

Утверждаю  
Директор МАОУ «Женская гимназия»



В.В.Кулимова  
«19» апреля 2022 года

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ЗА 2021 ГОД**



2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Состояние системы образования в гимназии. Состояние организации учебного процесса.	3
II.	Научно-методическая работа.	12
III.	Государственно-общественное управление.	29
IV.	Воспитательная работа.	30
V.	Психолого-педагогическое сопровождение.	43
VI.	Реализация программы «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально-активной образовательной среды».	44
VII.	Безопасность образовательной среды.	47
VIII.	Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническая база.	47
IX.	Результаты самообследования.	48
X.	Отчет о выполнении муниципального задания.	58
XI.	Показатели деятельности МАОУ «Женская гимназия», подлежащей самообследованию за 2021 г.	65
XII.	Основные контрольные показатели работы школьной библиотеки.	69

## **Отчет МАОУ «Женская гимназия» по самообследованию за 2021 год**

В 2021 году гимназия работала в соответствии с программой развития гимназии, утвержденным годовым планом работы и основными целями, определенными на учебный год.

Основными направлениями деятельности гимназии в 2021 году были:

- реализация государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования в пилотном режиме (10 класс)
- формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации гимназисток
- реализация Программы развития гимназии на 2021-2024 гг. «Современная женская гимназия»;
- реализация Программы внеурочной деятельности
- соблюдение санитарно-эпидемиологических условий обучения

Программа развития гимназии на 2021-2024 годы «Современная женская гимназия» является формой стратегического планирования и осуществляет взгляд из настоящего в будущее, при этом учитывается, что социокультурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Указа Главы Республики от 15 марта 2020 года №16 «О введении режима повышенной готовности» (с изменениями и дополнениями) реализация образовательных программ осуществлялась как в очной форме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел I. Состояние системы образования в гимназии.**

#### **Состояние организации учебного процесса**

В МАОУ «Женская гимназия» 7 класс-комплектов, в которых обучается 162 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, кабинеты оснащены в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы гимназии на 2021-2022 учебный год полностью реализован. Значительное внимание уделяется качеству образования, все способы и формы деятельности педагогического коллектива подчинены введению ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Разработана и реализуется основная образовательная программа, активно используются современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, для занятий физической культурой. Установлены единые требования к одежде обучающихся. Действует официальный сайт гимназии в сети «Интернет», обеспечена информационная открытость гимназии. Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности. В соответствии с показателями деятельности образовательной организации гимназия готовит и размещает на сайте отчет о результатах самообследования, публичный отчет о результатах работы за учебный год.

Разработаны и реализуются план внутришкольного контроля, план внутренней системы оценки качества образования, модель внеурочной деятельности.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Все основные вопросы, касающиеся содержания образования, жизнедеятельности гимназии решает педагогический совет гимназии.

В соответствии с годовым планом работы на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

15.01.2021	1. Итоги успеваемости за I полугодие 2020-2021 учебного года. 2. Обеспечение преемственности учебной и внеучебной деятельности в условиях ФГОС СОО.
27.01.2021	О профилактике экстремизма в молодежной среде
01.03.2021	Об оценке результатов ВПР и реализации Дорожной карты по проведению ВПР в 2020 году
25.03.2021	1. Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть 2. О подготовке к республиканской конференции «Женщина в истории России» 3. О проведении методической недели «Современный урок в условиях ФГОС»
20.05.2021	1. О выполнении рабочих программ учебных предметов. 2. О результатах промежуточной аттестации учащихся 9, 11 классов. 3. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
28.05.2021	1. О выполнении РПУП. 2. Об итогах промежуточной аттестации 5 -7 классов. 3. О переводе учащихся 5-7 классов в следующий класс. 4. О поощрении обучающихся 5 -7 классов и их родителей по итогам 2020-2021 учебного года.
04.06.2021	1. О выполнении РПУП. 2. Об итогах промежуточной аттестации 8,10 классов. 3. О переводе учащихся 8,10 классов в следующий класс. 4. О поощрении обучающихся 8,10 классов и их родителей по итогам 2020-2021 учебного года
07.06.2021	1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании. 2. О награждении выпускников 9 класса и их родителей.
25.06.2021	1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 2. О награждении выпускников 11 класса и их родителей.

31.08.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты деятельности педагогического коллектива в 2020 – 2021 учебном году и задачи по совершенствованию учебно – воспитательной работы в современных условиях.</li> <li>2. Об оказании дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>3. Утверждение Программы воспитательной работы МАОУ «Женская гимназия»</li> <li>4. Утверждение локальных нормативных актов гимназии.</li> <li>5. Разное: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О секретаре педагогического совета.</li> <li>2) О режиме работы гимназии в 2021 – 2022 учебном году.</li> <li>3) Об ответственном за питание.</li> <li>4) О проведении Дня знаний.</li> <li>5) О состоянии правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>6) О профилактике новой коронавирусной инфекции.</li> </ol> </li> </ol>
19.11.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги успеваемости за I четверть 2021-2022 учебного года.</li> <li>2. Процесс адаптации учащихся 5 класса.</li> <li>3. О реализации рабочей Программы воспитания.</li> <li>4. О подготовке к переходу на новые ФГОС ООО.</li> <li>5. Утверждение локальных нормативных актов гимназии: Положение об организации обучения с применением электронного образования и дистанционного обучения, Положение о приеме в МАОУ «Женская гимназия», Положение об оплате труда в МАОУ «Женская гимназия».</li> <li>6. Разное.</li> </ol>

На еженедельных совещаниях при директоре рассматривались вопросы санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, обеспечения учебниками, организации питания учащихся, организации занятий по дополнительным программам, классно-обобщающего контроля, пропаганде здорового образа жизни, взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, организации исследовательской деятельности учащихся, мониторинг качества образования, работы с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4», состояния классной и школьной документации и другие актуальные вопросы, направленные на повышение качества образовательного процесса.

В 2021 году гимназия показала достаточно высокие результаты обучения.

### Сведения о результатах работы за 2021 год

показатели	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл	1-11 кл.
1. Число учащихся на начало учебного года	26	27	28	24	24	129	17	16	33	162
2. Прибыло за учебный год	0	2	0	3	1	6	1	0	1	5
3. Выбыло за учебный год	1	1	0	3	1	6	0	0	0	6
4. Число учащихся на конец учебного года	25	28	28	24	24	129	18	16	34	163
5. из них:										
переведено условно в следующий класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получили аттестат, из них:	0	0	0	0	24	24	0	16	16	40
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	4	4	0	4	4	8
получили справку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. отличников	2	6	0	3	4	15	2	4	6	21
7. лучших	22	12	22	10	10	76	12	12	24	100
8. неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. успеваемость (в %)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10. качество (в %)	96	64	79	54	58	70,2	78	100	89	75,5

В гимназии в 2020-2021 учебном году занимались 7 классов, в которых на конец года обучалось 162 человек. На конец учебного года в 5-9 классах обучались 129 учащихся. По итогам 2020-2021 учебного года 15 отличника (12%), 76 человек (59%) обучались на «4» и «5». В совокупности качество знаний составило 70,2% (высокий уровень). Успеваемость во всех классах - 100%. По итогам освоения программы уровня основного общего образования 4 учащихся 9 класса (17%) получили аттестат особого образца. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Успеваемость по всем предметам учебного плана – 100%. Качество знаний по предметам варьируется от 63% до 100%.

