

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
(МАОУ «Женская гимназия»)  
«Нывъяслы гимназия» муниципальной автономной велодан  
учреждение  
г. Сыктывкар

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
\_\_31.08.2023\_\_ г.

Согласовано:  
Председатель совета  
родителей  
\_\_\_\_\_ Н.А.Петрова  
07.09.2023

Председатель совета  
учащихся  
\_\_\_\_\_ А.Е.Заборцева



Утверждаю  
Директор МАОУ «Женская гимназия»  
\_\_\_\_\_ О.В.Живанович  
\_\_31.08.2023\_\_ г.

*приказ от 31.08.2023  
№ 219*

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода  
учащихся**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода учащихся в МАОУ «Женская гимназия» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях», Уставом гимназии, Основными общеобразовательными программами гимназии, с учетом мнения совета учащихся и родительского комитета.
- 1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МАОУ «Женская гимназия», регулирующим

периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимается Педагогическим советом гимназии, с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) утверждается директором и вступает в силу со дня его утверждения.

1.4. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте гимназии.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. При изменении законодательства, по другим обстоятельствам изменения и дополнения к Положению принимаются в новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования гимназии, в соответствии с требованиями действующих ФГОС.

Итогом является принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации.

1.7. Положение регламентирует деятельность всех членов педагогического коллектива, его соблюдение обязательно для всех. Требования положения выступают основой при проектировании соответствующих разделов РПУП.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.9. В положении используются следующие понятия:

- **Текущий контроль успеваемости** - это выявление, измерение и оценка уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее образовательных результатов, при реализации ФГОС - все виды результатов) в течение учебного года в соответствии с дидактическими единицами рабочих программ учебных предметов учебного плана.

- **Успеваемость** - уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям, установленным ФГОС и РПУП.

- **Мониторинг успеваемости** - это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии сформированности образовательных результатов учащихся, позволяющая непрерывно отслеживать их состояние и прогнозировать изменения, выступает основой для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и его условий. Мониторинг включает анализ возникающих проблем, затруднений учащихся и учителей.

- **Промежуточная аттестация учащихся** - оценка уровня соответствия образовательных результатов (предметных и метапредметных) учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ и ФГОС в 5 -11 классах. Личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

1.10. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации реализуются следующие принципы:

- ориентации образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования гимназии,
- системности: обеспечение контроля всего комплекса образовательных результатов;
- объективности, предполагающий использование критериев и способов оценивания учителем и учениками, дающих однозначную оценку образовательных результатов,
- непрерывности, заключающейся в обеспечении поэтапной проверки образовательных результатов учащихся;
- уровневого подхода к содержанию и инструментарию оценки достижения образовательных результатов учащихся, а также к представлению и интерпретации результатов измерений;
- согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментарию, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне,
- включенности самоконтроля и самооценки учащихся.

1.11. В положении используются сокращения: ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт, РПУП - рабочая программа учебного предмета.

## **II. Формы, порядок и периодичность текущего контроля Успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой .

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости по конкретному предмету в соответствии с данным Положением регламентируются в РПУП.

Формы	Периодичность
<b>Стартовая диагностика:</b> Стартовая работа	Начало сентября
<b>Текущее оценивание:</b>	
Упражнения (устные, письменные), на уроках освоения нового знания	На каждом уроке по мере необходимости
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений).	Проводится по итогам изучения темы, раздела
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела
Диагностическая работа	Проводится для определения уровня готовности к итоговым оценочным процедурам за определённый период, в том числе государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и гимназического коллективов

2.5.1. Рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели (объём учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году) .

2.6. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полнотой информации об уровне освоения знаний, сформированности предметных и метапредметных умений, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. По результатам текущего контроля успеваемости выставляются четвертные отметки. Наибольший вес при их выставлении имеют результаты контрольных работ, практических и лабораторных работ.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

2.10. Обучение обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, организуется гимназией на дому или в медицинских организациях по месту нахождения (госпитализации) обучающихся.

2.11. Обучающимся при организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации на время обучения гимназией предоставляются бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, иная учебная литература, имеющиеся в библиотеке гимназии, и необходимая указанным лицам для освоения общеобразовательных программ, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **III. Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в 5-8,10 классах в конце учебного года (апрель-май), для учащихся 9,11 класса март- май. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

3.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.5. Формами промежуточной аттестации являются:

*по русскому языку:*

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, рефераты, анализ текстов разных жанров, стилей и типов речи, корректировка текстов и другое;
- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита проектов;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

*по литературе:*

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; сочинения, рефераты, чтение и анализ текста, другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на билеты, собеседование, защита проекта

*по родному (русскому) языку:*

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, рефераты, анализ текстов разных жанров, стилей и типов речи, корректировка текстов и другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита проектов;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

*по родной (русской) литературе:*

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие

работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; сочинения, рефераты, чтение и анализ текста, другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на билеты, собеседование, защита проекта

*-по математике:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, письменные ответы на вопросы теста, мониторинга, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

*-по английскому языку:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; сочинения, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

*-по информатике и ИКТ:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, письменные ответы на вопросы теста, мониторинга, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

*-по истории и обществознанию:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по географии:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по физике:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по химии и биологии:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: ВПР, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по коми языку и литературе РК:*

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по ИЗО и музыке:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по технологии:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по основам безопасности жизнедеятельности:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое;

*по физической культуре:*

- сдача нормативов, контроль усвоения учебной связки.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации методические объединения разрабатывают варианты контрольно-измерительных материалов, содержащие спецификацию (выделение элементов содержания и соответствующих им образовательных результатов); средства проверки их сформированности, соответствующие вышеобозначенным формам; решения и ответы. Средства проверки утверждаются приказом директора совместно со сроками проведения промежуточной аттестации. Педагоги обеспечивают сохранность информации о средствах проверки до момента проведения промежуточной аттестации по предмету.

3.7. Экзамен проводится по билетам, с включением двух вопросов: теоретического и практического характера. Общее количество вопросов должно охватывать все образовательные результаты, выделенные для оценки при промежуточной аттестации.

3.8. Итоговая контрольная работа составляется из заданий, позволяющих получить объективную оценку сформированности базовых образовательных результатов.



3.9. Защита творческих работ (проектов), как форма промежуточной аттестации, предлагается учащимся, проявившим интерес в избранной области знаний. Выполненная творческая работа (проект) должна носить проблемный характер, требовать применения знаний и умений в новой учебной ситуации, самостоятельного поиска хода рассуждений, освещения современного состояния вопроса. Результаты исследования должны быть грамотно оформлены, сделаны выводы и обобщения, использован наглядно-иллюстративный материал.

3.10. Положительные результаты ВПР учитываются в качестве результатов контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации.

3.11. Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому приказом директора гимназии.

3.11. Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

3.12. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

3.13. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

3.15. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена по письменному заявлению родителей (законных представителей) конфликтной комиссией. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Копия протокола хранится в личном деле учащегося.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, в форме семейного образования проходят промежуточную аттестацию совместно с классом либо по отдельному расписанию, утвержденному директором Гимназии.

3.18. Форма проведения промежуточной аттестации для всех обучающихся по индивидуальному учебному плану, семейной форме получения образования – контрольная работа. Для обучающихся по ФГОС для оценки метапредметных результатов - комплексная работа на межпредметной основе. Оценка личностных результатов проводится в ходе

проведения индивидуальных психолого-педагогических исследований.

3.19. Форма проведения промежуточной аттестации для всех обучающихся по индивидуальному учебному плану, семейной формы получения образования может быть изменена по письменному заявлению родителей (законных представителей) не менее чем за 10 дней до ее проведения.

3.20. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.21. Учащиеся, находящиеся на длительном лечении в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей (кроме учащихся 9 и 11 классов);
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

3.22. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

#### **IV. Порядок и основания перевода учащихся**

4.1. Результаты промежуточной аттестации являются основанием перевода учащихся в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам учебного плана гимназии при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, могут быть переведены в следующий класс условно.

4.5. Условно не могут быть переведены учащиеся 9 класса, так как учащиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Данные учащиеся с письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения в 9 классе.

4.5. Учащимся создаются условия для ликвидации академической задолженности, и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются учителя по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

4.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в течение периода, определяемого приказом директора гимназии, с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося и время каникул.

4.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение календарного года.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается новая комиссия.

4.9. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.5. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

4.10. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

4.11. Решение о переводе в следующий класс, оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану, допуске к государственной итоговой аттестации, ликвидации академической задолженности учащимся принимается Педагогическим советом гимназии.

4.12. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

#### **V. Аттестационная комиссия**

5.1. В целях проведения промежуточной аттестации в МАОУ «Женская гимназия» приказом директора создается аттестационная комиссия.

5.2. Списки членов аттестационной комиссии формируется из двух преподавателей по каждому предмету.

5.3. По итогам проведения промежуточной аттестации аттестационная комиссия анализирует соответствие уровня образовательных результатов ФГОС.

#### **VI. Права и ответственность участников образовательного процесса**

6.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями предметниками, классными руководителями, учащимися, администрацией гимназии.

6.2. Учителя, классные руководители, администрация обеспечивают выполнение требований Положения относительно форм и периодичности текущего контроля успеваемости.

6.3. Учитель несет ответственность:

- за своевременное выставление отметок в журнал. Критерием своевременности выступает необходимость использования информации об уровне освоения предметных знаний в

образовательном процессе. Как правило, данная информация актуальна на следующем уроке. При проверке работ творческого характера допускается незначительное увеличение сроков проверки,

- за развитие контрольно-оценочной деятельности учащихся,
- за соблюдение морально-этических норм и обеспечение психологической безопасности и эмоционального состояния учащегося при проведении текущего контроля успеваемости,
- за разработку РПУП и контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями настоящего Положения.

#### 6.4. Администрация несет ответственность:

- в контроле соблюдения требований Положения учителями,
- в контроле нагрузки учащихся, связанной с планированием проведения проверочных и контрольных работ,
- организации неперсонифицированного мониторинга личностных результатов учащихся для оценки эффективности образовательного процесса, принятия решения о путях ее повышения,
- в организации мониторинга образовательных результатов учащихся на основе данных текущего контроля успеваемости,
- в обеспечении выявления затруднений в профессиональной деятельности учителей,
- организации работы МО учителей-предметников над решением выявленных профессиональных затруднений,
- в контроле работы учителей по решению выявленных проблем профессиональной деятельности.

#### 6.5. Классные руководители несут ответственность:

- за информирование родителей (законных представителей) об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, данных текущего контроля успеваемости их детей. Обеспечивают взаимодействие родителей, учащихся и учителей в случае возникновения затруднений в освоении предмета,
- за информирование родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета в отношении учащегося, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления. (Сообщение хранится в личном деле учащегося.)

