

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Женская гимназия"

РАССМОТРЕНО

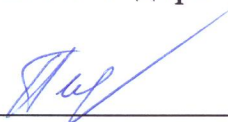
МО учителей
гуманитарного цикла



Е.М. Волкова
Протокол № 1 от 31 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



И.В. Пшенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В. Живанович
Приказ № 218 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык (неродной)»

для обучающихся 5–6 классов

Сыктывкар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по государственному (коми) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем или разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры коми языка, межпредметных связей коми языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

В содержании программы по государственному (коми) языку выделяются содержательные линии: коммуникативные умения, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения. Указанные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми».

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня владения коми языком, достигнутого на предыдущем уровне образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)), языковых умений (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий);
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий в стране и мире, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее развитие функциональной грамотности как способности решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных универсальных способов деятельности.

Общее число часов для изучения государственного (коми) языка - 170 часов: в 5 классе

- 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 36 часов (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Практические работы составляют 15 % от общего количества часов и представляют собой различные виды деятельности творческого и практического характера: творческие проекты, небольшие тексты в разных жанрах (рассказы, эссе и т.д.). Контрольная работа проводится раз в четверть.

Основные виды деятельности по освоению коми языка (неродного):

- устный ответ на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- заучивание лексических единиц наизусть;
- просмотровое либо осознанное, творческое чтение;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- составление планов и написание отзывов;
- написание небольших текстов на основе жизненных впечатлений;

Все тексты к урокам подбираются в соответствии С РПВ.

Формы занятий: урок, консультация, собеседование, деловая игра, диспут, лекция-диалог, проблемная лекция, выездное занятие, «круглый стол», конференция, реферат, экскурсия.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Гимназии на уроках осуществляются такие формы контроля, как фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения обучающимися теоретических знаний и изучаемых понятий), тестовые задания (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений), практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков), защита итоговых творческих проектов, олимпиады и другие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

1.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1.2.1. Тематическое содержание речи.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Приём у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

1.3. Говорение.

1.3.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объём диалога - 6-7 реплик.

1.3.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

1.4. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60-70 секунд.

1.5. Смысловое чтение.

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 90 -120 слов.

1.6. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 60 слов).

1.7. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсö - синмыс, кывсö - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, тöчилка, шопер, плöтник, яблöг, пирöг, сакар, кампет, картопель, платтьö, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

1.8. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, маच्याс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - нывсö - нылыс; съывны - съыла).

1.9. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объём изучаемой лексики: 310 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 330 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

1.10. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис төв. Воис кодзыд төв. Сійө котөртө. Аски ме муна школаө.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велөдча. - Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд. - Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсөй тані! Лыдды сёрникузясө!). Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эн мунөй талун вөрө! Небөгтө лыдды, но уджтө эн вунөд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшөм небөг? Көні уджалө? Кымын часын локтан? Кутшөм сылөн юрсиыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена. - Менө шуөны Лена. - Менө шуөны Ленаөн., Меным дас нель арөс. - Ме дас нель арөса., Менам синмөй лөз. - Ме лөз синма.).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сөйин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -өм (вөралөм, котралөм), -ысь (велөдысь, бурдөдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-өй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувья, платтьөа), -са, -ся (синформационно-коммуникационных технологийса, төвса).

Образование имён существительных от глаголов (веськөдлысь, велөдысь, пусьысь).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньөб, сөй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, көсйыны, вермыны.

Личные местоимения (ме, тэ, сійө, ми, ті, найө).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшөм? коді? кор? мый? көні? кытчө? кодөн?).

Взаимно-личные местоимения (өта-мөдөс, өта-мөдкөд, өта-мөдды).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Послелогии места (улөс вылын, школа бокын, керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомөн, му пыр).

1.11. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять поколенное имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (поэтах).

1.12. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов рамках изученной тематики.

2. Содержание обучения в 6 классе.

2.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

2.1.1. Тематическое содержание речи.

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другое. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания

и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и (или) иллюстрации и фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - 5-6 реплик.

2.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование, или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 70-80 секунд.

2.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 140-200 слов.

2.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 40 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания - до 40 слов).

2.6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш], произношение [i] после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] в словах типа чöd - чödйыс, ус - ускыс, гöп - гöптыс (повторение).

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -ö.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имён существительных, существительных с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -ось.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

2.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования и до 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических едини.

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

2.9. Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (повторение).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сійö вермö котöртны. Тöрыт ме кöсси пыравны школаö.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö (Уна-ö кадыс? Локтан-ö школаö? Кузь-ö сылön тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламöй вöрö!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссыны, велöдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вöч, он вöч, оз вöч, огö вöчöй, онö вöчöй, оз вöчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локті Воркутаысь. Гуляйтім Москваті. Сыктывкарсянь Печораöдз. Самолёт лэбö енэжті. Бать уджалö велöдысьön. Лэбам самолётön. Козьнала воклы. Чолöмала чойös).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -ін (вузасянін, велöдчанін, кушин, пувьяин), -öm (ордйысьöm, котралöm);

Сложные имена существительные (синлыс, пызандöра, дöрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определённо-притяжательных форм существительных (менам мам, мамöй, менам мамöй).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньösь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (öдйöджык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 500). Порядковые числительные (до 100).