По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество знаний обучающихся по ряду предметов повысились. В 2022 году гимназия в рамках стартовых диагностических работ проанализирует образовательные результаты обучающихся, чтобы установить фактический уровень их достижения. Также в гимназии будет организовано обобщение лучших педагогических практик, позволивших обеспечить получение высоких результатов обучающихся. Педагоги, добившиеся роста показателей, будут поощрены.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года учащиеся уровня основного общего и среднего общего образования приняли участие в независимой оценке образовательных результатов в виде всероссийских проверочных работ по учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (5 класс);
- «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» (6 класс);
- «Английский язык», «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» (7 класс);
- «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (8 класс);
- «История», «География», «Английский язык», «Химия» (11 класс).

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся

– по русскому языку в 5 классе в 2019 -59%, средний балл-3,64 в 2020 году-100%, средний балл-4,32, 2021 году-46%, средний балл- 3,45;

- по математике в 5 классе в 2019 года – 80% , средний балл- 4,05, в 2020 -68%, средний балл-4,04, в 2021 году -76%, средний балл- 3,8;

– по биологии в 5 классе в 2019 года -100%, средний балл-4,05, в 2020 году - 85%, средний балл-4,23, в 2021 году- 82,6%, средний балл- 3,9;

-по истории в 5 классе в 2019 года- 80%,средний балл- 3,96 в 2020 г -89%, средний балл-4,31, в 2021 году- 70%, средний балл-3,8.

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по русскому языку в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 77 %, средний балл – 3,95; в 2020 году -100 %, средний балл- 5, в 2021 году- 86,9%, средний балл- 4;

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по математике в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 58,3 %, средний балл – 3,75, в 2020 году -52%, средний балл-3,52, в 2021 году-62,5%, средний балл- 3,7;

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по географии в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 60,1 %, средний балл – 3,6; в 2020 году -100 %, средний балл- 4,32, в 2021 году-76,9%, средний балл-4;

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по обществознанию в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил

100%, средний балл – 4,4, в 2020 году -76,9 %, средний балл- 4,07, в 2021 году-86%, средний балл-4,1.

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по русскому языку в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 95,4 %, средний балл – 4,36; в 2020 году -72,7 %, средний балл- 3,9, в 2021 году-69,2%, средний балл-3,8;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по математике в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 68 %, средний балл – 4,04, в 2020 году -52,6%, средний балл-3,73, в 2021 году-40,1%, средний балл-3,4;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по физике в 2019 году, составила 90%, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 27%, средний балл – 3,27, в 2020 году -0%, средний балл- 2,9, в 2021 году-40,7%, средний балл-3,4;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по истории в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 90%, средний балл –4,09, в 2020 году -70%, средний балл-4, в 2021 году-53,8%, средний балл-3,6;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по географии в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 14 %, средний балл – 3; в 2020 году -50%, средний балл- 3,6, в 2021 году-72%, средний балл-3,8;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по английскому языку в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 26%, средний балл – 3,3, в 2020 году -58 %, средний балл- 3, в 2021 году-48%, средний балл-3,4;

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по обществознанию в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 91%, средний балл – 4,47, в 2020 году -90 %, средний балл- 4,75, в 2021 году-85%, средний балл-4.

Анализ результатов ВПР, проведенных в рамках апробации в 2020 году в 9 классе (по программе 8 класса) в 2021 году в 8 классе, в части выполнения заданий группами учащихся показал следующее:

– доля учащихся 9 класса, справившихся с ВПР по русскому языку в 2020 году (по программе 8 класса), составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 73,6 %, средний балл – 3,8, в 2021 году в 8 классе- 75%, средний балл-4,1;

– доля учащихся 9 класса, справившихся с ВПР по математике в 2020 году (по программе 8 класса), составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 16 %, средний балл – 3,16, в 2021 году 8 класс-58%, средний балл-3,5;

– доля учащихся 9 класса, справившихся с ВПР по химии в 2020 году (по программе 8 класса), составила 87,5%, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 56 %, средний балл – 3,56, в 2021 году -50%, средний балл-3,5;

– доля учащихся 9 класса, справившихся с ВПР по истории в 2020 году (по программе 8 класса), составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 100 %, средний балл – 4,36, в 2021 году-47,8%, средний балл-3,6.

По достигнутому среднему баллу в разрезе предметов, уровней обучения и классов:

На оптимальном уровне –от 4 до 4.4 балла- достигнутый средний балл по Русскому языку» в 6,8 классе, по «Географии» в 6 классе, по «Обществознанию» в 6,7 классе, по «Физике», «Истории», «Английскому языку» в 11 классе.

Средний балл на уровне основного общего образования не достигает оптимального уровня- от 4 до 4,4 балла – по предметам: «Русский язык» 5,7класс, «Математика» 5-8 класс, «Биология» 5 класс, «Обществознание» 6 класс, «Физика» 7 класс, «География» 7 класс, «Английский язык» 7 класс, «Химия» 8 класс.



Средний балл на уровне среднего общего образования не достигает оптимального уровня- от 4 до 4,4 балла- по предметам: «Биология», «География», «Химия» в 11 классе.

На допустимом уровне – от 3,5 до 3,9 балла- достигнутый средний балл по «Русскому языку» в 7 классе, по «Математике» в 5,6,8 классе, по «Биологии» в 5,11 классе, по «Истории» в 5,7,8 классе, по «Географии» в 7,11 классе, по «Химии» в 8,11 классе.

На критическом уровне – менее 3,4 балла – средний балл по «Русскому языку» в 5,7 классе, по «Математике», «Физике», «Английскому языку» в 7 классе.

Высокий уровень качества обучения- от 75% до 100%- выявлен по «Английскому языку» в 11 классе -100%, «Русскому языку» в 6 классе-87%, 8 классе-75%, «Математике» в 5 классе- 76%, «Биологии» в 5 классе-83%, 11 классе-75%, «Географии» в 6,11 классе-77%, «Обществознанию» в 6классе- 86%, в7- 85%, «Физике» в 11 классе-83%, «Истории» в 11 классе-80% .

Оптимальный уровень качества обучения- от 50% до 74%-выявлен по следующим предметам: «История»-70% в 5 классе, 54% в 7 классе, «Математике»-63% в 6 классе,58% в 8 классе, «Химии» -50% в 8 классе, 67% в 11 классе, «Русскому языку»-69% в 7 классе, «Географии»-72% в 7 классе.

Допустимый уровень качества обучения – от 33% до 49% -выявлен по следующим предметам: «Русскому языку» в 5 классе -46%, «Математике» в 7 классе-40%, «Физике» в 7 классе-41%, «Английскому языку» в 7 классе-48%, «Истории» в 9 классе-48%.

Критический уровень качества обучения – менее 33% - не выявлен.

В части подтверждения годовых отметок по журналу:

-подтвердили годовую отметку по «Географии» в 6 классе -92% учащихся, «Математике» в 6 классе-66,6%, «Русскому языку» в 6 классе-73,9%, «Обществознанию» в 6 классе-81,8%, по «Истории» в 5 классе-71%, «Биологии в 5 классе-74%», «Русскому языку» в 5 классе-62,5%, «Математике» в 5 классе-72%, по «Обществознанию» в 7 классе-77,7%, «Английскому языку» в 7 классе-72%, «Географии» в 7 классе-76%, «Истории» в 7 классе-81%, «Физике» в 7 классе-55,6%, «Математике» в 7 классе-70%, «Русскому языку» в 7 классе-69%; по «Истории» в 8 классе-87%, «Химии» в 8 классе-67%, «Математике» в 8 классе-71%, «Русскому языку» в 8 классе-79%; по «Английскому языку» в 11 классе-58%, по «Географии» в 11 классе-31%, «Истории» в 11 классе-70%, «Биологии» в 11 классе-25%, «Химии» в 11 классе-33% , «Физике» в 11 классе-50%.