#### 6.5. Учащиеся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеют право:

- на планированное проведение самостоятельных, проверочных и итоговых диагностических работ;
- осуществление совместной оценочной деятельности с учителем по определению уровня освоения знаний, сформированности метапредметных умений;
- на своевременное информирование о результатах самостоятельных, проверочных и итоговых диагностических работ;
- получение дополнительной педагогической помощи при неудовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости или пропусках уроков по уважительной причине;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворяющей ученика отметки;

- при пропусках по уважительным причинам более половины учебного времени какой-либо темы учебного предмета учащийся может не участвовать в текущем контроле успеваемости по данной теме.

6.6. Учащиеся обязаны:

- пройти промежуточную аттестацию, за исключением случаев предусмотренных настоящим Положением,
- ликвидировать академическую задолженность.

Приложение  
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся  
МАОУ «Женская гимназия» г. Сыктывкара

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Английский язык» в 5-11 классах**

<b>КОП</b>	<b>Определение,</b>	<b>Продолжительн ость</b>	<b>Кто сдает</b>	<b>Частота проведени я</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Сроки проверки и выставлени я отметки</b>	<b>Вес</b>
Контрольна я работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных ( <i>языковых</i> ) знаний и умения применять их на практике, а также нацеленная на выявление уровня сформированности иноязычной компетентности во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, письме, говорении.	5-7 классы- 40 минут 8-11 классы- 80 минут	Все учащиеся	В конце изучения темы/ раздела (не чаще 1раза в месяц).	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	3 дня	40-50 баллов
Самостояте льная работа	Письменная работа для самостоятельного выполнения учащимися с целью: - выявления уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков в употреблении отдельного лексико-грамматического явления, - выявления уровня сформированности навыков и умений отдельного вида речевой деятельности на ИЯ, - изучения отдельного	20-30 минут	Все учащиеся	1 раз в 2 недели	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	30 баллов

	языкового явления/ проблемного вопроса, определение сути проблемы, выявление причинно- следственных связей, формулирование выводов.						
Проверочная работа	Письменная работа, нацеленная на проверку понимания и усвоения изученного лексического материала/ грамматического явления, на выявление проблемных вопросов для дальнейшей отработки. Может состоять из 1-2 лексико-грамматических заданий.	10-20 минут	Все учащиеся	Не чаще 1 раза в неделю	<b>Отметка «5»</b> - 90-100% <b>Отметка «4»</b> - 69-89 % <b>Отметка «3»</b> - 45-68 % <b>Отметка «2»</b> - менее 45%	1-3 дня	20 баллов
Проект	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Цель: контроль сформированности предметных и метапредметных навыков и умений. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	Предполагается, что сам проект выполняется вне урока, на уроке проходит представление хода работы над проектом и проектного продукта. Средняя продолжительность работы над проектом- 1-2 недели. Мини-проекты могут быть выполнены непосредственно в школе в рамках одного-двух	Все учащиеся	Не менее 1 раза в год	См. после таблицы	3-5 дней	30 баллов

		уроков.					
Защита итогового проекта	Представление хода работы над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) по предмету и представление и защита проектного продукта. Каждый ученик выбирает сам предметную область для написания ИИП и научного руководителя.	Индивидуальная работа над проектом в течение 1-2 лет	9, 11 классы 1 раз в год Предметная область ИИП выбирается учащимися.	1 раз в 9 классе, 1 раз в 11 классе.	См. после таблицы	1-3 дня	50 баллов
Ответ на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на вопрос (ы) учителя.</li> <li>- Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока.</li> <li>- Выполнение упражнения/упражнений на повторение изученного материала, на тренировку/ закрепление нового материала.</li> <li>- Выполнение упражнения/упражнений на формирование/развитие навыков аудирования, чтения, письма, устной речи.</li> </ul>	В течение урока (устная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.	Выборочно	Каждый урок	<p>«5»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, даёт правильные полные ответы на поставленные учителем вопросы, успешно справляется с выполнением упражнений.</p> <p>«4»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, однако не все ответы на поставленные учителем вопросы правильные/полные, при выполнении упражнений допускает небольшое количество ошибок, которые осознаёт и может сам исправить.</p> <p>«3»- Учащийся большую часть урока не проявляет особой активности в решении задач урока, не на все вопросы учителя отвечает правильно/полно,</p>	в конце урока	10 баллов



					допускает значительное количество ошибок при выполнении упражнений.		
Практическая работа	Письменная работа, нацеленная на отработку и применение полученных знаний и умений для решения поставленных учебных задач. Практическая работа может быть в форме письменного теста, включающего комбинированные задания, для индивидуального выполнения, групповой/ парной работы, а также может представлять собой работу с электронными ресурсами.	15-20 минут	Все учащиеся	1 раз в две недели	<b>Отметка «5»</b> - 90-100% <b>Отметка «4»</b> - 69-89 % <b>Отметка «3»</b> - 45-68 % <b>Отметка «2»</b> - менее 45% При работе с ЭОР оценивание происходит в автоматическом режиме	В конце урока/ 1-3 дня в зависимости от характера и формы работы	20 баллов
Сочинение	<b>Сочинение</b> – это вид письменной работы, который представляет собой рассуждение/ описание на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему).	30-40 минут на уроке Может быть домашней работой.	8-11 классы	1 раз в ходе изучаемого раздела	См. после таблицы	5 дней	30 баллов
Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы)	Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы) может представлять собой: 1) ответы по содержанию прочитанного текста, 2) развёрнутый(ые) ответ(ы) на вопросы, предполагающие выражение мнения учащегося в рамках определённой темы.	10-20 минут на уроке Может быть домашней работой.	Все учащиеся	1-2 раза в 1-2 недели	<b>Отметка «5»</b> - полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Отметка «4»</b> - ответ на вопрос достаточно полный, однако не вполне аргументированный. <b>Отметка «3»</b> - Ответ на вопрос неточный или неполный, не подкреплён аргументами. <b>Отметка «2»</b> - Ответ на	2-3 дня	20 баллов

					вопрос не дан или не соответствует поставленному вопросу.		
Чтение иностранного стихотворения наизусть	Чтение стихотворения наизусть – дословное воспроизведение иноязычного поэтического текста с выражением и интонацией.	Стихотворение учится наизусть дома, декламируется на уроке.	Все учащиеся, либо выборочно (по желанию)	1 раз в четверть/полугодие	<p><b>Отметка «5»-</b> дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, выразительность речи.</p> <p><b>Отметка «4»-</b> дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, однако встречаются 1-3 негрубые фонетические и/или интонационные ошибки; или стихотворение недостаточно хорошо выучено (1-2 остановки/припоминания слова); или прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью.</p> <p><b>Отметка «3»-</b> Стихотворение выучено недостаточно хорошо, ученик забывает/ путает слова (3-4 остановки/припоминания слова), встречаются 4-6 фонетические и/или интонационные ошибки,</p>	На уроке.	10-20 баллов

					<p>прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью.</p> <p><b>Отметка «2»-</b> Стихотворение выучено плохо и/ или присутствуют многочисленные (7 и более) фонетические и/ или интонационные ошибки, выразительность прочтения отсутствует.</p>		
Диалогическая речь	<p><b>Диалогическая речь</b> – это форма <b>речи</b>, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.</p>	10-20 минут	Не менее 1 диалога в процессе изучения тематического раздела	1 раз в тематическом разделе	См. после таблицы	На уроке.	20 баллов
Письменная домашняя работа	<p>Письменная домашняя работа может быть в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) письменного грамматического упражнения,</li> <li>2) письменного лексического упражнения,</li> <li>3) письменного лексико-грамматического упражнения,</li> <li>4) сочинения,</li> <li>5) письменного ответа на вопрос (вопросы).</li> </ol>	Работа предназначена для выполнения дома.	Все учащиеся	1-3 раза в неделю	Критерии оценивания в зависимости от формы работы (см. критерии к отдельному виду работы).	1-3 дня Проверка может осуществляться на уроке в ходе фронтального опроса	10-20 баллов
Знание правил	Знание и понимание правил употребления частей речи и их грамматических форм, а также грамматических и синтаксических структур в английском языке.	Правила учатся дома, знание правил проверяется на уроке в ходе письменного или устного опроса, при выполнении лексико-	Все учащиеся, либо выборочно	В зависимости и от изучения материала	<p><b>Отметка «5»-</b> учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины и понятия, может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на</p>	Проверка и выставление отметки на уроке или в течение 1 дня после проведения письменного опроса	10 баллов

		грамматических упражнений с комментирование м.			<p>практике, правильно отвечает на уточняющие вопросы учителя.</p> <p><b>Отметка «4»-</b> учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины и понятия, однако не может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике и/ или затрудняется с ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Отметка «3»-</b> учащийся неполно и/ или неточно формулирует правило, допускает ошибки в объяснении/ употреблении терминов и понятий, с трудом может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике, отвечает не на все вопросы учителя.</p> <p><b>Отметка «2»-</b> учащийся не может сформулировать большую часть аспектов правила, не знает соответствующие термины и понятия, с трудом может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					практике, или не приводит таковые, не может ответить на большую часть вопросов учителя.		
Лексическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных лексических единиц по определённой теме.	10-15 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	10-20 баллов
Грамматическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных грамматических и синтаксических форм и структур.	10-15 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	10-20 баллов
Аудирование текстов	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	5-20 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	10-20 баллов
Работа с текстом	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей	5-30 минут	Все учащиеся, либо выборочно	1 раз в 1-2 недели	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	10-20 баллов

	информации (просмотровое/поисковое чтение).						
Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам английского языка, соблюдение пауз и логических ударений. Контроль проводится в целях мониторинга динамики развития фонетических навыков.	1-3 минуты	Все учащиеся, либо выборочно	В конце изученного раздела (не чаще 1 раза в месяц)	<p><b>Отметка «5»-</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.</p> <p><b>«4»-</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p><b>Отметка «3»-</b> Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в</p>	На уроке.	10 баллов

					том числе три ошибки, искажающие смысл. <b>Отметка «2»-</b> Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.		
Словарный диктант	Письменная работа, проверяющая орфографические навыки написания иностранных слов, а также знание их перевода на русский язык. Объём- 10-15 слов.	5-10 минут	5-11 классы	По мере изучения новой лексики (не чаще 1 раза в неделю)	<b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45%	1-2 дня	10 баллов
Индивидуальное задание	Письменное или устное задание, выполняемое отдельным учащимся, может носить творческий или исследовательский характер. К индивидуальным заданиям относятся: -сообщение по определённой теме, - задания повышенного уровня сложности, - олимпиадные задания.	10-20 минут на уроке, либо во внеурочной деятельности. Может быть домашней работой.	Выборочно	1 раз в четверть	Критерии оценивания для стандартных письменных работ: <b>Отметка «5»-</b> 90-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-89 % <b>Отметка «3»-</b> 45-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 45% Для оценивания творческих и исследовательских работ можно использовать критерии оценивания проектной работы (см. после таблицы).	2-4 дня	40-50 баллов

