

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"**

**МАОУ "Женская гимназия"**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
гуманитарного цикла



Е.М. Волкова  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



И.В. Пшенко

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В. Живанович  
Приказ № 221  
от 01 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 9 класса

**Сыктывкар 2023**

## Пояснительная записка.

Программа элективного курса для 9 класса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с авторской программой «Рабочие программы. Русский язык. ФГОС. 5-9 классы» Авторы: А.Д. Шмелев С. Н. Флоренская, Ф.Е. Габович - М.: Просвещение 2021г. Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

**Цель курса:** способствовать усвоению знаний, умений и навыков из области лингвистики, необходимых для прохождения итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы. Предоставить учащимся возможность совершенствовать навыки устной и письменной речи, подготовиться к устному собеседованию по русскому языку и письменному экзамену и объективно оценить уровень своей подготовки.

### Задачи курса:

- 1) способствовать формированию у учащихся умения сжато пересказывать текст, сохраняя все микротемы и включать в него приведённое высказывание;
- 2) создать условия для совершенствования умения составить монологическое высказывание из 10 фраз (повествование, описание или рассуждение), учитывая речевую ситуацию и соблюдая смысловую цельность и последовательность изложения мысли;
- 3) создать условия для совершенствования умения вести диалог, давать развёрнутые ответы на вопросы учителя-собеседника;
- 4) создать условия для повторения орфографических и пунктуационных правил;
- 5) способствовать формированию у учащихся умения пользоваться различными способами сжатия текста и грамотного изложения закрытого текста;
- 6) способствовать формированию у учащихся умения составлять текст сочинения-рассуждения на различные темы: лингвистические, нравственные, философские - и правильно строить сочинения-рассуждения.

### Ожидаемые результаты

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого, учащиеся повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- Работать над расширением словарного запаса;
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- Определять синтаксические конструкции.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из девяти частей: работа над устным собеседованием: выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения. Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением. Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-10. При подготовке к выполнению данных заданий формируется следующее: практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста. 4 Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (11.1.) и тему, связанную с анализом текста(11.2 и 11.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений: понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания), проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания; продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме; способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств; умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст; умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др. Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи

– развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности. Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

### **Устное собеседование как форма итоговой аттестации в 9 классе**

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

**Орфоэпические и речевые нормы.** Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

**Лексика** Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

**Орфография.** Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное,

неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

#### **Технология написания сжатого изложения**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложения.

#### **Технология написания сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

#### **Оформление бланков КИМов**

#### **Тематическое планирование:**

1.	Введение.	1ч.	6.	Синтаксис и пунктуация	5ч.
2.	Устное собеседование как форма итоговой аттестации в 9 классе	8ч.	7.	Технология написания сжатого изложения	6ч.
3.	Орфоэпические и речевые нормы.	2ч.	8.	Технология написания сочинения-рассуждения	5ч.
4.	Лексика.	2ч.	9.	Оформление бланков КИМов	1ч.
5.	Орфография.	4ч.			

#### **Поурочное планирование:**

1.	Введение. Структура КИМов устного и письменного экзаменов. Виды экзаменационных заданий.
2.	Устное собеседование как форма итоговой аттестации в 9 классе
3.	Выразительное чтение текстов, оценивание.
4.	Пересказ текста, подготовка к пересказу, оценивание
5.	Способы включения в пересказ предложенного высказывания. Способы цитирования.
6.	Типы речи. Построение монологического высказывания, требования к объёму монологического высказывания.
7.	Диалог. Полнота ответов на поставленные вопросы как требование к репликам экзаменуемого.
8.	Устное собеседование. Практическое занятие.
9.	Устное собеседование. Практическое занятие.
10.	Орфоэпические и речевые нормы.
11.	Орфоэпические и речевые нормы. Практическое занятие.
12.	Лексика. Изобразительно-выразительные средства. Виды синонимов. Стилистически нейтральные синонимы.
13.	Лексика. Изобразительно-выразительные средства. Виды синонимов. Стилистически нейтральные синонимы. Практическое занятие.
14.	Орфография. Правописание безударных гласных в корне. Правописание

	чередующихся гласных в корне.
15.	Орфография. Правописание приставок и суффиксов.
16.	Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи.
17.	Орфография. Практическое занятие.
18.	Синтаксис и пунктуация. Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксические синонимы.
19.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
20.	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.
21.	Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
22.	Типы подчинения придаточных предложений в СПП.
23.	Основные способы сжатия содержания текста. Работа с открытым текстом.
24.	Основные способы сжатия содержания текста. Работа с закрытым текстом.
25.	Микротема текста как основное содержание абзаца. Формулировка микротем открытого и закрытого текстов.
26.	Сжатое изложение закрытого текста.
27.	Сжатое изложение закрытого текста.
28.	Анализ сжатых изложений закрытого текста.
29.	Сочинение-рассуждение по материалам и в форме ГИА. Структура сочинения-рассуждения.
30.	Аргументация в сочинении-рассуждении. Способы оформления аргументации.
31.	Аргументация в сочинении-рассуждении. Способы оформления аргументации.
32.	Композиционная завершенность сочинения-рассуждения. Вывод в сочинении.
33.	Сочинение-рассуждение по материалам и в форме ГИА на тему, связанную с содержанием текста.
34.	Критерии оценивания сжатого изложения текста и сочинения-рассуждения. Анализ сочинений. Работа с бланками КИМов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Материально-техническое обеспечение: Компьютер. Интерактивная приставка. Методическое обеспечение программы Для организации деятельности учащихся применяются: «традиционные методики»: основной учебный период - урок, где используются следующие методы обучения - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения - беседа, упражнения по аналогии, рассказ; основные средства диагностики - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные проверочные работы по окончании изучения темы; модульно-блочные технологии: с помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня подготовленности; используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический; преобладающие организационные формы обучения- беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы; 8 интегральные технологии: используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; формы обучения – лекция, практикум, лекция - практикум, характеризующаяся сочетанием работы части класса в кратковременных группах с задачами разных уровней и фронтальной работы учителя с остальной частью класса; технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) ориентирована на применение проблемного и модельного методов

как основных, применяется при организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств при выполнении онлайн-тестов ЕГЭ по русскому языку, интерактивных проверочных заданий, мониторинга и контроля знаний, способствует формированию информационной культуры личности.

### Литература для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2022 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-наДону, «Экзамен», 2022 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2022 9 класс. Москва, «Экзамен», 2022 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2022 год
4. Угратова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2021год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2022: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2022: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
11. Работы учащихся