» в гимназии следует развивать техническую сторону творчества, связанную с информационными технологиями и робототехникой. Образ будущего результата представляется следующими компонентами:

- обновление и пополнение материально-технической базы гимназии будет способствовать созданию безопасной цифровой среды и позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества обучающихся гимназии;
- владение компьютерными технологиями учащимися и педагогами гимназии позволит развить атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- использование информационных технологий и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования;
- эффективность функционирования образовательного процесса и его результативность повысится.
- введение предмета «Робототехника» позволит заинтересовать учащихся, использовать групповые методы обучения, разнообразить учебную и внеучебную деятельность. Использование этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика, технология, развить технические способности.

Цель подпрограммы «Цифровая гимназия»:

Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи подпрограммы:

1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, обновление и пополнение материально-технической базы гимназии.
2. Повышение ИТ-квалификации педагогов, использование широкого спектра современных методик и технологий ИТ-обучения.
3. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов МАОУ «Женская гимназия».
4. Развитие робототехники в гимназии.

Планируемые результаты:

- развитие современной цифровой образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- наличие обновлений материально-технической базы гимназии;
- создание единой системы учета материально-технической базы;

- ведение электронного документооборота в гимназии;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами (АРИСМО, ФИС ФРДО и др.);
- совершенствование возможностей электронной системы обучения;
- использование современных методик и IT- технологий учителями гимназии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности;
- регистрация администратора гимназии в информационной системе Госвеб;
- введение робототехники;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся.

Содержание деятельности по направлениям

Таблица 3

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1. Создание технических условий для работы с цифровыми инструментами, обновление и пополнение материально-технической базы гимназии.				
Обновление и пополнение материально-технической базы гимназии. Развитие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС общего образования.	<p>Выявление запросов и потребностей учителей в обновлении техники и приобретении технических средств обучения.</p> <p>Закупка, наладка средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования для цифровой образовательной среды в гимназии.</p> <p>Создание единой системы учета материально-технической базы гимназии.</p> <p>Ведение электронного документооборота.</p> <p>Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся.</p>	Директор, заведующий хозяйством, учителя гимназии.	В течение всего периода	<p>Наличие обновлений материально-технической базы гимназии (компьютеры, программное обеспечение, другие технические средства обучения).</p> <p>Наличие единой системы учета материально-технической базы гимназии.</p> <p>Наличие НПА гимназии в электронном виде.</p> <p>Наличие информационной системы мониторинга достижений учащихся.</p>
Оборудование гимназии проводной локальной сетью интернет.	<p>Закупка необходимого оборудования для проведения локальной сети интернет.</p> <p>Проведение работ по подключению локальной сети интернет.</p>	Директор, заведующий хозяйством, техник.	июнь 2021 г.	Наличие проводной локальной сети интернет в каждом кабинете гимназии.
2. Повышение ИТ-квалификации педагогов, использование широкого спектра современных методик и технологий ИТ- обучения.				
Обеспечение повышения	Поиск курсов повышения квалификации,	Зам.директора по	В течение всего	Наличие плана курсовой

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
IT-квалификации учителей гимназии.	обучающих семинаров и вебинаров по применению IT- технологий, направленных на совершенствование цифровых компетенций педагогов и администрации гимназии. Направление на курсовое обучение учителей гимназии.	НМР	периода	подготовки учителей. Наличие удостоверений, сертификатов обучения.
Применение в работе современных методик и IT- технологий учителями гимназии.	Использование современных методик и IT- технологий учителями гимназии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. Проведение совещаний, родительских собраний с использованием системы вебинаров. Презентация работы и обмен педагогическим опытом применения IT- технологий учителями гимназии. Обеспечение качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн- курсы, дистанционное образование и т.д.).	Зам.директора по НМР	В течение всего периода	Технологические карты уроков. Открытые уроки и мероприятия с применением IT- технологий. Представление педагогического опыта по применению IT- технологий на семинарах, вебинарах, различных конкурсах, конференциях, фестивалях.
3. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет», группы «МАОУ «Женская гимназия» в социальной сети «ВКонтакте»).				
Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности гимназии.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов МАОУ «Женская гимназия». Наполнение информацией открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет», ГИС «ЭО», группы «МАОУ «Женская гимназия» в социальной сети «ВКонтакте»).	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, учителя гимназии	В течение всего периода	Наличие обновлений и информации на открытых и общедоступных информационных ресурсах. Наличие обратной связи с респондентами.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
Работа на портале «Госвеб».	Регистрация администраторов на информационной платформе интернет-порталов органов государственной власти «Госвеб». Создание сайта гимназии с помощью конструктора сайтов в информационной системе «Госвеб».	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	После запуска портала в работу.	Наличие регистрации администратора на портале «Госвеб». Наличие требуемой информации на портале «Госвеб». Сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами (АРИСМО, ФИС ФРДО и др.)
4. Развитие робототехники в гимназии.				
Обновление содержания предметных областей «Технология», «Информатика». Введение предмета «Робототехника».	<p>Прохождение курсовой подготовки учителем информатики по направлению «Робототехника».</p> <p>Участие учителя информатики в конференциях, семинарах, вебинарах по робототехнике.</p> <p>Введение предмета «Робототехника» в учебный план. Обновление образовательных программ предметных областей «Технология», «Информатика». Формирование цифровых компетенций обучающихся. Участие учащихся гимназии в конкурсах по робототехнике. Участие учащихся в цифровых уроках.</p>	Директор, зам.директора по ВР, учитель информатики	В течение всего периода	<p>Наличие удостоверения о курсах. Наличие опыта преподавания предмета. Сертификаты участника мероприятий.</p> <p>Наличие предмета «Робототехника» в учебном плане. Наличие программ предметных областей «Технология», «Информатика», программ курсов внеурочной деятельности для формирования цифровых компетенций</p>

