

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Женская гимназия"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла



Е.М. Волкова
Протокол № 1 от 31 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



И.В. Пшенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В. Живанович
Приказ № 218 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы психологии»

для обучающихся 10 класса

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями на 29 июня 2017 года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 10 класса. Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесение в процессе профессиональных прав.

Программа курса

Цель учебного предмета: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учетом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи учебного предмета:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важное условие эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и с отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связывать будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В связи с этим особенно важным этапом подготовки педагогических кадров являются профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Познай себя» (17 часов).
2. «Практическая психопедагогика» (17 часов).

Реализация программы позволит школьникам

- формировать психолого-педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;

- приобретать личностно важные качества для последующего образования и жизни;
- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета:

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения проявляются

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста — в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

– относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате осуществления программы обучающиеся должны

– сформировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление различных видов деятельности и поведения;

- определить свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;
- повысить уровень активности и самостоятельности;
- овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приемами конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование модуля «Познай себя» (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т. д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Вводный урок. Наука «Психология»	1	0	0	0
2	Познавательные процессы	8	5	2	1
3	Возрастная психология и педагогика	3	1	1	1
4	Личность	4	1	2	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Тематическое планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения и т. д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Саморегуляция	7	4	2	1
2	Эффективное общение	9	3	5	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Календарно-поурочное планирование модуля «Познай себя» (17 часов)

<i>Кол-во часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
1	1	Вводный урок. Наука «Психология»	История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
8	Познавательные процессы				
2	2–3	Внимание	Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики	Лекционная часть, практическая работа
1	4	Память	Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений на улучшения памяти	Практическая работа
2	5–6	Способности, интеллект	Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
2	7–8	Мышление и развитие мышления	Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
1	9	Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы»		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа

3	Возрастная психология и педагогика				
1	10	Психологические особенности развития ребенка	Понятие биологический и психологический возраст. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знаний возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Лекция с элементами семинарского занятия
1	11	Подростковый возраст	Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе	Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

2	12	Юность	Юность — переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тренинговые упражнения. Дискуссия.	Лекционная часть, практическая работа.
4	Личность.				
1	13	Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности педагога	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой	Лекция с элементами самостоятельной работы
1	14	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда	Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	15	Бихевиоризм	Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обуславливание. Социальное научение	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Гуманистическая теория А. Маслоу	Принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	17	Итоговое занятие		Написание эссе на тему «Мои ценности»	Урок-сочинение

Календарно-поурочное планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)

<i>Колво часов</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Форма проведения</i>
7	Саморегуляция				
2	1–2	Стресс	Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения	Лекция. Практическая работа
2	3–4	Саморегуляция	Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация. Ресурсные состояния педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа
1	5	Аддиктивное поведение	Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	6	Позитивное мышление	Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения педагога	Тренинговые упражнения	Практическая работа

1	7	Обобщающ ее занятие по теме «Саморегул яция»		Написание эссе на тему «Контроль над собой — залог успеха педагога»	Урок-сочинение
			Эффективное общение		
2	8–9	Общение	Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	10	Позиции в общении	Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности деятельности педагога в школе	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	11	Стили общения	Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	12	Манипулир ование	Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	13	Механизмы межличност ного восприятия	Феномены межличностного восприятия	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	14	Психологич еские защиты	Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа	Лекция. Самостоятельная работа
1	15	Барьеры в общении	Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	16	Обобщающ ее занятие по теме «Эффектив ное общение»		Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение»	Контрольная работа
1	17	Итоговое занятие по модулю «Практичес кая психопедаг огика»		Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Контрольная работа в форме защиты проектов

Литература для учителя

1. Дубровина И. В. Психология : учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Москва : «Академия», 2004. 365 с.
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 288 с.
3. Ефимова Н. С. Психология общения : практикум по психологии : учебное пособие. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2011. 192 с.
4. Основы конфликтологии : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Г. И. Козырева. Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2010. 240 с.
5. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. Москва : Изд-во ПСТГУ, 2018. 395 с.
6. Стишенок И. В. Снижение уровня агрессивности и тревожности приемных детей подросткового возраста методом сказкотерапии // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 115–127.
7. Тренинг педагогического взаимодействия : учебное пособие / И. А. Талышева, Х. Р. Пегова. Елабуга, 2019. 121 с.
8. Родионов В. А. «Я и другие»: Тренинг социальных навыков. Ярославль : РИО Практ, 2001. 532 с.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. И. В. Дубровиной. Москва : Юрайт, 2020. 206 с.
10. Яровицкий В. П. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Москва: Феникс, 2014. 256 с.

Литература для ученика

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок — в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. 256 с.
2. Батаршев А. В. Психология личности и общения. Москва : ВЛАДОС, 2003. 248.