Послелогои времени (каникул дырйи, во чӧж, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мед).

2.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада), с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

2.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5- 6 й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

-названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (170 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных.

Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи).

Употребление определено-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный, родительный, творительный падежи);

- употребления послелогов места; времени: дырйи, бõрын, кежлõ.

- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- составных числительных, количественных числительных от 100 до 500 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кõсыны, вермыны, кужны в настоящем времени; - глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме; - отрицания «абу».

- сравнительная и превосходная степень прилагательных;

- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;

-коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/ вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькõдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõни? кытчõ?

- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- правильно произносить специфические коми звуки;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицание «абу»;

- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;

- выражать мнение, оценочные суждения;

- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание; - использовать речевые клише;
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров;
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.

Первичные навыки пересказа;

- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне основного общего образования.

6.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на коми языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми»;

ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины - России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, школы, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

6.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,

корректировать принимаемые решения и действия.

6.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

6.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

6.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, делать выбор и брать ответственность за решение.

6.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

6.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

6.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.

6.3.1. Коммуникативные умения.

6.3.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 6-7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания - 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 6 фраз с использованием распространенных предложений).

6.3.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 60-70 секунд).

6.3.1.3. Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

6.3.1.4. Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 60 слов).

6.3.2. Языковые знания и умения

6.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

6.3.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелоги с существительными, взаимно-личные местоимения, существительные с суффиксом -пи, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в-л.

6.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -ом, -ысь, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом -ёд, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

6.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым глагольным сказуемым;

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого;

вопросительные предложения с вопросительными словами;

предложения с обращением;

существительные в определённо-притяжательной категории;

глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;

модальные глаголы позьны, кёсьыны, вермыны.

личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;

количественные числительные (до 100);

отрицательные и временные частицы;

послелоги места.

6.3.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми.

6.3.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.

6.4.1. Коммуникативные умения.

6.4.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 7-8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз).

6.4.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 70-80 секунд).

6.4.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

6.4.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания - до 70 слов).

6.4.2. Языковые знания и умения.

6.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

6.4.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей -ö, возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, ян и -ін, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

6.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, -öm, наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путём соединения двух слов (дöрапас, кывкуд, мусир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

6.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с составным глагольным сказуемым;

вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö;

побудительные предложения с частицами мед, вай;

возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;

притяжательные местоимения и определённо-притяжательные формы существительных;

существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ін, -öm;

сложные имена существительные;

прилагательные во множественном числе;

прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

наречия в сравнительной степени;

наречия с суффиксами -а, -ысь;

порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;

послелого времени.

формообразующие частицы (вай, мед).

6.4.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии республики в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми.

6.4.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.

6.5.1. Коммуникативные умения.

6.5.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 8-9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз).

6.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 80-90 секунд).

6.5.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объём текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

6.5.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

6.5.2. Языковые знания и умения.

6.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

6.5.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имён существительных.

6.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

6.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым именным сказуемым;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но;

вопросительные предложения без вопросительных слов;

отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;
глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;
глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное)
и второе прошедшее;

причастия с суффиксом -ысь;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игӧн, -игӧн;

наречия с суффиксами -сянь, -быд;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -ӧ;

послелого сравнения (кодъ, моз);

языковые связки (медводз, бӧрын, сэсся).

6.5.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии республики в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми.

6.5.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.

6.6.1. Коммуникативные умения.

6.6.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объем диалога: 9-10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными

и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9 фраз).

6.6.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 90-100 секунд).

6.6.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения - 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

6.6.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный или прослушанный текст (объём высказывания - до 110 слов).

6.6.2. Языковые знания и умения.

6.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

6.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то ... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вöсна мый, условия с союзом кö, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кöть.

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -ик, -ник, -іник (-иник), -кодъ.

6.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, вөр-ва, тасьті-пань, ки-кок), сложных прилагательных (пемыдгörd, гөрда-лөза, турунвиж, ярьюгид, рудовлöz), при помощи субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югид - дзоридзыслы югыдыс оз тырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

6.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то ... то;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами сы вöсна мый, условия с союзом кө, времени с союзами кор, да, уступки с союзом көть;

сложные имена существительные;

сложные имена прилагательные;

прилагательные с суффиксами: -ик, -ник, -іник, -иник, -ов, -оват, -кодъ;

модальный глагол ковны;

глаголы с суффиксами -ась, -ясь;

глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л);

причастия с суффиксами -ан, -тöм, -öм;

усилительные, неопределённые местоимения;

наречия в сравнительной и превосходной степени;

послелоги причины понда, вöсна;

указательные частицы со, то, вот.