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу учебного года	Урок 40 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	50
--------------------------	---	---------------	--------------	-------------	--	---------	----

### Критерии оценки тематического проекта

№		Баллы	Самооценка	Оценка учителя
<b>1.</b>	<b>Содержание проекта</b>			
	Соответствие теме проекта. Полнота содержания.	<b>0-2</b>		
	Языковое оформление (наличие/ отсутствие лексико-грамматических и орфографических ошибок)	<b>0-5</b>		
	Оригинальность идеи.	<b>0-2</b>		
<b>2.</b>	<b>Оформление проекта</b>			
	Соблюдение формата/ структуры/ размещения содержания/ единого стиля оформления	<b>0-2</b>		
	Эстетика и качество оформления (сочетания цветов, соразмерность и качество рисунков; аккуратность выполнения; отсутствие зачёркиваний).	<b>0-2</b>		
	Оригинальность оформления, творческий подход.	<b>0-3</b>		
<b>3.</b>	<b>Представление проекта.</b>			
	Речь понятна и легко воспринимается на слух. Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая). Отсутствие ошибок, затрудняющих понимание.	<b>0-3</b>		
	Степень владения материалом (свободное-без опоры, несвободное - с опорой).	<b>0-3</b>		
	Чёткость, лаконичность и слаженность представления.	<b>0-3</b>		
	<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>		
	<b>общий балл</b>			

### Критерии оценивания итогового проекта учащихся 9 класса



Критерий	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс					
<b>Наличие проектного продукта (1 балл)</b>	отсутствует / имеется ( <b>0-1 балл</b> )						
<b>Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности</b>	<p>Разработан и выполнен оригинальный эксперимент /продукт, который может быть использован в учебной и научной деятельности школьников – <b>3 балла</b></p> <p>Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт качественно выполнен, применим на практике – <b>2 балла</b></p> <p>Результаты работы имеют индивидуальную значимость, могут быть использованы на практике – <b>1 балл</b></p>						
Критерий	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс					
<b>(3 балла)</b>	Результаты е отличаются новизной, не имеют практической значимости – <b>0 баллов</b>						
<b>Структура изложения материала (3 балла)</b>	<p>Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – <b>3 балла</b></p> <p>Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – <b>2 балла</b></p> <p>Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – <b>1 балл</b></p> <p>Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах - <b>0 баллов</b></p>						
<b>Степень проработанности материала (3 балла)</b>	<p>Задача решена полностью, подробно описан ход выполнения и результаты – <b>3 балла</b></p> <p>Задача решена полностью, описан ход выполнения и результаты, имеются отдельные неточности – <b>2 балла</b></p> <p>Недостаточный уровень проработанности – <b>1 балл</b></p> <p>Поставленная проблема не решена – <b>0 баллов</b></p>						

<b>Устная публичная презентация.</b> <b>Сформированность коммуникативных действий.</b>  <b>( оценивается каждый пункт «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов – всего по критерию 10 баллов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученик свободно владеет материалом, проявляет эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы</li> <li>- Ученик умеет выделять главное, излагает материал четко, доступно</li> <li>- Ученику удалось создать целостное представление о работе</li> <li>- Ученик владеет терминологией, научным языком, может пояснить используемые в работе термины</li> <li>- Ученик демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</li> <li>- Ученик четко и полно описал ход работы, продемонстрировал результаты, сформулировал выводы</li> <li>- Ученик соблюдает требования к содержанию, структуре выступления</li> <li>- Ученик владеет культурой оформления презентационных материалов</li> <li>- Ученик демонстрирует грамотную речь, соблюдает научный стиль изложения</li> <li>- Ученик достаточно полно и четко отвечает на вопросы аудитории (даны ответы не менее чем на 2 вопроса)</li> </ul>							
Наличие и оформление пояснительной	Работа оформлена грамотно – <b>2 балла</b> Есть замечания по оформлению отдельных элементов – <b>1 балл</b> Оформление не соответствует требованиям – <b>0 баллов</b>							
<b>Критерий</b>	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс						
записки, соответствующей требованиям к содержанию описания проектного продукта (2 балла)								
<b>Максимальный балл – 22 балла</b>	<i>10 - 14 баллов – оценка «3»;</i> <i>15 - 18 баллов – оценка «4»;</i> <i>19 - 22 балла – оценка «5»</i>							

### Критерии оценки итогового проекта учащихся 11 класса

<b>Критерий</b>	Показатели и оценка в баллах	Состав проектной команды						
<b>Целеполагание и концепция проекта</b>	Проектной командой  1. - сформулированы противоречия, проблема,							

<b>(наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. - описана актуальность и социальная значимость проекта,</li> <li>3. - адекватно определена целевая аудитория проекта</li> <li>4. - сформулирована цель проекта, отражающая проблему и способы решения через создание проектного продукта</li> <li>5. - сформулированы задачи по этапам работы</li> <li>6. - представлено ресурсное обеспечение проекта</li> <li>7. - представлены источники используемых ресурсов</li> <li>8. - представлены возможные риски и способы их преодоления</li> <li>9. - адекватно определены методики разработки проектной идеи</li> <li>10. - адекватно оцениваются перспективы реализации проекта</li> </ul>							
<b>Структура проектного портфолио (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)</b>	<p>Проектное портфолио содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. - описание концепции проекта</li> <li>2. - теоретическое обоснование проекта</li> <li>3. - описание способов разработки проектной идеи</li> <li>4. - описание результатов апробации (применения, общественной презентации) проектного продукта</li> </ul>							
<b>Критерий</b>	Показатели и оценка в баллах	Состав проектной команды						
<b>балл)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. - заключительные выводы</li> <li>6. - библиографию</li> <li>7. - дополнительные материалы, иллюстрирующие ход и результаты работы над проектом (реклама проекта, фотоотчет, дополнительные текстовые материалы, графики / диаграммы и т.д.)</li> </ul>							
<b>Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт оригинален, качественно выполнен, применим на практике широким кругом лиц – <b>3 балла</b></li> <li>- Проектный продукт имеет индивидуальную значимость, может быть использован на практике – <b>2 балл</b></li> <li>- Результаты не отличаются новизной, оригинальностью, разработанный проектный продукт не имеет практической значимости, выполнен без учета поставленной проблемы – <b>1-0 баллов</b></li> </ul>							

<p><b>Качество изложения материала (3 балла)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – <b>3 балла</b></li> <li>- Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – <b>2 балла</b></li> <li>- Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – <b>1 балл</b></li> <li>- Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах - <b>0 баллов</b></li> </ul>							
<p><b>Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (наличие каждого элемента)</b></p>	<p>Члены проектной команды демонстрируют коммуникативные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно владеют материалом, проявляют эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы</li> <li>2. умеют выделять главное, излагают материал четко, доступно</li> <li>3. удалось создать целостное представление о работе</li> <li>4. владеют терминологией, научным языком, могут пояснить используемые в работе термины</li> <li>5. демонстрируют изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</li> <li>6. могут четко и полно описать ход работы, продемонстрировать результаты, сформулировать выводы</li> </ol>							
<p><b>Критерий</b></p>	<p>Показатели и оценка в баллах</p>	<p>Состав проектной команды</p>						
<p><b>оценивается в 1 балл)**</b></p> <p><b>В проектной команде в ходе защиты должен выступить каждый член команды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соблюдают требования к содержанию, структуре выступления</li> <li>8. владеют культурой оформления презентационных материалов</li> <li>9. демонстрируют грамотную речь, соблюдают научный стиль изложения</li> <li>10. умеют описать роль и вклад каждого члена проектной команды в создание проектного продукта</li> <li>11. достаточно полно и четко отвечают на вопросы аудитории (каждый член команды ответил как минимум на 1 вопрос, не менее 3 вопросов на команду)</li> </ol> <p><b>Дополнительно (если работа защищается проектной командой):</b></p> <p>выступил каждый член проектной команды – <b>3 балла</b></p> <p>один из участников команды на выступал – <b>2 балла</b></p> <p>в презентации принял участие только один член проектной команды – <b>1 балл</b></p>							
<p><b>Оформление текстового документа портфолио (3 балла)</b></p>	<p>Работа оформлена грамотно – <b>3 балла</b></p> <p>Есть замечания по оформлению отдельных элементов – <b>2 балл</b></p> <p>Работа имеет многочисленные замечания к оформлению – <b>1 балл</b></p> <p>Оформление полностью не соответствует требованиям – <b>0 баллов</b></p>							

	17 - 23 балла – оценка «3»; 24 - 31 балл – оценка «4»; 32 - 40 баллов – оценка «5»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно
	(обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект			
<b>Организация текста (К2)</b>		Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

<b>Лексико-грамматическое оформление текста (К3)</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Орфография и пунктуация (К4)</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

**Критерии оценивания письменного монологического высказывания (сочинения, письменного ответа на вопрос).**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организации текста	Языковое оформление высказывания	Оценка
Задание выполнено полностью. Все аспекты задания раскрыты. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 1-2 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	7 и более любых ошибок	2
--	---	------------------------	---

**Критерии оценивания диалогической речи.**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания с каждой стороны соответствует году обучения.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания с каждой стороны соответствует году обучения.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания с каждой стороны менее необходимого количества реплик.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Биология» в 5-11 классах**

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	40
2.	Термины, понятия.	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также	10 минут	Все учащиеся,	Осуществляется по	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов	1 день	20
		понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.		присутствующие на уроке	завершении темы.	«2» - 69% и менее правильных ответов		



3.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксации внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, рисунок, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.	В конце урока	10
----	----------------	---	-----------	---	--------------------------	--	---------------	----

					<p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</li><li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li><li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li></ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li><li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li></ul> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии,</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
4.	Практическая работа, Лабораторная работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. <b>Использование практических методов обучения</b> для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Практическая работа – применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем, имеющей целью проверку вычислительных навыков, умений решать задачи по алгоритму по материалу темы	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-3 раза в четверть	Отметка "5" ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности	В конце урока	20

