

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Женская гимназия"

РАССМОТРЕНО

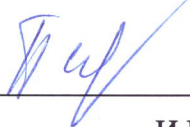
МО учителей
гуманитарного цикла



Е.М. Волкова
Протокол № 1 от 31 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



И.В. Пшенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В. Живанович
Приказ № 218 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы психологии»

для обучающихся 11 класса

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями на 29 июня 2017 года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 11 класса. Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесение в процессе профессиональных прав.

Программа курса

Цель учебного предмета: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи учебного предмета:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важное условие эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и с отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров являются профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Реализация программы позволит школьникам

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета:

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения проявляются

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста — в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

– сформировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление различных видов деятельности и поведения;

– определить свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;

– повысить уровень активности и самостоятельности;

– овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приемами конструктивного взаимодействия.

Календарно-поурочное планирование

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
3	1–3	Вводное занятие. Самосознание и проблема определения профессионального труда	Актуальность профессии. Нормативная база. Экскурс в историю. Проблема определения своего профессионального труда: модель адаптированного поведения и модель профессионального развития	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
2	4-5	Мифы о психологе	Ложные стереотипы о профессии психолога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии
3	6-8	Самоуправление и саморазвитие	Самосознание личности в трех пространствах жизнедеятельности: в системе деятельности, в системе общения и в системе собственной личности	Проведение психологического эксперимента. Изучение качеств, необходимых для взаимодействия при общении. Выполнение игровых упражнений и заданий на активизацию	Практическая работа
				потенциальных возможностей учащихся к саморазвитию. Объяснение наблюдаемых явлений	
2	9-10	Психолог-исследователь	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
2	11-12	Психолог-практик	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
2	13-14	Организационный психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
2	15-16	Клинический психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа
2	17-18	Юридический психолог	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Слушание объяснений учителя. Ролевая игра	Практическая работа

2	19-20	Психолог в образовании	Требования к профессии, условия эффективности деятельности	Самостоятельная подготовка	Семинар. Дискуссия.
3	21-23	Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к школьному психологу	Направления деятельности школьного психолога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии
3	24-26	Взаимоотношения в классе	Роль школьного психолога в построении гармоничных отношений с людьми в самых разных ситуациях	Анализ конкретных ситуаций. Ролевая игра	Психологический практикум
3	27-29	Взаимоотношения с родителями	Роль школьного психолога в построении отношений с родителями	Анализ конкретных ситуаций. Ролевая игра	Психологический практикум
3	30-32	Как научить учиться	Роль психолога в формировании школьной мотивации	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя	Лекция с элементами дискуссии.
2	33-34	Итоговое занятие	Итоговое занятия	Решения психологопедагогической ситуации в парах	Практическая работа

Итого: 34 часа

Литература для учителя

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва : Академия, 2004. 274 с.
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 288 с.
3. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2021. 351 с.
4. Основы конфликтологии : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2010. 240 с.
5. Панина С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 312 с.
6. Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? Москва : АСТ, 2020. 96 с.
7. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 169 с.

Литература для ученика

1. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств. Москва : Питер, 2007. 192 с.
2. Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. 320 с.