6.6.3. Социокультурные знания.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Республику Коми (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

6.6.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6.7. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.

6.7.1. Коммуникативные умения.

6.7.1.1. Говорение.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 10-11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10 фраз).

6.7.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 100-110 секунд).

6.7.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

6.7.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный или прослушанный текст (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного

текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

6.7.2. Языковые знания и умения.

6.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

6.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

6.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

6.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӧм, мый, кодӧ, кӧнӧ и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, кодӧ;

бессоюзные сложные предложения;

деепричастия с суффиксом -ӧмӧн;

вводную (пӧ), определительную (сӧмын) частицы.

6.7.3. Социокультурные знания и умения.

Знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

6.7.4. Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание программы

№ п/раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
5 год обучения (5 класс)		
1 Новый учебный год (4 часа)		
1.1	День Знаний.	Первый день в новом учебном году. О себе.
1.2	Наш класс. Школа	Существительное ед и мн число. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.
1.3	Урок и перемена	Послелогоги места. Предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кōні? кытысь?Кытчō?.
1.4	Распорядок дня в школе	Усилительно-личные местоимения. Знаки препинания в простом предложении.
2 Наша семья (4 часа)		
2.1.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера Мой самый близкий человек	Прилагательное. Образование и употребление прилагательных от существительных с помощью суффиксов –а (-я),-са, -ся, -тōм. Указательные частицы вот, со. Прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительно-ласкательные суффиксы - ик, -ник,-иник,-ов,-оват .Отрицательная частица абу.
2.2.	Распорядок дня в семье	Существительное. Местный, вступительный, родительный падежи.
2.3	День отдыха в нашей семье Домашние питомцы	Числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Местоимение. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи). Наречия места: сзні, тані, вылын, улын с количественными наречиями: уна, этша.
3 Здоровье (5 часов)		
3.1	Приём у врача/вызов врача на дом	Глагол. Спряжение глагола в отрицательной форме, первое прошедшее время, единственное и множественное число. Сочинительные союзы: и, да, но, а.
3.2	Покупка лекарств в аптеке	Глагол. Инфинитив. Повелительное наклонение.
3.3	Спортивные секции	Наречие. Образование наречий и употребление в устной и письменной речи. Частицы времени на и нин.
4 Любимые игры (4 часа)		
4.1	Коми игры.	Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время единственное и множественное число.
4.2	Любимые книги.	Существительное. Винительный падеж. Восклицательное предложение. Виды простых предложений по эмоциональной окраске.
4.3	Компьютерные игры	Существительное. Исходный падеж с суффиксом –ысь (значение способа действия). Вопросительное предложение.
5 Профессии родных и знакомых (5 часов)		
5.1	Популярные и престижные профессии	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ук, -тор, -ка. Употребление і и э после твердых согласных: д, з, л, н, с, т. Употребление твердого знака перед я,ю,е.
5.2	Проект «Профессия будущего»	Числительные до 1000. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
6 Времена года (4 часа)		
6.1	Описание погоды. Зимняя природа Зимние игры. Забота о домашних животных	Существительное. Образование существительных от прилагательных с помощью суф. - тор; - лун. Образование абстрактных существительных. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание.
6.2	Осенняя погода. Дары осени	Прилагательное, обозначающее цвет, размер, вкус.

6.3	Любимое время года	Послелого места и времени.
7	Коми национальный костюм, кухня, инструменты (5 часов)	
7.1	Коми национальный костюм	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7.2	Коми национальная кухня	Притяжательные местоимения.
7.3	Коми музыкальные инструменты	Имя существительное. Отдалительный, приблизительный и творительный падежи. Использование суффикса –он с существительными со значением профессии, средства передвижения.
2 год обучения (6 класс)		
1	Класс. Любимый учитель (4 часа)	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 5-го класса
1.2	До свидания, лето! Класс. Одноклассники	Прилагательное. Образование множественного числа. Предложения с составными именными сказуемыми.
1.3	Мой любимый учитель	Образование прилагательных с помощью приставки - мед, - медя (повторение).
1.4	День учителя. Известные учителя	Местоимение. Склонение личных местоимений в отдалительном, предельном, творительном падежах. Согласование подлежащего и сказуемого в числе
2	Семейные праздники (4 часа)	
2.1	Выбор и покупка подарка. Сувениры	Существительное. Отдалительный, достигательный падежи.
2.2	В продуктовом магазине. Выбор продуктов питания к праздничному столу	Существительное. Местоимение. Достигательный, соединительный и лишительный падежи.
2.3	Поздравительные /пригласительные открытки. Планирование праздника	Глагол. Повелительное наклонение в единственном и множественном числе в утвердительной и отрицательной форме. Наречия с суффиксом –а.
3	Мои спортивные увлечения (2 часа)	
3.1	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта	Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос когла? мыйла? Кодкӧд? Мыйкӧд? Кодтӧг? Мыйтӧг? Наречия степени.
3.2	Мои спортивные увлечения во время летних каникул	Послелого места (пыын, пытшкын, гӧгӧр, пыр, пасьта, паныд, вомӧн, пӧлӧн). Послелого сравнительные: дорысь, серти.
4	Посещение музея /выставки (3 часа)	
4.1	Посещение музея /выставки	Наречия времени. Употребление наречий с послелогоми. Глагол. Отрицательные формы глаголов в настоящем и будущем времени в единственном и множественном числе. Правописание наречий с послелогоми. Диалог. Знаки препинания при диалогах.
4.2	Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута	Имя прилагательное. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами –са, наречия с суффиксами –я и –ся, –ӧс.
5	Известные личности Республики Коми (5 часов)	
5.1	Творческие профессии	Числительные от 100 до 1000. Составные и сложные числительные. Правописание порядковых и количественных числительных. Усилительно-личные местоимения.