					<p>измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Отметка "3" ставится, если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</li> <li>3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</li> <li>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</li> </ol>		
5.	Отработка навыков	<p>Отработка превращает знания в умения и, при необходимости, в навыки. Действия отработки – это упражнения в применении знаний и решении задач.</p> <p>Упражнение имеет предметную сторону (операции, составляющие решение задачи) и психическую сторону (изменение действия по форме, свернутости, времени). При решении биологических задач на этапе отработки умений необходимо их последовательное, поэтапное выполнение, следование тому</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта</p>	1-2 дня	20

		алгоритму, который предлагается для решения.				заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.		
6.	Индивидуальное задание	Задания, используемые при закреплении изученного материала на уроке и контроле знаний и умений учащихся, должны варьироваться по объему и уровню их самостоятельности. Задания с использованием рисунков и схем с успехом применяются	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза (в зависимости от темы)	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>правильно оформленная презентация</p>	В день представления работы	30

7.	<p>Проверочная работа. Самостоятельная работа</p>	<p>Проверочная работа демонстрирует, как вы усвоили ту или иную тему. Кроме того, это прекрасная возможность потренироваться в выполнении такого формата работы, как тест. Это промежуточный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа – проверка знаний, умений, навыков учащихся по материалу темы.</p>	10-15 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1 раз в 2 недели	<p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>2) допустил не более одного недочета.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol> <p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более двух грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li> <li>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ol>	1-3 дня	30
8.	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Промежуточная аттестация - проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу учебного года</p>	Урок 40 минут	Все учащиеся	1 раз в год	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных ответов</p>	1-3 дня	50

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Географии» в 5-11 классах**

<b>№ пп</b>	<b>КОП</b>	<b>Определение КОП</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Кто сдает</b>	<b>Частота проведения</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Сроки проведения и выставления отметок</b>	<b>Вес</b>
1	Работа с контурным и картами	Выработка картографических знаний, умений и навыков.	20-25 минут	Все учащиеся	Раз в 2 недели	<p>– «Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, есть все условные обозначения. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>	2 дня	30
2	Знание карты	Номенклатурный материал – знание географических объектов на карте	20	все	1-2 раза в месяц	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-66-80%</p> <p>«3» - 50-65%</p> <p>«2» - менее 50%</p>	1-2 дня	30-40
3	Ответ на уроке	Форма проверки знаний с использованием устной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	До 10	фронтально	Каждый урок	<p>«5» - полный ответ с пояснениями, без наводящих вопросов</p> <p>«4» - ответ неполный, без наводящих вопросов</p> <p>«3» - ответ неполный с наводящими вопросами от учителя, с подсказками учеников</p> <p>«2» - неправильный ответ или его отсутствие</p>	В конце урока	10
4	Самостояте	Вид деятельности ученика	10	все	Раз в 2,5	«5»-81-100%	1 день	20



	льная работа	без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь ранее полученными знаниями по заданной теме			недели	«4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%		
5	Проверочная работа	Форма промежуточного контроля для выявления пробелов при изучении заданного раздела	20	все	1 раз в месяц	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	30
6	Практическая работа	Деятельность, направленная на применение теоретических знаний, умений, навыков с использованием различных источников информации (статического материала, карт атласов...)	15-20	все	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	30
7	Решение задач	Вид деятельности, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	15	Индивидуально, фронтально, группой	Раз в 2-3 недели (в зависимости от темы)	«5» - полный ответ с использованием алгоритма «4» - ответ с небольшими погрешностями; «3» - неполный ответ с грубыми отклонениями от алгоритма; «2» - отсутствие решения	1-2 дня	20
8	Письменный ответ на вопрос	Форма проверки знаний с использованием письменной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10 -15	Индивидуально, фронтально	Раз в 2 недели	«5» - полный ответ с пояснениями; «4» - ответ неполный, с небольшими недочетами; «3» - ответ неполный с грубыми недочетами; «2» - неправильный ответ или его отсутствие	1 день	20
9	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа —	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	50

	я работа)	ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)						
10	Индивидуальное задание	Вид деятельности, направленный на совершенствование навыков и умений активного ученика и на стимулирование деятельности пассивного	10-20	По желанию	Раз в четверть	«5» - работа содержит творческий подход с проявлением интереса к предмету; «4» - работа, выполнена с целью улучшения отметок;	1 день	20
11	Контрольная работа	Работа для выявления уровня знаний, навыков, умений при изучении раздела	40	Все учащиеся	Раз в четверть	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	1 день	40
12	Термины, понятия	Проверка терминологии и понятийного материала	10	Фронтально, индивидуально	Раз в четверть	«5» - полное понимание термина с возможностью использовать на практике, в быту; «4» - знание термина, без использования на практике; «3» - неполная формулировка термина, без использования на практике; «2» - незнание определения и неумение использовать на практике;	1 день	20

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Государственный (коми) язык» в 5-9 классах**

№ пп	КОП	Определение, обоснование выбора	Кто сдает, Классы	Продолжительность	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
------	-----	---------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------------------------	-----

1	Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных ( <i>языковых</i> ) знаний и умения применять их на практике, а также нацеленная на выявление уровня сформированности иноязычной компетентности во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, письме, говорении.	5-9 классы	40 минут (1 урок)	В конце изучения темы/раздела (в конце каждой четверти).	<b>Зачет -50-100%</b> <b>Незачет - менее 50%</b>	3-5 дней	0 баллов
2	Мини-проектная работа	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	5-9 классы	Мини-проект выполняется на одном-двух уроках. На 3 уроке проходит представление проектного продукта.	В конце изучения темы/раздела (1 раз в четверть).	<b><u>Зачёт</u></b> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы. <b><u>Зачёт</u></b> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок,	3-5 дней	0 баллов

					<p>с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.</p> <p><b>Незачет</b> ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.</p> <p>На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.</p>			
3	<p>Ответ на уроке</p>	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>- Устный/письменный (?) ответ</p>	5-9 классы	<p>В течение урока (устная, фронтальная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.</p>	<p>Каждый урок</p>	<p><b>Красный кружок «5»</b></p> <p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.</p> <p><i>Говорение:</i> Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная</p>	<p>Оценивание в конце урока</p>	0 баллов

		<p>на вопрос (ы) учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока.</li> <li>- Выполнение упражнения/упражнений на повторение изученного материала, на тренировку/ закрепление нового материала.</li> <li>- Выполнение упражнения/упражнений на формирование/развитие навыков аудирования, чтения, письма, устной речи.</li> </ul>				<p>задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Синий кружок «4»</b></p> <p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.</p> <p><i>Говорение:</i> Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Зеленый кружок «3»</b></p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						<p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.</p> <p><i>Говорение:</i> Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.</p>		
4	Сочинение	Сочинение – это основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	5-9 классы	30-40 минут на уроке	1 раз в четверть	<b>Зачет</b> ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	2-5 дней	0 баллов

					<p>В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.</p> <p><b>Зачёт</b> ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.</p> <p><b>Незачет</b> ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.		
5	Оценка лексико-грамматического текста.	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных лексических единиц, грамматических и синтаксических форм и структур по определённой теме.	5-9 классы	10-20 минут на уроке	1-2 раза в 1-2 недели	<b>Зачет -50-100%</b> <b>Незачет - менее 50%</b>	1-2 дня	0 баллов
6	Диалогическая речь	<b>Диалогическая речь</b> – это форма <b>речи</b> , при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.	5-9 классы	10-20 минут	1 раз в 1-2 недели	Без отметки		0 баллов
7	Работа с текстом	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	5-9 классы	5-30 минут	1 раз в 1-2 недели	<b>Зачет -50-100%</b> <b>Незачет - менее 50%</b>	1-2 дня	0 баллов
8	Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам коми языка, соблюдение пауз и логических ударений.	5-9 классы	1-3 минуты	1 раз в четверть	<b>Плюс</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически	Проверка и выставление плюсов на	0 баллов



						<p>без нарушений нормы. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p><b>Минус</b> Речь воспринимается с трудом из- за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более пяти фонетических ошибок.</p>	уроке.	
9	Промежуто чная аттестация.	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике.	40 мин	Все учащ иеся	1 раз в год	<p>«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%</p>	2 дня	50

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах**

N п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
1	ПЗ - Защита проекта	Защита учебного проекта – это процедура общественной презентации портфолио проекта, содержащего описание концепции, теоретического обоснования, процесса создания и результатов апробации проектного продукта, и оформленного в печатном виде с соблюдением требований для оформления текстового документа.	Устная презентация состоит из доклада 7-10 минут и ответов на вопросы комиссии – до 5 минут. Общее время защиты – 15 минут.	10-11 класс Все учащиеся. Индивидуально	1 раз в год	Итоговая оценка за проект состоит из суммарной оценки проекта руководителем (отражена в рецензии руководителя) и среднего балла по итогам публичной презентации перед предметной комиссией. <i>(См. приложения №1, №2, №3)</i>	Декабрь (11 кл.), март-апрель (10 кл.) В течение 2-4 дней (непосредственно день защиты, 1 день на подведение итогов комиссией и публикацию результатов; возможно повторное рассмотрение в случае подачи апелляций)	50

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
2	П - Проект	Защита проектной идеи. Это процедура общественной презентации проектной идеи, включающая описание социально значимой проблемы, целей, задач, основных вопросов теоретического обоснования, плана (дорожной карты), ресурсной базы, предполагаемого проектного продукта. Проходит в рамках учебных занятий. Проектная идея оформляется в виде паспорта (чек-листа) проекта (см. приложение №4)	Устная презентация состоит из презентации 5-7 минут и ответов на вопросы аудитории (учителя, одноклассников) – до 3-5 минут. Общее время защиты –10 минут.	10 класс. Все учащиеся. Индивидуально или в составе проектной группы численностью до 3 человек	1 раз в год	Критериями защиты проектной идеи являются 1 - полнота представления проектной идеи в соответствии с пунктами, обозначенными в паспорте (чек-листе) проекта – 15 баллов 2. соответствие проблемы, целей, задач и планируемого проектного продукта - 5 баллов 3. четкость планирования действий по разработке и созданию проекта – 5 баллов 4. умение целостно представить проектную идею в устной форме, отвечать на вопросы аудитории – 5 баллов всего 30 баллов «5» - 26-30 баллов «4» - 20-25 баллов «3» - 15-19 баллов «2» - менее 15 баллов или работа не предоставлена	ноябрь В течение 2 дней	40
3	Р -	Оформленная теоретическая часть портфолио проекта.	Предоставляется в	10-11 класс Все	1 раз в год	Объем описания теоретического обоснования	Февраль В течение 7	30