Понизили годовую отметку по «Географии» в 6 классе-7,7% учащихся, по «Математике» в 6 классе- 33,3%, «Русскому языку» в 6 классе-26%, «Обществознанию» в 6 классе-18%, по «Истории» в 5 классе-25%, «Биологии» в 5 классе-26%, «Русскому языку» в 5 классе-37,5%, «Математике» в 5 классе-28%, по «Обществознанию» в 7 классе-22%, «Английскому языку» в 7 классе-28%, «Географии» в 7 классе-24%, «Истории» в 7 классе-19%, «Физике» в 7 классе-44%, «Математике» в 7 классе-30%, «Русскому языку» в 7 классе-31%; «Истории» в 8 классе-13%, «Химии» в 8 классе-17% , «Математике» в 8 классе-29%, «Русскому языку» в 8 классе-4%; по «Английскому языку» в 11 классе-42%, по «Географии» в 11 классе-69%, «Истории» в 11 классе-30%, «Биологии» в 11 классе-75%, «Химии» в 11 классе-67%, «Физике» в 11 классе-50%.Повысили годовую отметку по «Истории» в 5 классе-4%, «Химии» в 8 классе-17%. «Русскому языку»-16,7%. В ходе анализа результатов ВПР выявлена отрицательная динамика следующих показателей:

Доля учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки, увеличивается на уровне основного общего образования по следующим предметам:

- по «Математике» в 6 классе по сравнению с 5 классом с 0% до 4,17%, в 8 классе по сравнению с 7 классом с 0% до 4,17%,

-по «Биологии» в 6 классе по сравнению с 5 классом с 0% до 9,6%.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2020 и 2021 гг. показал эффективность управленческих решений, принятых на уровне гимназии по результатам диагностических работ в рамках реализации Дорожной карты.

В сравнении с результатами диагностических работ увеличилась доля учащихся, справившихся с ВПР на «4» и «5».

В 2020-2021 уч.году промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана. Анализ результатов промежуточной аттестации показал оптимальный уровень освоения образовательных программ основного общего образования учащимися 5-9 классов по всем предметам учебного плана. Решением педагогического совета все учащиеся 5-9 класса переведены в следующий класс.

На уровне среднего общего образования в гимназии обучались 34 учащихся. По итогам 2020-2021 учебного года 4 отличников (18%). Еще 24 человек (71%) обучались на «4» и «5». В совокупности качество знаний составило 89%, что соответствует высокому уровню.

По итогам освоения программы уровня среднего общего образования 2 учащихся 11 класса (13%) получили медаль «За особые успехи в обучении» Федерального уровня; 4 человека (25%) - медаль «За особые успехи в обучении» Республики Коми.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%. Качество знаний по предметам варьируется от 63% до 100%.

В 2021 году учащиеся 11 класса приняли участие в независимой оценке образовательных результатов в виде всероссийских проверочных работ по учебным предметам «Английский язык», «Химия», «География», «История».

Анализ результатов ВПР, проведенных в 11 классе, в части выполнения заданий группами учащихся показал следующее:

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по физике в 2021 году, составила 100%, показатель качества знаний- 83%, средний балл- 4;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по химии в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 62% , в 2020 году-100%, качество-25 %, средний балл – 3,25, в 2021 году-66,6%, средний балл- 3,6;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по биологии в 2021 году, составила 10%, показатель качества-75%, средний балл- 3,8;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по истории в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 100 %, средний балл – 4,8; в 2020 году-100%, качество-81%, средний балл-3,77, в 2021 году качество- 80%, средний балл- 4,3;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по географии в 2019 году, составила 100%, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 100%, качество-30%, средний балл-3,3, в 2020 году показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 100 %, средний балл – 4,1, в 2021 году- 76,9%, средний балл- 3,8;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по английскому языку в 2019 году, составила 100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил-100%, средний балл- 4,7, в 2020 году доля справившихся -100 %, показатель качества знаний (справившихся с работой на «4» и 5») составил 73 %, средний балл – 4,06, в 2021 году-100%, средний балл- 4,2.

В 2020-2021 уч.году промежуточная аттестация прошла по всем предметам учебного плана. Анализ результатов промежуточной аттестации показал оптимальный уровень освоения образовательных программ среднего общего образования учащимися 10-11 классов по всем предметам учебного плана. Решением педагогического совета все учащиеся 10 класса переведены в следующий класс. Успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы - образовательной программы среднего общего образования (имеют итоговые отметки по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования не ниже удовлетворительных, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося по всем учебным

предметам за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования) 16 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся 11 класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования:**

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	76	72	69
Математика (профиль)	56	64,2	40,5
Математика (базовая)	4	-	
География	-	-	
Обществознание	65	70	60
Химия	44	18	47
Литература	67	75	63
Биология		36	43
История	63	52	51
Английский язык	79	83	78
Физика	-	76	-
Информатика и ИКТ	27	-	53

**Результаты ЕГЭ**

Учителя, подготовившие учащихся, набравших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ	Ф.И. учащегося	Предмет	Балл
Ващилко Наталья Сергеевна	Яранова Алиса	русский язык	80
	Кузнецова Юлия	русский язык	80

**Число награждённых золотой и серебряной медалью:**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во медалей (золото/серебро)	% от общего кол-ва учащихся 11 класса
2017-2018	18	5/3	44%
2018-2019	20	4/1	25%
2019-2020	22	6/3	41%
2020-2021	16	2/4	37,5%

В гимназии реализуется комплекс мер, ориентированных на повышение престижа успешной учебной деятельности среди учащихся.

В их числе:

Выплата стипендий лучшим учащимся:

- стипендия Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» - 8 учащихся (Корюкаева Е., Кузнецова Ю., Молодцова А., Некрасова Д., Нестерова Л., Потапова А., Фуфачева С., Цвелих Т., Щербина Г.);

В 2020-2021 учебном году золотыми медалями награждены: Кузнецова Ю., Щербина Г..  
Серебряными медалями: Нестерова Л., Потапова А., Фуфачева С., Цвелих Т..

#### **Востребованность выпускников**

Год	ООО				СОО			
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	ВУЗ	Поступили в СПО	Работают
2018	25	19	4	2	18	18	0	0
2019	22	16	0	6	20	17	3	0
2020	23	12	1	10	22	12	10	0
2021	24	18	0	6	16	16	0	0

Число выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе в гимназии, составляет 75 %. Процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, в 2021 году повысился по сравнению с 2020 годом и составил 100% (2019 год-85%, 2020-55%).

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в том числе в рамках административного контроля в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 5-8 классов. Итоговая оценка овладения учащимися УУД проведена в 9 классе. Учащихся, справившихся с работой на 100% в 9 классах нет, но высок процент учащихся, продемонстрировавших оптимальный уровень овладения метапредметными умениями. Средний процент выполнения работы в 9 классе - 62%.

### **Раздел II. Научно-методическая работа**

Ежегодно организация и содержание методической работы планируется в условиях реализации целей и задач, определённых Программой развития гимназии и единой методической темой «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС». Система методической работы направлена на обеспечение методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях ФГОС ООО и СОО, также сохранение и творческое развитие традиций классического женского образования.

Гимназия является участником городской тьюторской площадки по внедрению ФГОС СОО, а также городской опытно-экспериментальной площадкой «Межшкольный сетевой проект как средство формирования социокультурного опыта обучающихся» (Проект «Красота спасет мир»).