5.2	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодён? Мыйён? Кодсянь? Мыйсянь? Кодддз? Мыйддз?
6	Квартира. Дом. Комната (3 часа)	
6.1	Квартира. Дом. Комната	Наречия места: орччён, воча, весьтын, веськыдылын, шуйгавылын, веськыда.
6.2	Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми	Существительное. Дательный падеж. Образование глаголов от имен существительных, прилагательных с помощью суффиксов –ёд, -ась (ясь), -ав (яв).
7	Детские газеты и журналы на коми языке (4 часа)	
7.1	Детские газеты и журналы на коми языке	Существительное. Образование от глаголов. Употребление имен существительных с помощью суффикса –ин-ин.
7.2	Школьная газета	Прилагательные. Образование от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлдс, сяма, нога, сикас, руа. Сравнительная степень. Наречие. Сравнительная, превосходная степень.
8	Республика Коми (10 часов)	
8.1	Государственная символика РК. Герб. Флаг. Гимн	Образование абстрактных существительных с суф –лун. Подчинительные союзы цели -та вöсна, -та понда. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
8.2	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства	Существительное. Отдалительный и предельный падежи. Наречие. Наречие степени (вывті, зэв, ёна, дзик, вель). Послелогои причины. Ограничительные частицы (сöмын, куш). Художественные средства в произведениях. Обучение чтению и пониманию.
8.3	Традиционные праздники народа коми	Глагол. Спряжение. Простое будущее время в единственном и множественном числе. Местоимение. Взаимно-личные местоимения. Предложения со взаимно-личными местоимениями.

Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся (используя глаголы и отглагольные существительные)	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				практ. /лабор. работы	контр. работы
Пятый год обучения (5класс)					
1.1.	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.	2		
1.2.	Новый учебный год	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной	3	1	1

		<p>речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
1.3.	Наша семья	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор по теме.</p>	5	2	
1.4.	Человек. Внешность. Характер членов семьи.	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p>	3	1	
1.5.	Времена года	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кõмасьны, пасьтасьны).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сёй, эн котрав, весав).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>	4	2	1

1.6.	Здоровье	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	5	2	
1.7.	Любимые игры	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p>	4	2	1
1.8	Профессии	<p>Ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся.</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол позыны для выражения возможности (позьё купайтчыны, позьё иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	4	2	1
1.9	Коми национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в</p>	4	3	1

		<p>аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки .</p>			
1.10	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков речи при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Реализует мини-проект.	1		
Второй год обучения (бкласс)					
2.1.	Летний отдых. Любимые учителя	<p>Соблюдает нормы произношения звуков речи при чтении вслух и в устной речи. Рассказывает об уроках, об учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о летнем отдыхе и любимом учителе.</p>	1 4	2	1
2.2.	Семейные праздники	<p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p>	4	2	
2.3.	Мои спортивные увлечения	<p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>	4	1	1

		Реализует мини-проект.			
2.4.	Путешествия	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	4	1	
2.5.	Творческие профессии	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	5	1	1
2.6.	Детские газеты и журналы	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>	4	1	

		<p>материале. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу вай. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом –а (мичаа, бура). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
2.7.	Республика Коми	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу сӧмын, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но. Делает письменное сообщение по теме.</p>	8	5	1
2.8	Повторение		1		

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное тематическое планирование составлено с учётом сложившейся ситуации. До 2022-2023 учебного года учебный предмет Коми язык был предметом по выбору. В этом учебном году обязательный для изучения. Учащиеся поступили с разным уровнем знаний, в том числе с нулевым. Задача 2023—2024 учебного года – выровнять знания и умения по предмету для дальнейшего успешного освоения и реализации программы.