N п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
	Реферат	Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение учащимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме проекта, последующего оформления текста описания теоретических основ, содержащее основные научные взгляды (законы, теории), анализ существующих научных тенденций, степень изученности выбранного направления проектной деятельности, анализ уже имеющихся разработок, их достоинства и недостатков, терминологическая база, выводы.	электронно м виде на проверку учителю (руководителю проекта)	учащиеся. Индивидуально или в составе проектной группы численностью до 3 человек		составляет не менее 5 страниц машинописного текста - 30% от общего объема описания проекта. Критерии оценивания: - соответствие требованиям к объему – 0 -1 балл - соответствие поставленным задачам изучения теоретической базы – 0 – 3 балла - раскрытие терминов и понятий - 0 – 2 балла - наличие выводов 0 – 2 балла - оригинальность текста, самостоятельность формулировки - 0 – 3 балла (по итогам проверки на антиплагиат: менее 50% - 0 баллов; 50-60% - 1 балл, 60-75% - 2 балла, более 75% - 3 балла) - оформление библиографического списка в соответствии с требованиями 0 – 2 балла - оформление цитат, ссылок на источники цитируемой информации 0 – 2 балла - соблюдение требований к шрифтовому оформлению – 0-1 балл Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов	дней с даты предоставления электронного варианта	

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
						«4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов «2» - менее 7 баллов или работа не предоставлена		
4	ИЗ - Индивидуальное задание	Индивидуальное задание - это дополнительное задание по изучаемому теоретическому материалу курса в целях расширения информационного поля, привития навыков самостоятельного информационного поиска. Оформляется в виде доклада, презентации, видеоролика (форма на выбор учащегося). Представляется устно на учебном занятии. Перечень вопросов для подготовки индивидуальных докладов в приложении №5	Устное выступление длительностью 5-10 минут	10-11 класс Выборочно, по желанию учащихся	В соответствии с календарно-тематическим планированием, но не менее 1 раза в год	Объем – не более 5 страниц машинописного текста Критерии оценивания (за каждый пункт 0-3 балла): - полнота раскрытия темы - умение выделять главное, излагать материал четко доступно, логично, создать целостное представление - владение терминологией, научным языком, - качество и оригинальность оформления презентационного материала - грамотность речи, владение научным стилем изложения Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов «4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов Отметка «2» не предполагается	В течение 1 дня (непосредственно на уроке)	30
5	3 - Зачёт	Письменный зачет в форме теста по итогам изучения теоретического материала курса за 10-11 класс. Состоит из 13 заданий на сопоставление, выбор одного или нескольких вариантов из	35-40 минут	11 класс Все учащиеся	1 раз в год	Общий балл – 60 «5» - 52 (86%) -60 баллов «4» - 42(70%) -51 балл «3» - 30 (50%) – 41 балл «2» - менее 30 баллов	Проверка и публикация результатов в течение 3 дней с даты проведения зачета	30

N п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
		предложенных, анализ предложенных ситуаций, самостоятельную формулировку ответа в краткой форме (слово / словосочетание) Для проведения зачета могут быть использованы технические и программные средства (сервисы Google)						
6	ОВ - Письменный ответ на вопрос	К формам письменного ответа на вопрос могут относиться - конспект статьи, параграфа учебника или другого текстового материала в текстовом или графическом варианте (таблица, схема, инфографика) - сочинение-рассуждение объемом до 200 – 250 слов по заданной теме - ответы на контрольные вопросы по изученному материалу (развернутые ответы на 3-5 вопросов) - письменный анализ предложенной ситуации	Не более 20 минут на уроке или дома	10-11 класс	В соответствии с календарно-тематическим планированием (в среднем 1 раз в 2 недели)	Соответствие поставленной задаче, теме (0-1 балл) Полнота раскрытия (0-3 балла) Соответствие требуемому объему (0-1 балл) Умение формулировать выводы, аргументировать, приводить характерные примеры и факты (0-2 балла) наличие и формулировка собственной точки зрения, отношения к рассматриваемой проблеме (0-1 балл) Общий максимальный балл – 7 баллов Оценка «5» - 7-8 баллов Оценка «4» - 5-6 баллов Оценка «3» - 4 балла Оценка «2» - не предполагается	В течение 4-6 дней с момента представления результатов	20
7	А - Практическая работа	К практической работе относятся групповые и индивидуальные формы работы с учебным материалом, направленные на его закрепление и применение в	15-20 минут на уроке или до 30 минут дома	10-11 классы Индивидуально или в составе	В соответствии с календарно-	Соответствие поставленной задаче, теме (0-1 балл) Полнота раскрытия (0-3 балла) Соответствие требуемому объему (0-1 балл)	В течение 4-6 дней с момента представления	20

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
		<p>реальной ситуации, создание текстового или графического продукта.  Данный вид работы предполагает анализ предложенных проблемных ситуаций и поиск решения, поиск и обработку информации из текстовых и электронных источников; создание схем, опросных форм, таблиц, текстов Презентация результатов работы группы осуществляется в устной или письменной (электронной) форме.</p>	<p>Устное выступление с представлением результатов работы в течение 3-5 минут</p>	<p>группы численностью 2-4 человека</p>	<p>тематическим планированием (в среднем 1 раз в 2 недели)</p>	<p>Умение формулировать выводы, аргументировать, приводить характерные примеры и факты (0-2 балла)  Общий максимальный балл – 7 баллов  Оценка «5» - 7 баллов  Оценка «4» - 5-6 баллов  Оценка «3» - 4 балла  Оценка «2» - не предполагается  При групповой работе оценку получают все члены группы.</p>	<p>результатов в письменной или электронной форме, или в течение текущего урока в случае представления результатов в устной форме.</p>	
8	ТЗ – творческое задание	<p>К творческим заданиям относятся групповые или индивидуальные задания по созданию тематических презентаций, мини-проектов. Презентация творческих работ может проходить в электронном виде с устной защитой на уроке в течение 3-5 минут.</p>	<p>Устное выступление с представлением результатов работы в течение 3-5 минут</p>	<p>10-11 класс  Индивидуально или в группах численностью до 3 человек</p>	<p>В соответствии с календарно-тематическим планированием, 1-2 раза в полугодие</p>	<p>Объем – 1-5 слайдов электронной презентации, или 1-3 страницы машинописного текста при наличии иллюстративного материала.  Критерии оценивания (за каждый пункт 0-3 балла):  - полнота раскрытия темы  - умение выделять главное, излагать материал четко доступно, логично, создать целостное представление  - владение терминологией, научным языком,  - качество и оригинальность оформления презентационного материала  - грамотность речи, владение научным стилем изложения</p>	<p>В течение 1 дня (непосредственно на уроке)</p>	30

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
						Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов «4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов Отметка «2» не предполагается		
9	УР - Устная работа	Под устной работой на уроке подразумевается участие ученика во фронтальном опросе, обсуждении, проблемной беседе	-	10-11 класс Индивидуально, выборочно	ежеурочно	Основными критериями оценивания устной работы ученика являются активность на протяжении всего учебного занятия, активное и инициативное участие в обсуждении предложенных учителем проблемных вопросов и задач, формулировка полных, фактически правильных ответов, представление аргументов или фактов по обсуждаемой теме. Устная работа на уроке оценивается отметкой «5» или «4», отметки «3» и «2» за данный вид контроля не предполагаются	Непосредственно на уроке	10

## Приложение 1

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ИТОГОВУЮ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ УЧЕНИКА 10-11 КЛАССА

Название работы:

Проектная команда учащихся 11 \_\_\_\_\_ класса в составе: *(перечислить ФИ учащихся, входящих в проектную группу)*

1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Уровень достижения результатов проектной деятельности на основании содержания проектной работы (в соответствии с ФГОС СОО и общими требованиями к проектной деятельности)

№	Уровневый дескриптор	Оценка в баллах
	Да – 2 балла, Не в полной мере – 1 балл, Нет – 0 баллов	
1	Проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин	
2	Учащийся имеет четкий алгоритм (план) работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач, в работе представлен план /дорожная карта, описание этапов реализации проекта	
3	Учащийся использует принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	
4	Учащийся использует элементы математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач	
5	Учащийся использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования)	
6	Учащийся сформулировал научную проблему/гипотезу, поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; отразил способы решения проблемы через создание проектного продукта	
7	Учащийся восстановил контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве	
8	Учащийся отследил и принял во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей	
9	Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
10	Учащийся нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека, представил перечень ресурсного обеспечения по этапам реализации проекта	
11	Учащийся вступил в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовал свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества, провел первичную апробацию проектного продукта	
12	Учащийся самостоятельно разработал систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы	
13	Учащийся адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других)	

	людей, сообществ), дает оценку уровня эффективности по итогам апробации /презентации проектного продукта исходя из самостоятельно разработанной критериальной базы	
14	Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков	
15	Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов	
16	Учащийся соблюдает требования к оформлению текстового документа включая шрифтовое оформление, оформление оглавления, размещения текста на странице и т.д.	
17	Учащийся соблюдает требования к содержанию и структуре проектной работы: работа содержит описание концепции проекта, теоретическое обоснование, описание практической части, заключительные выводы	
18	Учащийся демонстрирует умение грамотно, логично и четко излагать свои мысли, формулировать выводы, аргументировать суждения, соблюдает нормы научного стиля изложения	
19	Учащийся соблюдает нормы авторского права, дает ссылки на источники информации, корректно оформляет цитируемые материалы. Уровень оригинальности текста – не менее 50%	
20	Учащийся создает целостное представление о проекте, используя визуальные образы (фото, иллюстрации), графические организаторы информации (таблицы, графики, диаграммы); данная информация качественно представлена в приложении к работе.	
ИТОГО: 40 баллов 18 -26 балла – оценка «3», 27 -32 балла – оценка «4», 33 -40 баллов – оценка «5»		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Общий балл - \_\_\_\_\_ Предварительная оценка (по пятибалльной системе) - \_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель работы \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Протокол оценки процедуры защиты итогового проекта учащимися 10-11 класса

Фамилия, имя, отчество члена комиссии \_\_\_\_\_ дата защиты \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели и оценка в баллах	ФИО учащегося или состав проектной команды
<b>Целеполагание и концепция проекта (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)</b>	Проектной командой 1. - сформулированы противоречия, проблема, 2. - описана актуальность и социальная значимость проекта, 3. - адекватно определена целевая аудитория проекта 4. - сформулирована цель проекта, отражающая проблему и способы решения через создание проектного продукта 5. - сформулированы задачи по этапам работы 6. - представлено ресурсное обеспечение проекта 7. - представлены источники используемых ресурсов 8. - представлены возможные риски и способы их преодоления 9. - адекватно определены методики разработки проектной идеи 10. - адекватно оцениваются перспективы реализации проекта	
<b>Структура проектного портфолио (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)</b>	Проектное портфолио содержит 1. - описание концепции проекта 2. - теоретическое обоснование проекта 3. - описание способов разработки проектной идеи 4. - описание результатов апробации (применения, общественной презентации) проектного продукта 5. - заключительные выводы 6. - библиографию 7. - дополнительные материалы, иллюстрирующие ход и результаты работы над проектом (реклама проекта, фотоотчет, дополнительные текстовые материалы, графики / диаграммы и т.д.)	
<b>Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт оригинален, качественно выполнен, применим на практике широким кругом лиц – <b>3 балла</b></li> <li>- Проектный продукт имеет индивидуальную значимость, может быть использован на практике – <b>2 балл</b></li> <li>- Результаты не отличаются новизной, оригинальностью, разработанный проектный продукт не имеет практической значимости, выполнен без учета поставленной проблемы – <b>1-0 баллов</b></li> </ul>	
<b>Качество изложения материала (3 балла)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – <b>3 балла</b></li> <li>- Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – <b>2</b></li> </ul>	