#### **Цели и задачи методической работы на 2021 год.**

##### **1. Методическая работа**

<i>Цели научно-методической работы в гимназии</i>	<i>Задачи научно-методической работы в гимназии</i>	<i>Формы работы</i>
1. Координирование деятельности методических объединений и кафедры гимназии.	Координирование работы научно-методического совета учителей гимназии (НМС).	Заседания НМС. Планирование работы. Анализ. Отчётность.
	Координирование работы МО и кафедры гуманитарных предметов.	Участие в городских заседаниях предметных городских МО. Исследовательская работа с учащимися.
	Анализ методической работы, её результатов, выявление изменений, коррекция, планирование работы.	Заседания МО и кафедры. Семинары по обмену опытом. Коррекция работы. Анализ. Отчётность.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей гимназии.	Организация курсовой подготовки учителей гимназии.	Составление графика прохождения курсов переподготовки. Работа учителей по темам самообразования.
	Повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей	Создание и пополнение информационной папки «Урок... Урок? Урок!». Методические семинары.
	Введение пилотного ФГОС ООО в 7-8 классе.	Анкетирование учителей. Методические семинары.

		применение педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей гимназии.	Обмен опытом. Анализ уроков.	Посещение и анализ уроков учителей гимназии и городских школ с целью развития инициативы и стимулирования профессионального роста учителей.  Проведение «Фестиваля гимназических идей», предметных декад, открытых занятий, мастер-классов, участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах.
	Пополнение информационного банка методических материалов педагогов гимназии.	Обобщение и распространение опыта учителей гимназии в рамках аттестации, представление опыта на педагогических конкурсах разного уровня.  Подготовка к педагогическим конкурсам.
4. Внедрение современных технологий в учебный процесс.	Пополнение информационного банка материалов по педагогическим технологиям, соответствующим ФГОС ООО.	Семинары, педагогические советы. Доклады учителей по темам самообразования на заседаниях МО и кафедры.  Подбор соответствующих темам литературных и Интернет источников.

5. Оказание методической помощи учителям гимназии.	Методическое сопровождение аттестации учителей.	Составление графика прохождения аттестации. Семинары, консультации. Помощь в подготовке портфолио аттестующихся учителей. Подбор соответствующих литературных и Интернет источников для использования в работе.
	Контроль за работой молодых специалистов и вновь пришедших учителей.	Консультации, посещение уроков с последующим анализом, обучающие семинары.
6. Координирование работы с одарёнными детьми.	Выявление одарённых детей. Списки одарённых детей.	Планирование работы с одарёнными детьми. Анкетирование, работа и взаимодействие педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников.
	Координирование работы научного общества гимназисток.	Организация работы научного общества гимназисток. Методическое сопровождение исследовательских работ учащихся гимназии. Представление исследований на конференциях.
	Развитие творческого потенциала личности гимназистки посредством участия вразличного рода конкурсах и олимпиадах.	Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Анализ. Отчётность.

## 1. Структура методической службы МАОУ «Женская гимназия».

Методическая служба МАОУ «Женская гимназия» включает научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников и кафедру гуманитарных предметов.

Состав Научно-методического совета гимназии:

1. Кулимова В.В., директор МОУ «Женская гимназия»,
2. Берговина Е.А., зам.директора по НМР,
3. Волкова Е.М., руководитель кафедры гуманитарных предметов,
4. Конолаш Л.И., руководитель МО естественно-математического цикла,
5. Скрипова Н.В., руководитель МО учителей иностранных языков.

Количество заседаний научно-методического совета МАОУ «Женская гимназия» – 3.  
Основные рассматриваемые вопросы заседаний НМС по плану работы на 2020 – 2021 уч.г.:

- Об итогах и планировании научно-методической работы.
- О реализации ФГОС в 5 - 11 классах.
- Об организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- О подготовке Программы развития на 2020-2024 гг.

## 2. Деятельность гимназических методических объединений и кафедры.

Методические объединения гимназии:

1. МО учителей иностранных языков,
2. МО естественно-математического цикла,
3. Кафедра гуманитарных предметов,
4. МО классных руководителей.

<i>Результаты работы МО и кафедры гимназии</i>	<i>Что сделано</i>
Внесение коррективов в рабочие учебные программы, УМК по предмету.	Внесение коррективов в некоторые рабочие программы учебных предметов.
Разработка новых рабочих учебных программ по предметам, курсам по выбору.	Приведение всех рабочих программ учебных предметов по ФГОС ООО и СОО в соответствие с требованиями стандарта.



<p>Используемые учителями педагогические технологии, методики обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход в обучении,</li> <li>- лично-ориентированные технологии,</li> <li>- проблемно – исследовательские технологии,</li> <li>- компьютерные технологии и работа с интерактивной доской,</li> <li>- технология критического мышления,</li> <li>- дистанционные технологии,</li> <li>- зачётная система обучения.</li> </ul>
<p>Применение ИК – технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с электронным журналом.</li> <li>- Работа с лингафонным оборудованием,</li> <li>- 100% учителей владеют и используют ИКТ на уроках.</li> <li>- Проведение дистанционных уроков в программах zoom, skype, на платформах УЧИ,РУ, Фоксфорд, ЯКласс.</li> </ul>

### 3. Мероприятия в рамках методической работы в 2021 г.:

<i>Виды методических мероприятий</i>	<i>Названия</i>
<p><i>Семинары и вебинары</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е-семинар преподавателей французского языка «Дистанционное обучение французскому языку: новые реалии, подходы, перспективы».</li> <li>- Вебинары по написанию программы воспитания</li> <li>- Семинар «Возможности сервисов Google».</li> <li>- Вебинар «Сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды»</li> <li>- Вебинары Мобильного электронного образования.</li> <li>- Вебинары «Национальной технологической инициативы (НТИ)».</li> <li>- Вебинар «Как подготовить олимпиадника?»</li> <li>- Вебинары МФЦЭР.</li> </ul>
<p><i>Методические недели</i></p>	<p>Предметные декады и недели</p> <p>Методическая неделя «Современный урок в условиях ФГОС»</p>

<i>Сотрудничество с ВУЗами</i>	Организация педагогической практики студентов СыктГУ по иностранным языкам, физике, студентов-психологов
--------------------------------	--

В методической работе гимназии можно отметить следующие положительные тенденции:

- второй раз в гимназии проводится методическая неделя, в рамках которой все учителя дают открытые уроки;
- работа методических объединений учителей и кафедры осуществляется по плану и выполняется полностью по заданным направлениям;
- в гимназии реализуется ФГОС в 5 - 11 классах;
- осуществляется контроль проведения аттестации и курсовой подготовки учителей;
- растет количество учителей, занимающихся экспертной деятельностью;
- в гимназии продолжают свою деятельность молодые специалисты

Однако недостаточно представлена методическая работа учителей на конференциях, семинарах, форумах, в конкурсах, что можно увидеть в приведенной ниже таблице по обобщению и распространению опыта.