5 класс					
№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Виды, формы контроля
1	День Знаний – это праздник всей страны. Осенняя погода. Дары осени. Существительное. Местный, вступительный, родительный падежи.	1		Совершенствование лексических навыков.	Устный опрос
2	Осенние пейзажи. Деревья. Прилагательное, обозначающее цвет, размер, вкус. Глагол. Настоящее время.	1		Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование умений письменной речи.	Устный опрос
3	Моя школа. Особенности моей школы. Р.Р. «Аскиа велӧдчанӧн» и его устная презентация с аргументацией.	1		Разработка краткосрочного проекта	Практическая работа
4	Распорядок дня в школе.	1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
5	Контрольная работа	1	1		Письменный контроль (тестовая и практическая часть)
6	Учеба. Урок и перемена. Послелогои места. Р.Р. «Учѣба»: «Создание расписания уроков для 5 класса».	1		Совершенствование лексических навыков. Развитие умений письменной речи по теме	Практическая работа
7	Наш класс. Существительное в единственном и множественном числе.	1		Формирование лексических и грамматических навыков.	Устный опрос
8	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1	1		Письменный контроль
9	Человек. Внешность человека. Прилагательное. Образование прилагательных с помощью суффикса –а.	1		Формирование лексических и грамматических навыков	
10	Характер человека.	1		Ознакомление с лексикой. Чтение с полным пониманием	Чтение

				содержания с использованием приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).	
11	Наша семья. Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень. Уменьшительно-ласкательные суффиксы –ик, -ник, -иник, -ов, -оват.	1		Формирование лексических и грамматических навыков.	Письменный контроль
12	Р.Р. «Наша семья»: «Мой самый близкий человек».	1		Развитие умений письменной речи	Практическая работа
13	Распорядок дня в семье.	1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
14	День отдыха в нашей семье.	1		Формирование навыков диалогической речи.	Диалогическое слушание
15	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1		Формирование лексических навыков.	Устный контроль
16	Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке.	1			Диалогическая речь
17	Контрольная работа по теме «Моя семья», «Здоровье».	1	1		Письменный контроль
18	Спортивные секции.	1		Формирование лексических навыков.	Чтение
19	Национальные игры коми народа.	1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
20	Зима. Зимняя природа. Существительное. Винительный падеж.	1		Формирование грамматических навыков.	Аудирование
21	Зимние игры, забавы. Глагол. Прошедшее время.	1		Формирование письменных навыков	Письмо
22	Любимые книги. Мой любимый автор.	1		Формирование лексических навыков.	Диалогическая речь
23	Любимые игры. Компьютерные игры. Р.Р. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.	1			Практическая работа
24	Коми национальный костюм и современная одежда. Пояс – неременный атрибут костюма. Орнамент коми национального костюма..	1		Формирование лексических навыков	Устный опрос
25	Р.Р. Разработка краткосрочного проекта по теме «Национальный костюм моего района» и	1			Практическая работа

	его устная презентация с аргументацией.				
26	Коми национальная кухня. Блюда национальной кухни.	1		Чтения текста с полным пониманием.	Устный опрос
27	Контрольная работа по темам «Зимние игры», «Коми национальный костюм», «Коми национальная кухня»	1	1		Письменный контроль
28	Коми музыкальные инструменты. Струнные Духовые и ударные инструменты коми народа.	1		чтения текста с выборочным пониманием нужной информации.	
29	Животные коми края. Р.Р.	1		Чтение текста с полным пониманием по теме «Домашние питомцы»: «Моё любимое домашнее животное».	Чтение
30	Весна. Природа весной. Весенние перемены. Глагол. Звукоподражательные глаголы. Послелог «йылысь».	1		Формирование грамматических навыков.	Письменная работа
31	Р.Р. Разработка краткосрочного проекта по теме «Весна»: «Моё солнце» и его устная презентация с аргументацией.	1			Практическая работа
32	Профессии. Профессии родных, знакомых. Самые престижные и необычные профессии.	1			Аудирование
33	Мои профессиональные предпочтения.	1		Заполнение резюме «Моя будущая профессия».	Письменная работа
34	Старинные коми профессии и ремесла.	1		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Чтение
35	Промежуточная аттестация.	1	1		Письменный контроль
Общее количество часов по программе		35	4		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Виды, формы контроля
1		1		Совершенствование лексических навыков.	Устный опрос
2		1		Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование умений письменной речи.	Устный опрос
3		1		Разработка краткосрочного проекта	Практическая работа