	<p><b>балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – <b>1 балл</b></li> <li>- Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
<p><b>Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)**</b></p> <p><b>В проектной команде в ходе защиты должен выступить каждый член команды</b></p>	<p>Члены проектной команды демонстрируют коммуникативные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно владеют материалом, проявляют эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы</li> <li>2. умеют выделять главное, излагают материал четко, доступно</li> <li>3. удалось создать целостное представление о работе</li> <li>4. владеют терминологией, научным языком, могут пояснить используемые в работе термины</li> <li>5. демонстрируют изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</li> <li>6. могут четко и полно описать ход работы, продемонстрировать результаты, сформулировать выводы</li> <li>7. соблюдают требования к содержанию, структуре выступления</li> <li>8. владеют культурой оформления презентационных материалов</li> <li>9. демонстрируют грамотную речь, соблюдают научный стиль изложения</li> <li>10. умеют описать роль и вклад каждого члена проектной команды в создание проектного продукта</li> <li>11. достаточно полно и четко отвечают на вопросы аудитории (каждый член команды ответил как минимум на 1 вопрос, не менее 3 вопросов на команду)</li> </ol> <p><b>12. Дополнительно (если работа защищается проектной командой):</b></p> <p>выступил каждый член проектной команды – <b>3 балла</b></p> <p>один из участников команды на выступал – <b>2 балла</b></p> <p>в презентации принял участие только один член проектной команды – <b>1 балл</b></p>	
<p><b>Оформление текстового документа портфолио (3 балла)</b></p>	<p>Работа оформлена грамотно – <b>3 балла</b></p> <p>Есть замечания по оформлению отдельных элементов – <b>2 балл</b></p> <p>Работа имеет многочисленные замечания к оформлению – <b>1 балл</b></p> <p>Оформление полностью не соответствует требованиям – <b>0 баллов</b></p>	
<p><b>Максимальный балл – 40 баллов</b></p>	<p><b>17 - 23 балла – оценка «3»;</b></p> <p><b>24 - 31 балл – оценка «4»;</b></p> <p><b>32 - 40 баллов – оценка «5»</b></p>	

### Приложение 3

Итоговый протокол оценки проекта  
Ученика(цы) 10 (11)\_класса МАОУ «Женская гимназия» г.Сыктывкара

\_\_\_\_\_  
(ФИ учащегося)

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



							<b>ления оценок</b>	
1.	Устные ответы	При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса: знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос,	3-5 минут	Все учащиеся	В процессе изучения темы	<p>«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p> <p>«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.</p> <p>«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.</p> <p>«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в</p>	В день урока	10

		бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.				раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.		
2.	Сочинение	<p>Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.</p> <p>С помощью сочинений проверяются:</p> <p>а) умение раскрыть тему;</p> <p>б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;</p> <p>в) соблюдение языковых норм и правил правописания</p>	30-40 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5»- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> <p>«4»- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p>«3»- 1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>	3-5 дней	30

						<p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>«2»- Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>		
3.	Тест	учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант	10-20 минут	Учащиеся класса	В процессе изучения темы	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	В день урока	20
4.	Чтение стихотворения наизусть	Выразительное чтение (наизусть) стихотворения	2-5 минут	Все учащиеся	По КТП	<p>Список и объём текстов, подлежащих заучиванию наизусть, определяется рабочей программой учителя.</p> <p>При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указать автора и название произведения;</li> <li>- безошибочно воспроизвести текст;</li> <li>- понимать смысл и значение текста;</li> <li>- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.</li> </ul> <p>"5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.</p> <p>"4" ставится при несоблюдении одного из</p>	В день урока	20



						<p>перечисленных условий. "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы, повторы одних и тех же строк; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).</p> <p>"2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, неоднократные фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).</p> <p>Отметка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.</p>		
5.	Зачётные работы	<p>Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки</p>	20-40 минут	Все учащиеся	После изучения раздела	<p>1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.</p> <p>Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.</p>	1-2 дня	40

6.	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику жизни, творчества писателя, поэта	15-20 минут	Индивидуально / группа	1-2 раза при изучении темы	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>правильно оформленная презентация</p>	В день представления работы	30
7.	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	1-2 дня	50

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Литература Республики Коми» в 5-9 классах

№ пп	КОП	Определение, обоснование выбора	Кто сдает	Продолжительность	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
1	Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, направленная на выявление уровня сформированности	5-9 классы	40 минут	В конце изучения темы/ раздела (в конце	<p><b>Зачет</b> -50-100%</p> <p><b>Незачет</b> - менее 50%</p>	3-5 дней	0

		предметных знаний и умения применять их на практике.			каждой четверти).			
2	Мини-проектная работа	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	5-9 классы	Мини-проект выполняется на одном-двух уроках. На 3 уроке проходит представление проектного продукта.	В конце изучения темы/раздела (1 раз в четверть).	<p><b>Зачёт</b> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.</p> <p><b>Зачёт</b> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.</p> <p><b>Незачет</b> ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.</p> <p>На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.</p>	3-5 дней	0
3	Ответ	Устный опрос	5-9	В течение	Каждый	Без отметки		0

	на уроке	является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. - Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока.	классы	урока (устная, фронтальная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.	урок			
4	Сочинение	<b>Сочинение</b> – это основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	5-9 классы	30-40 минут на уроке	1 раз в четверть	<b>Зачет</b> ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки. <b>Зачёт</b> ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы	2-5 дней	0

						<p>отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.</p> <p><b>Незачет</b> ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.</p>		
5	Работа с текстом	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> </ul> <p>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	5-9 классы	5-30 минут	1 раз в 1-2 недели	<p><b>Зачет</b> -50-100%</p> <p><b>Незачет</b> - менее 50%</p>	1-2 дня	0

6	Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам коми языка, соблюдение пауз и логических ударений.	5-9 классы	1-3 минуты	1 раз в четверть	<p><b>Плюс</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.</p> <p><b>Плюс</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p><b>Минус</b> Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более пяти фонетических ошибок.</p>	Проверка и выставление плюсов на уроке.	0
---	------------------	---	------------	------------	------------------	--	---	---

7	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-61-80% «3»-41-60% «2»-40-0%	1-2 дня	50
---	--------------------------	--	-------------------	-----	-------------	--	---------	----

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Музыка» в 5-8 классах

№ пп	КОП	<u>Определение,</u>	<u>Кто слает,</u> <u>Класс(ы)</u>	<u>Продол-</u> <u>жительность</u>	<u>Частота</u> <u>проведения</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Сроки</u> <u>проверки и</u> <u>выставления</u> <u>отметки</u>	Вес задания в ЭЖ
1	Проверочная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных знаний и умения	5-8, весь класс кто присутствует на уроке	15-20 минут	В конце изучения темы/раздела (1 раз в 2-4 недели).	<b>Отметка «5»-</b> 91-100% <b>Отметка «4»-</b> 69-90 % <b>Отметка «3»-</b> 50-68 % <b>Отметка «2»-</b> менее 50%	3 дня	20 баллов

		применять их на практике, развитие способности ориентироваться в мире классической музыки, в музыкальных жанрах.						
2	Контрольная работа	Тесты, задания с развернутым ответом	5-8 класс весь класс кто присутствует на уроке	40 минут	1 четверть, полугодие, годовая	<b>Отметка «5»</b> - 91-100% <b>Отметка «4»</b> - 69-90 % <b>Отметка «3»</b> - 50-68 % <b>Отметка «2»</b> - менее 50%	3 дня	30 балл
3	Самостоятельная работа (Музыкальная викторина)	Умение определить композитора и его музыкальное произведение на слух	5-8 класс весь класс кто присутствует на уроке	40 минут	В конце изучения темы/раздела (1 раз в 2-4 недели).	<b>Отметка «5»</b> - 91-100% <b>Отметка «4»</b> - 69-90 % <b>Отметка «3»</b> - 50-68 % <b>Отметка «2»</b> - менее 50%	1-3 дня	
4	Отработка навыков (Хоровое пение)	Навык творческого взаимодействия в коллективной работе, пение в ансамбле, хоре, умение реагировать на руку дирижера, соблюдение правильного интонирования.	5-8 классы	15 минут	1 раз в месяц	<b>Отметка «5»</b> - знание мелодической линии текста песни, ритмически точное, выразительное и чистое интонирование <b>Отметка «4»</b> - знание мелодической линии текста песни, ритмически точное, недостаточно выразительное и чистое интонирование <b>Отметка «3»</b> - частичное знание мелодической линии текста песни, ритмически неточное, невыразительное и фальшивое	На уроке	



						интонирование <b>Отметка «2»-</b> незнание текста, невыразительное и фальшивое интонирование		
5	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-61-80% «3»-41-60% «2»-40-0%	1-2 дня	50

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-11 классов**

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выстав	Вес
---	-----	-------------	-------------------	-----------	--------------------	----------	-------------------------	-----

							<b>ления оценок</b>	
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50
2.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирования внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при	В день урока	10

					<p>освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>			
3.	Практическая работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять	40 минут	Все учащиеся, присутствия	1-3 раза в четверть	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	В день урока	30

		полученные знания на практике при выполнении заданий, связанных с применением средств индивидуальной и коллективной защиты, средств пожаротушения, оказанием первой медицинской помощи, полной и неполной сборкой автомата Калашникова, топографическими картами, навыками автономного выживания		вшие на уроке				
4.	Индивидуальное задание	Задание на умение решать ситуационные задачи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», связанные с различными областями личной и коллективной безопасности.	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза(в зависимости от темы)	<p>Качество ответа (полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;</p>	В день представления работы	10-40

						правильно оформленная презентация		
5.	Устная работа	Умение сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	10 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</li> <li>• - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> <li>• «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>• - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</li> <li>• - допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по</li> </ul>	В день урока	10