#### 4. Обобщение, распространение и трансляция педагогического опыта

Форма обобщения и распространения	Уровень/название площадки для обобщения опыта	Ф.И.О. педагогов	Тематика опыта
Круглый стол	<b>Региональный</b> этап международных Рождественских образовательных чтений	Кулимова В.В.	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание девочек в Женской гимназии»
Конкурс профессионального мастерства	<b>Муниципальный</b> «Лучший урок родного языка»	Берговина Е.А.	«Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля».  <i>победитель</i>

	<b>Всероссийский</b> конкурс методических разработок  «Урок в цифровой школе»	Конолаш И.В.	Номинация  «Дистанционный урок»  <i>призер</i>
Публикация интернете	<a href="https://kirovipk.ru/">https://kirovipk.ru/</a> Электронный сборник методических разработок	Берговина Е.А.	«Технология взаимообучения как форма организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы»
Составление олимпиадных заданий	<b>Муниципальный</b> этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Евгенова Я.В.	Олимпиадные задания по французскому языку для учащихся 8-9 классов
Открытый урок	<b>Гимназический</b>  Методическая неделя «Современный урок в условиях ФГОС»	Нагибина Е.А., Берговина Е.А., Шульц Е.В., Филиппова А.А.,  Ващилко Н.С., Конолаш Л.И., Конолаш И.В., Сизева Ж.Г., Пшенко И.В., Калинина Н.И., Скрипова Н.В., Волкова Е.М.,  Евгенова Я.В.	Уроки в 5-11 классах.

### 5. Экспертная деятельность учителей

Название	Уровень	Ф.И.О. педагогов
----------	---------	------------------

Председатель экспертной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Волкова Е.М.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку		Евгенова Я.В.
Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений		Вацилко Н.С.
Член жюри республиканского конкурса “Без срока давности”		Берговина Е.А. Вацилко Н.С.

2021 г. 100 % учителей гимназии представили свой педагогический опыт на разных уровнях. Однако, имея хороший методический потенциал, учителя гимназии могут активнее принимать участие в методических мероприятиях.

#### **6. Прохождение курсовой подготовки:**

В гимназии повышение квалификации педагогов осуществляется по перспективному плану. В 2021 уч.году учителя прошли курсы повышения квалификации.

#### **Курсы повышения квалификации.**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Шульц Е.В.	Учитель технологии
Конолаш И.В.	Учитель информатики

#### **7. Аттестация педагогических кадров.**

Данные о кадровом составе на 2021 уч.г.	Штатные педагоги
---	------------------

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	61 %
Доля педагогов без квалификационной категории	39 %

	На соответствие должности	На первую категорию	На высшую категорию
Количество учителей, прошедших аттестацию в 2019 - 2020 учебном году	0	0	1 (7 %, Берговина Е.А.)
Количество учителей, прошедших аттестацию в 2020 - 2021 учебном году	2 (13 %, Нагибина Е.А., Панюкова К.И.)	0	0

В гимназии реализуется перспективный график аттестации учителей.

### ПЛАН АТТЕСТАЦИИ НА 2021 УЧ.Г.

#### На высшую квалификационную категорию

№	ФИО аттестующего для установления соответствия уровня квалификации и требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории	Должность	Имеющаяся квалификационная категория, дата присвоения	Срок действия категории	Планируемый срок подачи заявления и аттестационных документов

	Скрипова Н.В.	Учитель английского языка	Первая, 26.10.2017	25.10.2022	До 25 апреля 2022
	Евгенова Я.В.	Учитель иностранных языков, физкультуры	Высшая, 18.05.2017	17.05.2022	До 17 февраля 2022
	Волкова Е.М.	Учитель русского языка и литературы	Первая, 18.06.15	31.12.2021	До 30.09.2021

**На первую квалификационную категорию**

<b>№</b>	<b>ФИО аттестующегося для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории</b>	<b>Должность</b>	<b>Имеющаяся квалификационная категория, срок её действия</b>	<b>Планируемый срок подачи заявления и документов</b>
	Филиппова А.А.	учитель истории и обществознания	СЗД, 01.03.2024	С сентября 2019 г.
	Конолаш И.В.	учитель экономики, права, астрономии, информатики	СЗД, февраль 2025	С февраля 2020 г.
	Пшенко И.В.	учитель истории и обществознания	СЗД, февраль 2025	С февраля 2020 г.
	Нагибина Е.А.	учитель биологии и географии	ЗД, октябрь 2025	октября 2020 г.

	Панюкова К.И.	педагог-библиотекарь	ЗД, сентябрь 2025	сентября 2020 г.
--	---------------	----------------------	-------------------	------------------

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.**

В 2021 году осуществлялась внеурочная работа с учащимися гимназии:

- проведены декады иностранных языков, точных наук, гуманитарных предметов;
- состоялась предзащита итоговых индивидуальных проектов учащихся 10 класса, защита итоговых индивидуальных проектов учащихся 11 класса;
- результативность участия гимназисток в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах представлена ниже.

#### **Результативность участия учащихся в конкурсах**

<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	70 чел	<p><b>Литература:</b></p> <p>Победитель: Федяева Диана, 7 класс (Берговина Е.А.)</p> <p>Призеры: Салуян Анастасия, 8 класс. (Берговина Е.А.)</p> <p>Политова Полина, 10 класс (Волкова Е.М.)</p> <p><b>Английский язык.</b></p> <p>Призер: Царегородцева Анастасия, 10 класс. (Скрипова Н.В.)</p> <p><b>Математика.</b></p> <p>Призер: Батчаева Алина, 7 кл. (Конолаш Л.И.)</p> <p><b>Русский язык.</b></p> <p>Призер: Ильичева София, 9 класс (Волкова Е.М.)</p> <p><b>Обществознание.</b></p> <p>Призеры: Панюкова Ника, 7 класс, Салуян Анастасия, 8 класс, Токмакова Алина, 8 класс. (Филиппова А.А.)</p> <p><b>Биология.</b></p> <p>Призеры: Митина Дарья, 9 класс Вольф Милена, 10 класс, Мишарина Анастасия, 10 класс  (Нагибина Е.А.)</p>
Муниципальный конкурс «Космическая Республика Коми»	4 чел	<p><b>Призеры:</b> Засухина М., 7 кл (Филиппова А.А.)</p> <p>Игнатова С., 6 кл. (Пшенко И.В.)</p>



Муниципальный конкурс «Юный математик»	40 чел	<b>Призеры:</b> Ластович Ю.(5 кл), Батчаева А., Гурова П., Засухина М., Панюкова Н., Разумова А., Торопова М., Шурупова А., Федяева Д. (7 кл) <i>(Конолаш Л.И.)</i>  Бурмистрова Е., Иевлева М., Сивкова Е., Кузнецова Д.. Кулимова М.(6 кл), Вольф М. (10 кл) <i>(Калинина Н.И.)</i>
Муниципальный конкурс по математике, посвященного 100-летию Республики Коми	6 чел	<b>Победитель:</b> Ластович Юстина, 5 кл <i>(Конолаш Л.И.)</i>  <b>Призеры:</b> Сивкова Евдокия, Вавилина Катя 6 кл. <i>(Калинина Н.И.)</i>
Муниципальная викторина «Море-особенный подарок природы»	1 чел	<b>Призер:</b> Евсеева М., 8 кл.  <i>(Нагибина Е.А.)</i>
Муниципальный турнир по математике, посвященный 130-летию И.В. Виноградова	35 чел	<b>Призеры:</b> Сивкова Е., Кузнецова Д. (6 кл)  <i>(Калинина Н.И.)</i>
Муниципальный конкурс «Математика в быту»	17 чел	<b>Победители:</b> Сивкова Е, 6 кл., Попова Арина, Закутнева А.(9 класс), Политова П. (10 класс);  <b>Призеры:</b> Бурмистрова Е. (6 класс), Сюрвасева А. (8 класс), Золотухина М. (10 класс), Долгодворова С. (11 класс).  <i>(Калинина Н.И.)</i>
Муниципальный конкурс чтецов на английском языке	3 чел	<b>Призеры:</b> Бурмистрова Е., 6 кл. <i>(Скрипова Н.В.)</i> , Торопова М., 7 кл <i>(Евгенова Я.В.)</i>
Муниципальная олимпиада по математике «Учимся для жизни»	2 чел	<b>Победители:</b> Сюрвасева А., 8 кл, Попова Арина, 9 кл <i>(Конолаш Л.И.)</i>

