

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

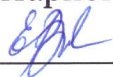
**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"**

**МАОУ "Женская гимназия"**

**РАССМОТРЕНО**

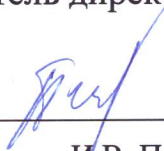
**МО учителей  
гуманитарного цикла**



Е.М. Волкова  
Протокол № 1 от 31 августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**



И.В. Пшенко

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



О.В. Живанович  
Приказ № 218 от 31 августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Я и профессия»**

**для обучающихся 9 класса**

**Сыктывкар 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа предназначена для проведения элективного курса с учащимися 9 –го класса в системе профработы.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный элективный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения. Рабочая программа составлена с учётом основных направлений Программы воспитания МАОУ «Женская гимназия». Особая роль отводится воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, ценностям отечественной культуры.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке «Я и профессия» общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

#### **2. Теоретические и методологические основы программы**

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

Использование принципа деятельностного подхода в разработке данной программы (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии подростка предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространенными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощный развивающий эффект, ведут за собой развитие ребенка.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

### **3. Цель курса:**

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

### **Задачи курса:**

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;

- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

#### 4. Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся полгода 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Использовать:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга.

#### 5. Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Цели занятий	Кол. часов	Методическое обеспечение	Организация обсуждения с учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений
1	Самооценка и уровень притязаний.	Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания	1	Тетради, ручки, чистые листы, анкета ознакомительная	Зачем мне нужно изучать предмет «Я и профессия»?
2	Темперамент и профессия	Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы	1	Тетради, ручки, методика «Карта интересов»	Мой темперамент и подходящие мне профессии
3	Определение типа мышления	Ознакомить учащихся с понятием «мышление» и типами мышления; формировать потребность в	1	Задачи для определения типа мышления, спички, тетради, ручки	Какое у меня мышление?

		изучении особенностей своего мышления			
4	Формула профессии . Профессия, специальность, должность .	Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии	1	Листы А4, ручки	Какое резюме я составлю?
5	Определение типа будущей профессии .	«Человек – Техника» ,«Человек – Природа»,«Человек – Знак», «Человек – Искусство», «Человек – Человек»,	1	Методика Беннета, бланки к методике, ручки	Какой тип будущей профессии характерен для меня?
6	Профессионально важные качества.	Знакомство учащихся с общими качествами	1		Какими качествами обладаю я?
7	Профессия и здоровье.	Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры	1	Ручки, тетради	Какой профессиональный выбор у меня?
8	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Знакомство учащихся с общими и специальными способностями, поддержка положительного эмоционального фона, развитие рефлексии	1	Ручки, тетради	Какие общие и специальные способности есть у меня?

9	Способности к профессии социального типа.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.	1	Бланки для методики «Как поживаешь?», карточки, мяч	Зачем работать в группе? Как это влияет на профессиональное определение?
10	Способности к офисным видам деятельности	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии	1	Игра Н. Пряжникова, Е. Пряжниковой «Ловушки – капканчики», тетради, ручки	Зачем работать в группе? Как это влияет на профессиональное определение?
11	Способность к предпринимательской деятельности.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.	1	Ручки, тетради, карточки с проблемными ситуациями	Зачем работать в группе? Как это влияет на профессиональное определение?
12	Эстетические способности.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие эстетических способностей	1	Ручки, тетради, карточки с проблемными ситуациями	Нужна ли мне в будущей профессии эстетика?
13	Мотивы и		1		Какими

	потребности.				мотивами и потребностями я руководствуюсь при выборе будущей профессии?
14	Ошибки в выборе профессии	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии	1	Игра Н. Пряжникова, Е. Пряжниковой «Ловушки – капканчики», тетради, ручки	Допускаю я ошибку при выборе профессии? Есть риски?
15	Современный рынок труда.	Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности	1	Методика ОПГ Л.Н. Кабардовой, тетради, ручки	В какой сфере деятельности я могу работать?
16	Навыки самопрезентации	Презентация	1		Зачем нужно уметь презентовать себя?
17	Обобщающий урок «Моя будущая профессия».	Обобщение полученных знаний	1	Доска, мел, листы А4, тетради, ручки	Моя будущая профессия?

С детьми проводятся диагностические методики:

- методика «Профиль» - определение направления профессиональной деятельности («Карта интересов», модификация Резапкиной),
- опросник типа мышления (сокращенный вариант),
- методика изучения профессиональных склонностей (опросник Л.А. Йовайши – модификация Резапкиной).

По результатам 3-х методик можно определить профиль обучения, соответствующий склонностям и интересам учащимся

Диагностическое заключение включает в себя не только констатирующую часть о результатах обследования, но и прогноз дальнейшего развития детей, возможные рекомендации по психокоррекционной и развивающей работе в рамках используемой программы.

На этапе реализации курса мы используем обучающую психодиагностику – форму работы, которая предполагает объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников, т.е. учащимся предлагается провести методику на себе и самим обработать. Обучающая психодиагностика актуализирует потребность подростков в психологических знаниях, так как во время нее руководитель говорит не только

о полученных результатах, но и может объяснить их психологический смысл, раскрыть причины и следствия обнаруженных феноменов, дать рекомендации по организации самокоррекции, саморазвития.

Мы используем:

- методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);
- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
- методика «корректирующая проба»;
- методика Беннета (оценка уровня технического мышления);
- методика ОПГ А.Н. Кабардовой;
- активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2» Н.С. Пряжникова.

## **6. Ожидаемые результаты:**

Программа предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели.

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преимущество коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

## **Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Владос, 2015.
2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 2016.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2010.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 2015.
5. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 2015.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 2015.
7. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 2017.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 2007.
9. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2016.
10. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2015.



11. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2016.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2007.