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
				<p>обучающихся.</p> <p>Представление опыта учащихся по робототехнике.</p>
<p>Сотрудничество с центрами цифрового образования детей и детскими технопарками "Кванториум", «IT-куб», Домом научной коллаборации имени В.А. Витязевой при СыктГУ, Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми "Академия юных талантов" и пр.</p>	<p>Заключение договора о сотрудничестве с центрами. Участие учащихся в уроках центров цифрового образования и детских технопарков, программах центров, профильных сменах и пр.</p>	<p>Зам.директора по ВР, НМР, учителя гимназии</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Наличие договора о сотрудничестве с центрами.</p> <p>Приобретение учащимися умений работать в команде и применять полученные знания на практике.</p> <p>Разработка технических проектов учащимися.</p> <p>Представление технических проектов на конференциях/защите проектов.</p>

Подпрограмма «Воспитание личности»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.Наименование подпрограммы	«Воспитание личности»»
2.Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенция о правах ребёнка.- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования;- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2\20);- Устав МАОУ «Женская гимназия».
3.Цель подпрограммы	Создание условий для гармоничного вхождения обучающихся гимназии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
4.Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у обучающихся основ российской идентичности;2. Создание условий для готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;3. Создание условий для ценностных установок и социально-значимых качеств личности;4. Создание условий для активного участия в социально-значимой деятельности.
5. Сроки реализации	2021 – 2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Женская гимназия» (далее – программа воспитания) составлена на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2\20) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Назначение программы воспитания – решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся гимназии в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. **Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов**, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ «Женская гимназия» включает четыре основных раздела:

«Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»,

«Цель и задачи воспитания»,

«Виды, формы и содержание деятельности»,

«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания реализуется в условиях особой воспитательной среды, построенной на уважительных, демократичных отношениях всех участников образовательного процесса, на особых материальных условиях здания и на традициях гимназии.

В основе педагогической деятельности гимназии лежат принципы гуманизма и демократии, идеи гендерного подхода в образовании. В понятие «гуманизма» вкладывается создание такой обстановки, в которой все участники образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся, - осознают свою ценность, рассчитывают на уважительное отношение к своей личности и сами уважительно относятся к другим; неукоснительно соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии.

Эти идеи как нельзя лучше отвечают требованиям системы женского образования.

Разработан Кодекс чести гимназистки, «Правила поведения», Положение «О поощрении гимназисток», в гимназии есть Галерея славы, где размещены портреты лучших учащихся – победительниц различных конкурсов.

Педагоги гимназии разделяют идею непрерывности воспитательного процесса и предъявляют к себе самые высокие морально – этические требования, следуя принципу: «Если ты требуешь что-то от учащегося – ты сам должен быть тому примером».

Одной из составляющих воспитательной среды гимназии являются уникальные интерьеры здания: спокойные тона, эстетика помещений, оформление стен женскими портретами, а также благоприятный температурный режим, звучащая на переменах классическая музыка. Все это способствуют комфортному пребыванию девушек. На стенах гардероба и классов регулярно размещаются высказывания великих людей, которые иллюстрируют значимые события гимназии и памятные даты истории.

Со дня основания в гимназии обязательна форма. Для педагогов обязательен деловой дресс – код.

Учебная неделя начинается с гимназической линейки, в рамках которой проводятся политинформации, чествуются победители конкурсов и олимпиад, именинники. Регулярно проходят заседания Совета учащихся гимназии, Попечительского совета, Родительского комитета.