4		1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
5	Контрольная работа	1	1		Письменный контроль (тестовая и практическая часть)
6		1		Совершенствование лексических навыков. Развитие умений письменной речи по теме	Практическая работа
7		1		Формирование лексических и грамматических навыков.	Устный опрос
8	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1	1		Письменный контроль
9		1		Формирование лексических и грамматических навыков	
10		1		Ознакомление с лексикой. Чтение с полным пониманием содержания с использованием приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).	Чтение
11		1		Формирование лексических и грамматических навыков.	Письменный контроль
12		1		Развитие умений письменной речи	Практическая работа
13		1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
14		1		Формирование навыков диалогической речи.	Диалогическое слушание
15		1		Формирование лексических навыков.	Устный контроль
16		1			Диалогическая речь
17	Контрольная работа по теме «Моя семья», «Здоровье».	1	1		Письменный контроль
18		1		Формирование лексических навыков.	Чтение
19		1		Формирование лексических навыков.	Устный опрос
20		1		Формирование грамматических	Аудирование

				навыков.	
21		1		Формирование письменных навыков	Письмо
22		1		Формирование лексических навыков.	Диалогическая речь
23		1			Практическая работа
24		1		Формирование лексических навыков	Устный опрос
25		1			Практическая работа
26		1		Чтения текста с полным пониманием.	Устный опрос
27	Контрольная работа по темам «Зимние игры», «Коми национальный костюм», «Коми национальная кухня»	1	1		Письменный контроль
28		1		чтения текста с выборочным пониманием нужной информации.	
29		1		Чтение текста с полным пониманием по теме «Домашние питомцы»: «Моё любимое домашнее животное».	Чтение
30		1		Формирование грамматических навыков.	Письменная работа
31	Р.Р. Разработка краткосрочного проекта по теме «Весна»: «Моё солнце» и его устная презентация с аргументацией.	1			Практическая работа
32	Профессии. Профессии родных, знакомых. Самые престижные и необычные профессии.	1			Аудирование
33	Мои профессиональные предпочтения.	1		Заполнение резюме «Моя будущая профессия».	Письменная работа
34	Старинные коми профессии и ремесла.	1		Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Чтение
35	Промежуточная аттестация.	1	1		Письменный контроль
Общее количество часов по программе		35	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Коми кыв: Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному в 2 частях / Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2015. –105 с.

Коми кыв: Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному / Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2018. –105 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коснырева М.В., Чумакова И.А. Материалы к урокам по коми языку неродному. 5 класс. Электронное пособие. Сыктывкар, 2013.

Контрольные работы к учебнику Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив, подготовленные в гимназии искусств, 2021.

Контрольно-оценочные процедуры и критерии оценивания в 5-9 классах

КОП	Определение,	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных (<i>языковых</i>) знаний и умения применять их на практике, а также нацеленная на выявление уровня сформированности иноязычной компетентности во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, письме, говорении.	5-7 классы- 40 минут 8-11 классы- 80 минут	Все учащиеся	В конце изучения темы/ раздела (не чаще 1 раза в месяц).	Отметка «5» - 90-100% Отметка «4» - 69-89 % Отметка «3» - 45-68 % Отметка «2» - менее 45%	3 дня	40-50 баллов

Самостоятельная работа	<p>Письменная работа для самостоятельного выполнения учащимися с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков в употреблении отдельного лексико-грамматического явления, - выявления уровня сформированности навыков и умений отдельного вида речевой деятельности на ИЯ, изучения отдельного языкового явления/ проблемного вопроса, определение сути проблемы, выявление причинно-следственных связей, формулирование выводов. 	20-30 минут	Все учащиеся	1 раз в 2 недели	<p>Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 45-68 % Отметка «2»- менее 45%</p>	1-2 дня	30 баллов
Проверочная работа	<p>Письменная работа, нацеленная на проверку понимания и усвоения изученного лексического материала/ грамматического явления, на выявление проблемных вопросов для дальнейшей отработки. Может состоять из 1-2 лексико-грамматических заданий.</p>	10-20 минут	Все учащиеся	Не чаще 1 раза в неделю	<p>Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 45-68 % Отметка «2»- менее 45%</p>	1-3 дня	20 баллов

Проект	<p>Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт.</p> <p>Цель: контроль сформированности предметных и метапредметных навыков и умений.</p> <p>Может выполняться индивидуально, в парах и группах.</p>	<p>Предполагается, что сам проект выполняется вне урока, на уроке проходит представление хода работы над проектом и проектного продукта.</p> <p>Средняя продолжительность работы над проектом- 1-2 недели.</p> <p>Мини-проекты могут быть выполнены непосредственно в школе в рамках одного-двух уроков.</p>	Все учащиеся	Не менее 1 раза в год	См. после таблицы	3-5 дней	30 баллов
Защита итогового проекта	<p>Представление хода работы над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) по предмету и представление и защита проектного продукта. Каждый ученик выбирает сам предметную область для написания ИИП и научного руководителя.</p>	Индивидуальная работа над проектом в течение 1-2 лет	9, 11 классы 1 раз в год Предметная область ИИП выбирается учащимися.	1 раз в 9 классе, 1 раз в 11 классе.	См. после таблицы	1-3 дня	50 баллов