						<p>замечанию учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li> <li>• - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li> <li>• «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>		
6.	Письменный ответ на вопрос	Работа дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися класса,	10 минут	Все учащиеся, присутствовавшие	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя	В день урока	10

		<p>определить направление для индивидуальной работы с каждым.</p>		<p>на уроке</p>	<p>предметную терминологию;  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:  - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.  «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,</p>		
--	--	---	--	-----------------	---	--	--

						<p>использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
7.	Самостоятельная работа	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	1 день	20-30



		предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета						
8.	Письменная домашняя работа	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;	1 день	10

						<p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
10.	Отработка навыков	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	В день урока	10

		изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.		уроке				
11.	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50

**Контрольно-оценочные процедуры по предметам «Русский язык», «Родной русский язык» в 5-11 классах**

№	КОП	Определение	Про дол жите льно сть	Кто сдае т	Частот а провед ения	Критерии	Сроки провер ки и выстав ления оценок	Вес
1.	Оценка устных ответов	Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний	3-5 минут	Все учащие	В процес се	При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания	В день урока	10

	<p>учащихс я</p>	<p>учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p>		<p>ся</p>	<p>изучен ия темы</p>	<p>изученного; 3) языковое оформление ответа.          Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.          Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.          Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.          Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.          Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и</p>		
--	----------------------	---	--	-----------	-------------------------------	--	--	--

						осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.		
2.	Контрольный диктант	. Контрольный (проверочный) диктант – вид слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.	30 минут	Все учащиеся	Осуществляется по завершении темы.	<p>Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p>Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.</p> <p>Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.</p> <p>Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".</p> <p>В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,</p>	1-3 дня	40

					<p>выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p> <p>Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.</p> <p>Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.</p> <p>При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.</p> <p>Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.</p> <p>Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.</p> <p>Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".</p>			
3.	Словарный диктант	Вид слухового или зрительного диктанта, при котором диктуются слова, а не предложения. С. д. позволяет концентрировать внимание учащихся на трудных орфограммах, обогащать и	5-6 минут	Учащиеся класса	Один раз в четверть	<p>«5» - нет ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5-7 ошибок</p>	В день урока	30

		активизировать словарь учащихся Проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.						
4.	Сочинения и изложения	Основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся	40 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	2-3 раза в четверть	<p>Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.</p> <p>Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:</p> <p>соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.</p> <p>При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;</p> <p>стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.</p> <p>Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.</p> <p>Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:</p> <p>Содержание и речь:</p> <p>«5»- 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно.  4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p>	7-10 дней	30

					<p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p> <p>«4»- 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>«3»- 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p> <p>«2»- 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>		
5.	Тесты	учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант.	5-15 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза в неделю (в зависимости от тем урока)	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	В день выполнения работы	20
6.	Зачетные работы	<p>Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической.</p> <p>Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать</p>	20-40 минут	Все присутствующие на уроке	После изучения раздела	<p>1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.</p> <p>Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.</p>	В день представления работы	40

		достаточную полноту проверки						
7.	Комплексный анализ текста	Комплексным называется такой анализ текста, при котором его структура подвергается рассмотрению с разных позиций разделов лингвистики.	30-40 минут	Все присутствуют на уроке	1-2 раза в четверть	<p>«5»- ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит.</p> <p>«4»- при понимании 75% основных фактов</p> <p>«3»- при понимании менее 50% основных фактов</p> <p>«2»- не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию</p>	5-7 дней	30
8.	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	1-2 дня	50

**Контрольно-оценочная процедура по учебному предмету «Информатика» в 5-11 классах**

№	Наименование	Определение	Кто сдает	Продолжительность	Частота	Критерии	Сроки проведения и выставления оценки	Вес
1.	Практическая работа	Практическая работа – это форма обучения: применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем	Учащиеся присутствующие на уроке, индивидуальная или парная работа	15-20 мин	Зависит от темы урока: при изучении прикладного программного обеспечения и языков программирования на каждом уроке или через урок.	<p><b>Отметка «5»:</b> 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>	1 день	20
2.	Проверочная работа	Проверочная работа – это форма контроля, позволяющая определить степень сформированности знаний, умений навыков, их глубину и прочность	Учащиеся присутствующие на уроке, индивидуальная работа	10-20	после изучения блока материала в теме или по окончании изучения всей темы	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>	1 день	20
3.	Контрольная работа	Контрольная работа – одна из форм	Учащиеся присутствующие	40 мин	после изучения	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено верно от 86 до 100 % заданий;</p>	2 дня	40

		проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	щие на уроке, индивидуальная работа		темы, раздела	<p><b>Отметка «4»:</b> выполнено верно от 61 до 85 % заданий;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>		
4.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую учащийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи учителя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.	Учащиеся присутствуют на уроке, Индивидуальная, парная или групповая	10-20 мин	1 раз в 2-3 недели	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>	1 день	20
5.	Проект	Проект – это творческая деятельность,	Учащиеся присутствуют на	1-3 урока	1-2 раза в год	<p><b>Отметка «5»:</b> проект соответствует заявленной теме, самостоятельно сформулированы цель и задачи проекта,</p>	3 дня	30

		направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла.	уроке, Индивидуальная или групповая			<p>выделены этапы создания, раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта качественно представлен материал, учащийся ответил не менее чем на 3 вопроса;</p> <p><b>Отметка «4»:</b> проект соответствует заявленной теме, требовалась незначительная при формулировке цели и задач проекта, выделены этапы создания, раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта качественно представлен материал, учащийся ответил не менее чем на 2 вопроса;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> проект соответствует заявленной теме, требуются наводящие вопросы при формулировке целей, задач и выделении этапов создания, раскрыта полностью тема проекта через содержание, при защите проекта требуются наводящие вопросы, учащийся ответил на 1 вопрос;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> проект не соответствует заявленной теме, требуются наводящие вопросы при формулировке целей, задач и выделении этапов создания, не раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта требуются наводящие вопросы, учащийся не ответил на вопросы;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнен.</p>		
6.	Ответ на уроке	Определение – это монологический ответ учащегося и/или вопросно-ответная форма - беседа, в	Учащиеся присутствующие на уроке,	1-5 мин	1 раз 3-4урока	<b>Отметка «5»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным	На уроке	10

		которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.	Индивидуально			языком: ответ самостоятельный. <b>Отметка «4»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. <b>Отметка «3»:</b> ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. <b>Отметка «2»:</b> при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. <b>Отметка «1»:</b> отсутствие ответа.		
7.	Индивидуальное задание	Определение -	Все учащиеся Индивидуально	10-30 мин	0-2 раза в четверть	<b>Отметка «5»:</b> задание выполнено самостоятельно, без ошибок. <b>Отметка «4»:</b> задание выполнено самостоятельно, ошибки исправлены самостоятельно по требованию учителя. <b>Отметка «3»:</b> задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. <b>Отметка «2»:</b> допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. <b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.	1 день	20-30
8.	Отработка навыков	Определение – практическое освоение полученных теоретических знаний.	Все учащиеся Индивидуально	10-20 мин	Зависит от темы урока, после изучения нового	<b>Отметка «5»:</b> задание выполнено самостоятельно, без ошибок. <b>Отметка «4»:</b> задание выполнено самостоятельно, ошибки исправлены самостоятельно по требованию учителя.	На уроке	10

					материала	<p><b>Отметка «3»:</b> задание выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>		
9.	Промежуточная аттестация	Определение – механизм контроля результата освоения обучающимися всего объема или части учебного курса образовательной программы.	Все учащиеся	40 мин	1 раз в год	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено верно от 86 до 100 % заданий;</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено верно от 61 до 85 % заданий;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена.</p>	2 дня	50
10	Решение задач	Определение – выполнение действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	Учащиеся присутствующие на уроке,	10-20	Зависит от темы урока, после изучения нового материала	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа не выполнена</p>	1 день	20

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «ИЗО» в 5-7 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1	Промежуточная аттестация.	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике.	40 минут	Все учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям.	2 дня	50

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «История» в 5-11 классах

№ пп	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	<p style="text-align: center;"><b>9-11 классы</b></p> «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов	1-3 дня	50



		теме, курсу и умения применения знаний на практике				<p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p> <p><b>5- 8 классы</b></p> <p>«5» - 100-80 % правильных ответов</p> <p>«4»- 79-65% правильных ответов</p> <p>«3» - 64-55% правильных ответов</p> <p>«2» - &lt; 54 % и менее правильных ответов</p>		
2.	Термины, понятия, даты	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	<p>Осуществляется по завершении темы.</p> <p><b>9-11 классы</b></p> <p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p> <p><b>5- 8 классы</b></p> <p>«5» - 100-80 % правильных ответов</p> <p>«4»- 79-65% правильных ответов</p> <p>«3» - 64-55% правильных ответов</p> <p>«2» - &lt; 54 % и менее правильных ответов</p>	1-2 дня	20	

3.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксации внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</p> <p>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</p> <p>- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного</p>	В конце урока	10 - 20
----	----------------	--	-----------	---	--------------------------	--	---------------	---------

						<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li> </ul> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>		
4.	Работа с текстом	<p>Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий.</p> <p>Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-</p>	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> <li>- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных</li> </ul>	В конце урока	10 - 20

		следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;			<p>вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</li><li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li><li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li></ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li><li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».<p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p><ul style="list-style-type: none"><li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
5.	Знание карты	Работа по использованию и заполнению исторической карты как источника информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий.	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>-«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>	1-2 дня	20
6.	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; основных исторических событиях.	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза в зависимости от темы)	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота,</p>	В день представления работы	10-30

						аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ; правильно оформленная презентация		
7.	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	50
8.	Работа с источниками информации	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость	В конце урока	10-20

		<p>исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>				<p>используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
9.	Работа с документом	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</p> <p>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных</p>	В конце урока	10



						<p>вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
10.	Работа с контурными картами	Работа по использованию и заполнению исторической карты как источника информации о границах России и других государств, основных процессах социально-	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>- «Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>- «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</p>	1-2 дня	10-20

		экономического развития, местах важнейших событий.				<p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>		
11.	Письменный ответ на вопрос	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух</li> </ul>	1-3 дня	10

					<p>недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>			
12.	Письменная домашняя работа	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p>	1-3 дня	10

		<p>представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.</p> <p>Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>			<p>при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
13.	Самостоятельная работа	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p><b>9-11 классы</b></p> <p>«5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных ответов</p> <p><b>5- 8 классы</b></p> <p>«5» - 100-80 % правильных ответов  «4»- 79-65% правильных ответов  «3» - 64-55% правильных ответов  «2» - &lt; 54 % и менее правильных ответов</p>	1-3 дня	20-30