Календарь гимназической жизни включает ряд традиционных мероприятий – ключевых дел гимназии:

- День знаний,
- Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу»,
- Смотр талантов новых учащихся гимназии,
- Конкурс «Варвара краса – длинная коса»,
- День матери, литературно – музыкальная гостиная,
- Конкурс инсценированной песни, конкурс новогоднего оформления

кабинетов,

- День всех влюбленных,
- День самоуправления,
- Весенний бал,
- Творческий отчет. Конкурс «Мисс гимназия, «Гимназистка года»»,
- Праздник последнего звонка.

Учитывая небольшой численный состав гимназии – около 160 учащихся, все мероприятия проходят на гимназическом уровне. Таким образом поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов традиционных мероприятий способствуют объединению педагогов и обучающихся общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу. Роль гимназисток в мероприятиях увеличивается по мере взросления – от наблюдателя и участника к организатору. Обучающиеся приобретают опыт организации и проведения мероприятий, сотрудничества для достижения общего результата.

Традиционные благотворительные проекты и акции гимназии способствуют развитию социальной активности, воспитывают нравственные качества гимназисток, развивают социальное взаимодействие, расширяют сетевое партнерство:

«Наши добрые дела», «Теплые ладошки», Рождественские и Пасхальные концерты для пациентов ДРБ и др.

Для реализации задач воспитательного процесса разработаны следующие программы:

- «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально – активной образовательной среды»,
- «Одаренные дети»,
- «Здоровье».

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая гендерный подход, реализующийся в образовании Женской гимназией, формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие гимназисток**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в том числе, реализуя гендерную модель поведения (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) позволяет выделить в ней целевой **приоритет** создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нужда

- ющейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, в том числе, женскому, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью старшеклассниц в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными и гендерными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит гимназисткам получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Учет в процессе воспитания гендерных особенностей учащихся, осуществление гендерного подхода в воспитании;
- реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, ра

ботающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа гимназии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь гимназисток и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые дела гимназии»

Вне гимназии:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

- социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне гимназии:

Гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественный ритуал посвящения в гимназистки;
конкурсы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, для участия в конкурсах;

участие классов в реализации гимназических дел и традиционных мероприятиях;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися гимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся гимназии, общественных организаций.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые традиционные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями *Работа с*

классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в традиционных ключевых делах гимназии, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Содействие в формировании актива класса, становлении и развитии классно самоуправляющегося коллектива, участия обучающихся в работе общественных и творческих объединений гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), путем трансформации проблемы классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, организация направления представителей родительской общности класса в Совет гимназии, Попечительский совет;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности гимназии осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Гимназический урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета учащихся гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса членов Совета учащихся гимназии, представляющих интересы класса на уровне гимназии и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления гимназии и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм,

регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в младших классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности%

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, осуществляющиеся в том числе, на базе социальных партнеров гимназии;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в

профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

профориентационное онлайн-тестирование, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (добровольно, по запросу учащихся и их родителей\законных представителей);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастная редакция обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через газету гимназии, социальную страничку и официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреации, залы, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;

озеленение территории при гимназии, разбивка клумб, посадка деревьев и уход за ними;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и украшению классов;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Гимназический родительский комитет, Совет гимназии и попечительский совет гимназии, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч - клуб, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы на страничках классов в социальных сетях или мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Социальные проекты, в том числе, межшкольные.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении гимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Нравственность. Интеллект. Красота»

Реализуется через осуществление гендерных подходов в воспитательной деятельности, отраженной в вышеперечисленных модулях через:

Учет гендерных особенностей обучающихся при осуществлении образовательного процесса в целом, на уроках, во внеурочной деятельности, при организации профориентационной работы, в процессе воспитания, в том числе, классными руководителями;

Специфическую тематику традиционных ключевых дел гимназии, основанных на традициях классического женского воспитания: конкурсы «Врава краса – длинная коса», «Мисс гимназия», «Гимназистка года», Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу», «День матери»;

Работу общественных объединений гимназии;
Освещение в гимназической газете и на официальном сайте вопросов классического женского образования, новаций в женском образовании;
Тематику экскурсий, экспедиций, походов;
Специфическую организацию предметно – эстетической среды гимназии% температурный режим, классическая музыка, интерьеры...;
Проведение тематической научно – практической конференции «Женщины в истории России»; реализацию межшкольного сетевого проекта «Красота спасет мир».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к участникам воспитательного процесса;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, - динамика

личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий - наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется психологом, классными руководителями. Способ получения информации - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых гимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.