<p>Ответ на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на вопрос (ы) учителя. - Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока. - Выполнение упражнения/ упражнений на повторение изученного материала, на тренировку/ закрепление нового материала. - Выполнение упражнения/ упражнений на формирование/ развитие навыков аудирования, чтения, письма, устной речи. 	<p>В течение урока (устная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.</p>	<p>Выборочно</p>	<p>Каждый урок</p>	<p>«5»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, даёт правильные полные ответы на поставленные учителем вопросы, успешно справляется с выполнением упражнений.</p> <p>«4»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, однако не все ответы на поставленные учителем вопросы правильные/ полные, при выполнении упражнений допускает небольшое количество ошибок, которые осознаёт и может сам исправить.</p> <p>«3»- Учащийся большую часть урока не проявляет особой активности в решении задач урока, не на все вопросы учителя отвечает правильно/полно,</p>	<p>в конце урока</p>	<p>10 баллов</p>
-----------------------	---	--	------------------	--------------------	---	----------------------	------------------

					допускает значительное количество ошибок при выполнении упражнений.		
Практическая работа	<p>Письменная работа, нацеленная на отработку и применение полученных знаний и умений для решения поставленных учебных задач.</p> <p>Практическая работа может быть в форме письменного теста, включающего комбинированные задания, для индивидуального выполнения, групповой/ парной работы, а также может представлять собой работу с электронными ресурсами.</p>	15-20 минут	Все учащиеся	1 раз в две недели	<p>Отметка «5»- 90-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-89 %</p> <p>Отметка «3»- 45-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 45%</p> <p>При работе с ЭОР оценивание происходит в автоматическом режиме</p>	В конце урока/ 1-3 дня в зависимости от характера и формы работы	20 баллов
Сочинение	<p>Сочинение – это вид письменной работы, который представляет собой рассуждение/ описание на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему).</p>	30-40 минут на уроке Может быть домашней работой.	8-11 классы	1 раз в ходе изучаемого раздела	См. после таблицы	5 дней	30 баллов
Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы)	<p>Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы) может представлять собой:</p> <p>1) ответы по содержанию прочитанного текста,</p> <p>2) развёрнутый(ые) ответ(ы) на вопросы, предполагающие выражение мнения учащегося в рамках определённой темы.</p>	10-20 минут на уроке Может быть домашней работой.	Все учащиеся	1-2 раза в 1-2 недели	<p>Отметка «5»- полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Отметка «4»- ответ на вопрос достаточно полный, однако не вполне аргументированный.</p> <p>Отметка «3»- Ответ на вопрос неточный или неполный, не подкреплён</p>	2-3 дня	20 баллов

					<p>аргументами.</p> <p>Отметка «2»- Ответ на вопрос не дан или не соответствует поставленному вопросу.</p>		
<p>Чтение стихотворения наизусть</p>	<p>Чтение стихотворения наизусть – дословное воспроизведение иноязычного поэтического текста с выражением и интонацией.</p>	<p>Стихотворение учится наизусть дома, декламируется на уроке.</p>	<p>Все учащиеся, либо выборочно (по желанию)</p>	<p>1 раз в четверть/ полугодие</p>	<p>Отметка «5»- дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, выразительность речи.</p> <p>Отметка «4»- дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, однако встречаются 1-3 негрубые фонетические и/ или интонационные ошибки; или стихотворение недостаточно хорошо выучено (1-2 остановки/ припоминания слова); или прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью.</p> <p>Отметка «3»- Стихотворение выучено недостаточно хорошо, ученик забывает/ путает слова (3-4 остановки/ припоминания слова),</p>	<p>На уроке</p>	<p>10-20 баллов</p>

					встречаются 4-6 фонетические и/ или интонационные ошибки, прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью. Отметка «2»- Стихотворение выучено плохо и/ или присутствуют многочисленные (7 и более) фонетические и/ или интонационные ошибки, выразительность прочтения отсутствует.		
Диалогическая речь	Диалогическая речь – это форма речи , при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.	10-20 минут	Не менее 1 диалога в процессе изучения тематического раздела	1 раз в тематическом разделе	См. после таблицы	На уроке.	20 баллов
Письменная домашняя работа	Письменная домашняя работа может быть в форме: 1) письменного грамматического упражнения, 2) письменного лексического упражнения, 3) письменного лексико-грамматического упражнения, 4) сочинения, 5) письменного ответа на вопрос (вопросы).	Работа предназначена для выполнения дома.	Все учащиеся	1-3 раза в неделю	Критерии оценивания в зависимости от формы работы (см. критерии к отдельному виду работы).	1-3 дня Проверка может осуществляться на уроке в ходе фронтального опроса	10-20 баллов