Муниципальный конкурс комиксов на иностранном языке	1 чел	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 чел	<i>призер</i> Сивкова Е., 5 кл.
Муниципальная олимпиада по математике	4 чел	<i>призёры</i> <i>Ивлева М., 5 кл. Платинская А., 6 кл</i> <i>(Калинина Н.И., Конолаш Л.И.)</i>
Муниципальный конкурс «Хранители родного края»	3 чел	<i>призер</i> <i>Барболина М., 7 кл.</i> <i>(Нагибина Е.А.)</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 чел	<i>призер</i> <i>Заборцева А., 8 кл</i> <i>лауреаты:</i> <i>Федяева Д. 6 кл.</i> <i>Салуян А. 7 кл.</i> <i>(Волкова Е.М., Берговина Е.А)</i>
Муниципальный конкурс «Космический бой»	4 чел	<i>победители:</i> <i>Губина П., Винникова Д., 7 кл.</i> <i>Заборцева А., Белая Е., 8 кл..</i> <i>(Конолаш И.В.)</i>
Муниципальная дистанционная олимпиада по геометрии	2 чел	<i>призер</i> <i>Попова Анастасия 8 кл.</i>
Городской конкурс чтецов на французском языке среди школьников г. Сыктывкара	1 чел	<i>призер</i> <i>Федяева Д., 6 кл.</i> <i>(Евгенова Я.В.)</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»	1 чел	<i>участник</i> <i>Политова П., 9 кл.</i>
<b>РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		

Профильная смена при Региональном центре «Академии юных талантов»	3 чел	Заборцева А., Попова А., Закутнева А., 9 кл
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	1 чел	<b>Призер:</b> Сивкова Е., 6 кл
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		
Всероссийский экологический диктант в Республике Коми	20 чел	Победитель: Чудова В.  призеры: учащиеся 6 класса Макарова Д., Сивкова Е., Игнатова С., Бурмистрова Е., Акбарова Д., Мезенцева К., Вавилина Е., Кызыюрова К., Рицкая М.;  Салуян А. (8 кл), Власова Д., Попова А.(9 кл), Вольф М., Мишарина А.(10 кл)  (Нагибина Е.А.)
Большой этнографический диктант	60 чел	участники
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Международный проект «Школа реальных дел»	14 чел	проект продолжается

В МАОУ «Женская гимназия» организована работа научного общества учащихся «Открытие». Учебные исследования и проекты учащихся представляются на различных конференциях:

<i>Название конференции</i>	<i>Докладчик</i>
Республиканские детские и юношеские образовательные Стефановские чтения	Чудова В., 10 кл.

VIII республиканская конференция «Женщина в истории России», посвященной 100-летию женского движения в Республике Коми	Белая Е., Яковлева М., 8 кл. Конарева В. 10 кл. Братенкова Я., Нестерова Л., Молодцова Анисия, Кузнецова Ю., Потапова А., 11 кл. Пыхтина В., Фомина И., Губина П., Керимова Г., Винникова Д., 7 кл.
--	---

**Уровень предметных олимпиад, конкурсов, в которых принимали участие, количество мероприятий и призовых мест.**

Уч. год	Муниципальный		Республиканский		Российский		Международный	
	Кол-во мероприятий	ол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	ол-во мест победителей и призеров	Кол-во мероприятий	ол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	ол-во победителей и призеров
2020-2021	23	70	5	3	2	1	2	1
2019-2020	51	66	7	3	7	33	3	2
2018-2019	18	12	5	3	3	4	8	24

По сравнению с предыдущими периодами количество различного уровня конкурсных мероприятий, в которых гимназистки участвовали, остается на среднем уровне.

Количество стабильных призовых мест по всем уровням конкурсов можно объяснить активной систематической работой учителей с одаренными учащимися в течение учебного года.

Анализируя научно-методическую работу в 2021 году, следует сказать, что в этом году гимназия участвовала во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны -2021». Ежегодно в данном конкурсе участвуют лучшие российские образовательные организации, продемонстрировавшие передовой педагогический опыт и высокие показатели качества образования. По итогам конкурса гимназия является лауреатом.

Кроме того, в 2021 году на базе гимназии прошла VIII республиканская конференция «Женщина в истории России», посвященная 100-летию женского движения в Республике Коми, в которой приняли участие более 40 участников, среди которых учащиеся, студенты и педагоги общеобразовательных и профессиональных организаций. Организация данного мероприятия была высоко оценена участниками и гостями конференции.

Таким образом, научно-методическую работу в 2021 году можно считать результативной.

### **Раздел III. Государственно-общественное управление**

Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования в пилотном режиме, нацеленность на выполнение социального заказа, подразумевают широкое привлечение общественно-государственных структур к управлению гимназией. В гимназии действуют такие формы самоуправления, как общее собрание, Совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, наблюдательный совет, Совет родителей гимназии.

Непременным условием успешности образовательного процесса мы считаем привлечение учащихся как непосредственных участников этого процесса к управлению развитием гимназии. Одной из функций Совета учащихся гимназии является демократизация гимназического уклада и вовлечение подростков в управление жизнью гимназии и воспитание сознания значимости общественно ценной деятельности. Помимо Совета учащихся участие в принятии управленческих решений принимает ученическое самоуправление. Совет учащихся, научное общество учащихся, совет родителей и другие органы общественного управления принимают участие в планировании работы, в подведении итогов, непосредственной реализации принятых решений. Координирует деятельность всех структур общественного управления Совет гимназии, включающий в себя представителей общественности, педагогов, учащихся. В функции Совета гимназии входит не только принятие рекомендательных решений, утверждение решений общественных структур управления, но и право вето на отдельные решения, как администрации, так и общественных структур управления, причем эти решения могут быть как приостановлены, так и отменены.

В гимназии активно действует **Попечительский совет**.

В состав попечительского совета гимназии входит 21 человек. Совет возглавляет Глава администрации МО ГО «Сыктывкар» Н.С. Хозяинова, сопредседателем совета является архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский Питирим. В состав Совета входят депутаты Совета г.Сыктывкара, представители бизнеса, родители гимназисток. Попечительский совет решает жизненно необходимые, важные задачи совершенствования МАОУ «Женская гимназия».

В Совет родителей входит 10 человек, председатель Совета Петрова Н.А.  
В 2021-2022 г. Проведено 2 заседания совета:

- |            |   |
|------------|---|
| 17.01.2021 | Итоги работы гимназии в I полугодии 2020-2021 учебного года   |
| 13.04.2021 | Согласование внесения изменений в Положение о формах, периодической и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |

В 2011 году в МАОУ «Женская гимназия» утверждено Положение и Наблюдательный совет в количестве 5 человек.

С 2014 года Наблюдательный совет возглавляет председатель союза женщин Республики Коми, заместитель Председателя Общественной палаты Республики Коми Лапшина Г.А. За 2020-2021 учебный год проведено 7 заседаний. На них утверждаются планы и изменения в планы финансово-хозяйственной деятельности, Положение о закупке товаров, работ, услуг, передача в безвозмездное временное пользование имущества и пищеблока школьной столовой для организации горячего питания и другие вопросы

финансово-хозяйственной деятельности. С марта 2020 года все заседания проходят в дистанционном формате.