		учебного предмета.						
14.	Отработка навыков	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p style="text-align: center;"><b>9-11 классы</b></p> <p>«5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных ответов</p> <p style="text-align: center;"><b>5- 8 классы</b></p> <p>«5» - 100-80 % правильных ответов  «4»- 79-65% правильных ответов  «3» - 64-55% правильных ответов  «2» - &lt; 54 % и менее правильных ответов</p>	В течение урока	10

**Контрольно-оценочная процедура по предмету «Математика» в 5-11 классах**

№ пп	Наименование КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проведения и выставления оценки	Вес
1	Контрольная работа	Контрольная работа - проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов.	40 минут	Все учащиеся	1-2 в четверть	<p><b>Отметка «5»:</b> работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных</p>	2-3 дня	50

						знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.		
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – проверка знаний, умений, навыков учащихся по материалу темы.	15-20 мин	Учащиеся присутствующие на уроке	1 раз в неделю	<p><b>Отметка «5»:</b> работа выполнена безошибочно.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач или допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном всех остальных заданий.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> все задания выполнены с ошибками.</p>	1 день	30
3	Практическая работа	Практическая работа – применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем, имеющей целью проверку вычислительных навыков, умений решать задачи по алгоритму по материалу темы.	До 40 минут	Учащиеся присутствующие на уроке	1 раз в 2 недели	<p><b>Отметка «5»:</b> работа выполнена безошибочно.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> допущены 3-4 вычислительных ошибки или допущена ошибка в ходе решения задачи.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущено более 5 вычислительных ошибок или допущены ошибки в ходе решения двух задач.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> все примеры выполнены с ошибками.</p>	2 дня	30



4	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольноизмерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p><b>Отметка «5»:</b> работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>	2-3 дня с перепроверкой	50
---	--	--	-------------------	-----	-------------	---	-------------------------	----

5	Математический диктант	Математический диктант – проверка определений, понятий, алгоритмов, формул, теорем.	10-15 мин	Учащиеся присутствуют на уроке.	1 раз в 2 недели	<p><b>Отметка «5»:</b> вся работа выполнена безошибочно.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> выполнена неверно более, чем 1/2 часть примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.</p>	1 день	15
6	Ответ на уроке	Определение – это монологический ответ учащегося и/или вопросноответная форма - беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.	1-5 мин	Учащиеся присутствуют на уроке	1 раз 2-4 урока	<p><b>Отметка «5»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.</p> <p><b>Отметка «1»:</b> отсутствие ответа.</p>	1 день	10

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Обществознание» в 6-11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	3 дня	50
2	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирования внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема)	3-5 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсуждении и темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.	В день урока	10-20

					<p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержание ответа;</li><li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li><li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li></ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li><li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
3	Практическая работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	Согласно КТП	<p>Отметка «5»- 90-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-89 %</p> <p>Отметка «3»- 50-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 50%</p>	1-3 дня	30
4	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза (в зависимости от темы)	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);	В день представления работы	10-30

		основных исторических событиях.				объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); правильно оформленная презентация		
5	Устная работа	Умение сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	10 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;	В конце урока	10

					<ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li><li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li></ul> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</li><li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li><li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li></ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li> </ul> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>		
6	Письменный ответ на вопрос	Работа дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися класса, определить направление для индивидуальной работы с каждым.	10	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения</li> </ul>	В конце урока	10



					<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li><li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li><li>- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li></ul> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержание ответа;</li><li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li><li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li></ul> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li> </ul> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>			
7	Проект	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Цель: контроль	Проект выполняется вне урока, на уроке	Всеми учащимися, согласно КТП	В конце изучения темы/раздела (1-2 раза в месяц)	См. после таблицы	3-5 дней	30

		<p>сформированности предметных и метапредметных навыков и умений. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.</p>	<p>проходят и представления е хода работы над проектом и проектного продукта. Средняя продолжительность работы над проектом- 1-2 недели. Мини-проекты могут быть выполнены непосредственно в школе в рамках</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			одного -двух уроков					
8	Промежуточная аттестация (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа - ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40-90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям	3 дня	50

#### Критерии оценки тематического проекта

№		Баллы	Самооценка	Оценка учителя
1	<b>Содержание проекта</b>			
	Соответствие теме проекта. Полнота содержания.	<b>0-2</b>		
	Языковое оформление (наличие/ отсутствие лексико-грамматических и орфографических ошибок)	<b>0-5</b>		
	Оригинальность идеи.	<b>0-2</b>		
2	<b>Оформление проекта</b>			
	Соблюдение формата/ структуры/ размещения содержания/ единого стиля оформления	<b>0-2</b>		
	Эстетика и качество оформления (сочетания цветов, соразмерность и качество рисунков; аккуратность выполнения; отсутствие зачёркиваний)	<b>0-2</b>		
	Оригинальность оформления, творческий подход.	<b>0-3</b>		
3	<b>Представление проекта</b>			
	Речь понятна и легко воспринимается на слух. Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая). Отсутствие ошибок, затрудняющих понимание.	<b>0-3</b>		
	Степень владения материалом (свободное-без опоры, несвободное - с опорой).	<b>0-3</b>		
	Чёткость, лаконичность и слаженность представления.	<b>0-3</b>		
	<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>		
	<b>Общий балл</b>			

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Технология» в 5-8 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1	Промежуточная аттестация	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу учебного года.	40	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - получают учащиеся, справившиеся сработой 100-90 %;  «4» - ставится в том случае, если верные	1 – 3 дня	50

### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Физкультура» в 5, 10, 11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 мин	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50

**Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Физика» в 7-11 классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование КОП</b>	<b>Определение КОП</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Кто сдает</b>	<b>Частота проведения</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Сроки проверки и выставления отметок</b>	<b>Вес</b>
1	Контрольная работа	Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	40	Все учащиеся	(1 раз в четверть)	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	50
2	Самостоятельная работа (по решению задач)	Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.	40	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	1 раз в две недели	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	30

3	Проверочная работа	Проверочная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности по данной теме.	20	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	1 раз в 2 недели	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	20
4	Лабораторная работа	Лабораторная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания	40	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	В конце изучения темы, главы или раздела	Отметка «5» ставится, если учащийся - выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности труда; - в отчёте правильно сделал вывод по проделанной работе. Отметка «4» - выполнены требования к оценке «5», но допускаются	3 дня	20

					<p>недочёты и негрубые ошибки.</p> <p>Отметка «3»</p> <p>- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>- результаты не позволяют сделать правильных вводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



5	Ответ на уроке	<p>Ответ – это суждение, вызванное вопросом, уточняющее или дополняющее исходное знание.</p>	10	<p>Учащиеся, присутствующие на данном уроке.</p>	<p>На каждом уроке</p>	<p>Отметка «5» ставится, если он - обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, , а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами. Умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;</li> <li>- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> </ul> <p>Отметка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но без использования собственного плана ответа, новых примеров, без</li> </ul>	1 день	10
---	----------------	--	----	--	------------------------	---	--------	----

					<p>применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Отметка «3»</p> <p>- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>			
6	Домашняя работа с использованием ЦОР	Домашняя работа – это форма организации образовательной деятельности, реализуемая в виде самостоятельной работы учащихся по отработке пройденного материала, тренировке навыков решения задач, проведению исследований, созданию проектов и т.д.	30	Все не болеющие учащиеся.	Раз в 2 недели	<p>По баллам</p> <p>«5» - 91- 100%</p> <p>«4» - 75 – 90 %</p> <p>«3» - 50- 74%</p> <p>«2» - 0- 49 %</p>	7 дней	10

7	Домашняя работа (письменная)	Домашняя работа – это форма организации образовательной деятельности, реализуемая в виде самостоятельной работы учащихся по отработке пройденного материала, тренировке навыков решения задач, проведению исследований, созданию проектов и т.д.	30	Все не болеющие учащиеся	На каждом уроке	<p>Оценка письменных домашних работ учащихся по решению задач:</p> <p>Отметка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul> <p>Отметка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являются специальным объектом проверки);</li> <li>- допущена ошибка или два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не явились специальным объектом проверки).</li> </ul> <p>Отметка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul> <p>Отметка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</li> </ul>	1 день	10
---	------------------------------	--	----	--------------------------	-----------------	---	--------	----

8	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольноизмерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все не болеющие учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям.	3 дня	50
---	---	---	-------------------	--------------------------	-------------	-------------------------------------	-------	----

#### Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Химия» в 8-11 классах

№ пп	Наименование КОП	Определение КОП	Продолжительность (мин)	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проведения и выставления отметок	Вес
1	Ответ на уроке	Форма проверки знаний с использованием устной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10	выборочно	Каждый урок	«5» - полный ответ с пояснениями, без наводящих вопросов «4» - ответ неполный, без наводящих вопросов «3» - ответ неполный с наводящими вопросами от учителя, с подсказками учеников «2» - неправильный ответ или его отсутствие	В конце урока	10

2	Самостоятельная работа	Вид деятельности ученика без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь ранее полученными знаниями по заданной теме	10-30	все	Раз в 2,5 недели	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	1 день	20
3	Проверочная работа	Форма промежуточного контроля для выявления пробелов при изучении заданного раздела	20	все	1 раз в месяц	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	30
4	Практическая работа	Деятельность, направленная на применение теоретических знаний, умений, навыков с использованием различных источников информации (статического материала, карт атласов...)	15-20	все	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	30
5	Лабораторная работа	Метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания	20-25 минут	Выборочно, групповая работа	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	10
6	Решение задач	Вид деятельности, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	15	Выборочно, группой	Раз в 2-3 недели (в зависимости от темы)	«5» - полный ответ с использованием алгоритма «4» - ответ с небольшими погрешностями; «3» - неполный ответ с грубыми отклонениями от алгоритма; «2» - отсутствие решения	1-2 дня	20

7	Письменный ответ на вопрос	Форма проверки знаний с использованием письменной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10 -15	Выборочно	Раз в 2 недели	«5» - полный ответ с пояснениями; «4» - ответ неполный, с небольшими недочетами; «3» - ответ неполный с грубыми недочетами; «2» - неправильный ответ или его отсутствие	1 день	10
8	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	50
9	Контрольная работа	Работа для выявления уровня знаний, навыков, умений при изучении раздела	40	Все	Раз в четверть	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%		40
10	Термины, понятия	Проверка терминологии и понятийного материала	10	Выборочно	Раз в четверть	«5» - полное понимание термина с возможностью использовать на практике, в быту; «4» - знание термина, без использования на практике; «3» - неполная формулировка термина, без использования на практике;		20

						«2» - незнание определения и неумение использовать на практике;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--