<p>Знание правил</p>	<p>Знание и понимание правил употребления частей речи и их грамматических форм, а также грамматических и синтаксических структур в английском языке.</p>	<p>Правила учатся дома, знание правил проверяется на уроке в ходе письменного или устного опроса, при выполнении лексико-грамматических упражнений с комментированием</p>	<p>Все учащиеся, либо выборочно</p>	<p>В зависимости от изучения материала</p>	<p>Отметка «5»- учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины понятия, может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике, правильно отвечает на уточняющие вопросы учителя.</p> <p>Отметка «4»- учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины и понятия, однако не может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике и/ или затрудняется с ответами на вопросы учителя.</p> <p>Отметка «3»- учащийся неполно и/ или неточно формулирует правило, допускает ошибки в объяснении/ употреблении терминов и понятий, с трудом может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике, отвечает не на</p>	<p>Проверка и выставление отметки на уроке или в течение 1 дня после проведения письменного опроса</p>	<p>10 баллов</p>
----------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--	------------------

					<p>все вопросы учителя.</p> <p>Отметка «2»- учащийся не может сформулировать большую часть аспектов правила, не знает соответствующие термины и понятия, с трудом может привести примеры,</p> <p>иллюстрирующие применение практике, или не приводиттаковые, не может ответить на большую часть вопросов учителя.</p>		
Лексическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных лексических единиц по определённой теме.	10-15 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<p>Отметка «5»- 90-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-89 %</p> <p>Отметка «3»- 45-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 45%</p>	1-2 дня	10-20 баллов
Грамматическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных грамматических и синтаксических форм и структур.	10-15 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<p>Отметка «5»- 90-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-89 %</p> <p>Отметка «3»- 45-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 45%</p>	1-2 дня	10-20 баллов
Аудирование текстов	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	5-20 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<p>Отметка «5»- 90-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-89 %</p> <p>Отметка «3»- 45-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 45%</p>	1-2 дня	10-20 баллов

<p>Работа с текстом</p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); <p>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>5-30 минут</p>	<p>Все учащиеся, либо выборочно</p>	<p>1 раз в 1-2 недели</p>	<p>Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 45-68 % Отметка «2»- менее 45%</p>	<p>1-2 дня</p>	<p>10-20 баллов</p>
<p>Текстовое чтение</p>	<p>Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам английского языка, соблюдение пауз и логических ударений. Контроль проводится в целях мониторинга динамики развития фонетических навыков.</p>	<p>1-3 минуты</p>	<p>Все учащиеся, либо выборочно</p>	<p>В конце изученного раздела (не чаще 1 раза в месяц)</p>	<p>Отметка «5»- Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы. «4»- Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в</p>	<p>На уроке</p>	<p>10 баллов</p>

					<p>том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Отметка «3»- Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Отметка «2»- Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,</p> <p>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,</p> <p>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Словарный диктант	Письменная работа, проверяющая орфографические навыки написания иностранных слов, а также знание их перевода на русский язык. Объём- 10-15 слов.	5-10 минут	5-11 классы	По мере изучения новой лексики (не чаще 1 раза в неделю)	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 45-68 % Отметка «2»- менее 45%	1-2 дня	10 баллов
Индивидуальное задание	Письменное или устное задание, выполняемое отдельным учащимся, может носить творческий или исследовательский характер. К индивидуальным заданиям относятся: -сообщение по определённой теме, - задания повышенного уровня сложности, - олимпиадные задания.	10-20 минут на уроке, либо во внеурочной деятельности. Может быть домашней работой.	Выборочно	1 раз в четверть	Критерии оценивания для стандартных письменных работ: Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 45-68 % Отметка «2»- менее 45% Для оценивания творческих и исследовательских работ можно использовать критерии оценивания проектной работы (см. после таблицы).	2-4 дня	40-50 баллов

Критерии оценки тематического проекта

№		Баллы	Самооценка	Оценка учителя
1.	Содержание проекта			
	Соответствие теме проекта. Полнота содержания.	0-2		
	Языковое оформление (наличие/ отсутствие лексико-грамматических и орфографических ошибок)	0-5		
	Оригинальность идеи.	0-2		
2.	Оформление проекта			
	Соблюдение формата/ структуры/ размещения содержания/ единого стиля оформления	0-2		
	Эстетика и качество оформления (сочетания цветов, соразмерность и качество рисунков; аккуратность выполнения; отсутствие зачёркиваний).	0-2		
	Оригинальность оформления, творческий подход.	0-3		
3.	Представление проекта.			
	Речь понятна и легко воспринимается на слух. Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая). Отсутствие ошибок, затрудняющих понимание.	0-3		
	Степень владения материалом (свободное-без опоры, несвободное - с опорой).	0-3		
	Чёткость, лаконичность и слаженность представления.	0-3		
	Максимальный балл	25		
	общий балл			

Критерии оценивания письменного монологического высказывания (сочинения, письменного ответа на вопрос).

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организации текста	Языковое оформление высказывания	Оценка
Задание выполнено полностью. Все аспекты задания раскрыты. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 1-2 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	7 и более любых ошибок	2