Сыктывкарская и Воркутинская епархия, Союз женщин РК, Общественная палата Республики Коми, Национальная родительская ассоциация, ассоциация «Женщины г.Сыктывкара» осуществляют поддержку гимназии в реализации:

- проекта «Женщина в истории России»,
- программы духовно-нравственного воспитания и др.

Ежегодно в марте-апреле гимназия проводит творческий отчет перед родителями, попечителями, где представляются результаты совместной деятельности по обучению и воспитанию девочек.

Традиционными стали совместные заседания попечительского совета и родительского комитета по итогам учебного года, по итогам полугодия и встрече Нового года, по подготовке к новому учебному году. Члены общественных советов участвуют в составе жюри конкурсов, проводимых в гимназии, в том числе «Мисс гимназия», «Варвара-краса», чтецов, бального танца, «Светского бала» и т.д.

В связи с введением ограничения на проведение массовых мероприятий из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) конкурсы были проведены в дистанционном формате.

Работа органов общественного управления помогает более эффективно решать проблемы гимназии. При активном участии Совета гимназии, Попечительского совета утвержден внебюджетный фонд для поощрения урочной и внеурочной деятельности учащихся и педагогов, учреждены стипендии по итогам года для отличников учебы, учащихся, достигших высоких результатов во внеурочной деятельности. 8 стипендий (Корюкаева Е., Кузнецова Ю., Молодцова А., Некрасова Д., Нестерова Л., Потапова А., Фуфачева С., Цвелих Т., Щербина Г.); выплачивает Глава администрации МО ГО «Сыктывкар».

Гимназия имеет большую практику по выявлению общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни; участвует в соцопросах; ежегодно проводит День открытых дверей; организует конференции, круглые столы, рабочие встречи по вопросам модернизации образования; проводит экскурсии в музей истории гимназии «От Усть-Сысольской до Сыктывкарской» для школьников города, республики и зарубежных делегаций.

## **Раздел IV. Воспитательная работа.**

### **Самообследование воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2021 году.**

В течение года воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым Планом работы гимназии и Планом работы управления образования. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, не все запланированные мероприятия были проведены и некоторые были проведены в дистанционном формате. В основном это коснулось массовых воспитательных мероприятий досугового характера. Они были заменены онлайн мероприятиями, которые проводились на платформе zoom или с использованием страницы гимназии в социальных сетях и официального сайта гимназии. Профилактическая работа также проводилась дистанционно в период карантина и дистанционного обучения: посредством телефонной связи, общения в социальных сетях, организации дистанционных мероприятий, проведения мероприятий в онлайн формате с использованием официальной страницы гимназии в соцсети.

Внеурочная деятельность осуществлялась классными руководителями через реализацию «Планов внеурочной деятельности по развитию классных коллективов», а также учителями – предметниками в рамках реализации Программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, заявленным в ФГОС:

1. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (5 класс);
2. Проект адаптации для учащихся 5 – 6 классов «Зажги свою свечу» (социальное направление);

3. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (6 класс);
4. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (7 класс);
5. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива «Познай себя» (8 класс);
6. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (9 класс);
7. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (10 класс);
8. Проект «Наши добрые дела» (социальное направление);
9. Программа курса внеурочной деятельности «Мир здоровья» (11 – 17 лет, спортивно – оздоровительное, общекультурное);
10. Программа курса внеурочной деятельности «Иностранные языки» (английский и французский) (11 – 15 лет, интеллектуальное, общекультурное направление);
11. Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный мир филологии» (13 – 14 лет, общеинтеллектуальное направление);
12. Программа курса внеурочной деятельности «Пресс - центр» (11 – 17 лет, общекультурное направление);
13. Программа курса внеурочной деятельности «Решение развивающих задач» (11 – 15 лет, общеинтеллектуальное);
14. Программа курса внеурочной деятельности «Музей» (11 – 17 лет, общекультурное);
15. Проект «Я - лидер» (11- 17, социальное);
16. Экскурсионная программа (11 – 17, духовно - нравственное);
17. Программа курса внеурочной деятельности “Решение задач повышенного уровня” (16-17 лет, общеинтеллектуальное).

По основным направлениям воспитательной работы проведены мероприятия, обеспечивающие решение поставленных перед коллективом гимназии, задач.

- Продолжить работу по сохранению традиций, поиску новаций классического женского воспитания.

Реализация мероприятий, внесенных в Программу воспитания МАОУ «Женская гимназия», в том числе, на ступени среднего общего образования;

Реализация Плана традиционных мероприятий гимназии:

- Первый звонок,
- конкурс «Варвара краса – длинная коса»,
- День матери,
- конкурс инсценированной песни,
- Новогодние конкурсы (украшения кабинетов - очно, инсценированной песни - дистанционно),
- Дни самоуправления,
- Творческий отчет,
- Последний звонок.

- Повысить эффективность профилактической работы в части методического сопровождения и ведения документации.

- Консультирование педагогов и классных руководителей в части оформления документации проводилось по запросу либо по мере необходимости;
- Взаимодействие со специалистами Управления образования, МУДО «ЦППМиСП», ПДН, с другими образовательными организациями города для обмена опытом и консультаций по вопросам оформления документов;
- Целенаправленная работа педагога – психолога с классными руководителями: проведение диагностик, тренингов, индивидуальная работа по запросу участников образовательного процесса и результатам исследований;
- Работа МО классных руководителей;

- Проведение семинаров для классных руководителей и учителей - предметников председателем МО классных руководителей гимназии в рамках работы МО.
- Продолжить формирование социокультурного опыта учащихся через участие в межшкольном сетевом проекте.
- Традиционный межшкольный сетевой проект “Красота спасет мир” не состоялся в связи с ограничительными мерами. Учащиеся гимназии приняли участие в межшкольном проекте по подготовке поздравления к Международному Дню преподавателей французского языка. Проект реализован в рамках взаимодействия с учащимися МАОУ “Лицей народной дипломатии” и опубликован на сайте Ассоциации преподавателей французского языка России.
- Расширять социальное партнерство, совершенствовать систему работы с семьями учащихся.

Значительно повысилась активность ведения страницы в социальных сетях, официального сайта гимназии. Актуальная информация о новостях гимназии, достижения учащихся и педагогов, он-лайн опросы и голосования, анонсы, осуществление дистанционной воспитательной работы в период каникул и праздничных дней, проведение мероприятий, которые невозможно было провести в обычном формате из-за ограничительных мер, позволили оперативно знакомить родителей и социальных партнеров гимназии с образовательным процессом. Трансляция результатов работы гимназии способствовала формированию положительного имиджа нашей образовательной организации. Повысилась активность взаимодействия с общественными организациями: РДШ, Юнармией и другими; с учреждениями дополнительного образования (МУ ДО «ЦППМиСП», «ДТДиУМ»), учреждениями культуры (Библиотека им. С.Я. Маршака, Центральная городская библиотека, Центр «Югор» и др.).

В минувшем году акцент в работе с семьями учащихся был сделан:

- на осуществление индивидуальной работы:

Психолого – педагогическое сопровождение (по запросу родителей учащихся), индивидуальное консультирование по организации занятости, отдыха учащихся, по решению индивидуальных воспитательных задач.

- на просветительскую работу:

Проведение родительских лекториев, классные родительские собрания с участием специалистов МУ ДО «ЦППМиСП» («Стили семейного воспитания», «Права и обязанности родителей», «Как взаимодействовать с подростками»).

- на привлечение родителей к участию в образовательном процессе:

Общественное наблюдение, участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета гимназии, помощь в проведении творческих и образовательных мероприятий, в том числе, при организации работы ДОЛ на базе гимназии.

Родительские конференции:

- «Организация сотрудничества учителей, учащихся, родителей»
- по итогам 2 полугодия 2020 – 2021 учебного года;
- по сохранению здоровья и безопасности детей (с привлечением специалистов ЦППМиСП, ГИБДД, Центробанка Республики Коми, УМВД);
- «Особенности и сложности подросткового периода».
- по правам и обязанностям родителей (с участием представителя ЦППМиСП).



- по итогам 1 полугодия 2021 - 2022 учебного года.

- Традиционная работы с родителями:

Знакомство родителей с новыми нормативными документами.

Опрос родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса, изучение спроса на внеурочную деятельность, привлечение к участию в изучении результатов воспитательной работы;

Поздравление мам в честь Российского Дня матери;

Поздравление отцов с Днем защитников Отечества;

Привлечение родителей к участию в благотворительных акциях гимназии: к сбору макулатуры, пластика, к сбору посылок для военнослужащих – сирот, проходящих срочную службу, сбору игрушек для пациентов ДРБ;

Участие педагога – психолога в родительских собраниях классов, индивидуальное консультирование;

Проведение Дней открытых дверей для родителей;

Проведение психологических тренингов для родителей;

Организация регистрации заявлений родителей на летний отдых детей через систему «Государственные услуги».

Проведены консультации для родителей по организации дистанционного обучения через систему «Электронное образование», страницы в социальных сетях, официальный сайт гимназии.

- Продолжить работу по реализации ФГОС СОО в области воспитания..

Проведена работа по апробации новой Рабочей программы воспитания. Реализованы Программы курсов внеурочной деятельности по развитию коллективов классов.

Проведен анализ эффективности Программ Вуд и ВР на ступени СОО.

По основным направлениям воспитательной деятельности проведена следующая работа.

### **Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация.**

#### **Задачи:**

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

· вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества,

государства;

· помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

· овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

· Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Работа с учащимися:

Участие в работе временных творческих групп при подготовке к мероприятиям гимназии – традиционным праздникам и конкурсам, работе ученического самоуправления, участие в общественных организациях (РДШ, Юнармия, волонтерский отряд гимназии), научном обществе «Открытие».

Психолого–педагогическое диагностирование.

Обеспечение занятости учащихся в студиях и творческих объединениях гимназии:

- Размещение информации о работе студий и творческих объединений гимназии и города на стендах и на сайте гимназии;

- Мониторинг занятости со стороны классных руководителей, зам. директора по ВР; Привлечение к малозатратным видам воспитательной работы, в том числе, дистанционно;- Привлечение участников студий, объединений к организации и проведению мероприятий: День знаний, Посвящение в гимназистки, Варвара краса – длинная коса, День матери, Новогодние мероприятия (частично проведены в онлайн формате), концерты для гостей гимназии, благотворительные мероприятия Епархии и гимназии.

*Мероприятия по адаптации новых учащихся:*

- Изучение Устава гимназии, Кодекса чести гимназистки, знакомство с педагогическим коллективом и работниками гимназии, со зданием, традициями гимназии.

- Реализация проекта адаптации «Зажги свою свечу».

- Участие в гимназических мероприятиях: День знаний, Посвящение в гимназистки, Варвара краса – длинная коса, День матери, Новогодние мероприятия, концерты для гостей гимназии, благотворительные мероприятия Епархии и гимназии.

- Возрождение традиций наставничества: проведение занятий по правовой грамотности учащимися 10, 11 класса, мероприятий по экономической грамотности учащимися 9 и 11 классов, участие старшеклассниц в работе ДОЛ на базе гимназии.

*Организация работы по профилактике*

- правонарушений: классные часы (5 – 11 класс), День правовой грамотности (5 – 11 класс),

классный час о правах и обязанностях, инструктажи по правилам поведения;

- суицидального поведения, экстремизма, формированию толерантного сознания девушек: вовлечение в благотворительную деятельность, в том числе через работу волонтерского отряда гимназии, классные часы.

Привлечение к работе социальных партнеров гимназии: взаимодействие с ОПДН, ГИБДД, ЦППМиСП, Прокуратуры, Центра развития социальных технологий.

Контроль посещения учебных занятий, организация работы по предотвращению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам: пополнение нормативно – правовой базы,

беседы с учащимися 5 – 11 классов о соблюдении Устава гимназии и Правил поведения гимназисток.

- потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения: взаимодействие с социальными партнерами гимназии (ЦППМиСП).

Систематический контроль успеваемости и посещаемости.

Регулярное составление рейтинга успеваемости.

Рассмотрение вопросов посещения занятий, дисциплины, успеваемости на классных часах.

Правовое просвещение: в рамках классных часов, Дня правовой грамотности, встреч с выпускницами гимназии.

Посещение уроков с целью педагогического наблюдения и разработки индивидуальных маршрутов развития учащихся.

Организация работы ученического самоуправления и занятости в общественных объединениях гимназии.

### **Работа с родителями:**

Изучение состава учащихся гимназии. Выявление семей социального риска: составлен социальный паспорт гимназии.

Информирование родителей о возможности получения льгот, правовое консультирование, в том числе, с привлечением специалистов ЦППМиСП, ОПДН, помощь в регистрации в системе «Электронное образование», на сайте Дети11.рф.

Выступление на родительских собраниях по вопросу взаимодействия родителей и педагогов.

Организация обмена опытом семейного воспитания, поиск новых путей распространения положительного опыта воспитания в семье: проведение совместных мероприятий - День матери (6,8класс), походы в театр (10, 11 класс), экскурсионная программа (5,6, 7, 8, 9, 10,11 класс).

Проведение психолого–педагогических консультаций для родителей: встречи с родителями учащихся, испытывающих затруднение в учебной деятельности.

Организация работы родительского всеобуча.

Информирование родителей по вопросам посещения учебных занятий, успеваемости, дисциплины учащихся через доступ к электронному журналу, через родительские чаты и личное общение, в том числе, дистанционное.

Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики подростковой преступности и правонарушений, раннего выявления суицидального поведения, безопасного поведения в сети Интернет, профилактики жестокого обращения в семье, стилей семейного воспитания, потребления и распространения ПАВ: организация участия в Дне правовой грамотности.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

Оказание помощи в медико–психологическом обследовании учащихся: проведение мониторинговых исследований

Организация мероприятий психологической поддержки

Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»: подготовка аналитических справок о выполнении рабочих программ, о доступности образования, о выполнении программ дополнительных образовательных услуг.

Оказание помощи классным руководителям в подготовке и проведении классных родительских собраний: подготовка методического материала, участие администрации, приглашение специалистов ведомств и субъектов профилактики.

Методическое сопровождение классных руководителей через взаимодействие с МУ ДО «Центр развития образования»: участие в методических онлайн семинарах ГМО классных руководителей.

Методическое сопровождение профилактической работы (профилактика преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения, экстремизма) в том числе, в рамках работы МО классных руководителей. Особое внимание уделено вопросам посещения учебных занятий, дисциплины, профилактике кризисных состояний: помощь в приглашении специалистов, в организации участия в мероприятиях города.

Проведение методического семинара с участием специалистов МУ ДО «ЦППМиСП» по юридической ответственности педагогических работников.

### **Социальное партнерство:**

Организация работы попечительского совета.

Взаимодействие с органами попечительства, социальными партнерами:

-ГИБДД

-Центр социальной помощи семье и детям

- УО и П Агентства РК по социальному развитию по г. Сыктывкару

- Сыктывкарская и Коми Зырянская Епархия

- Общественные организации – «Женщины Сыктывкара», «Союз женщин РК», РДШ, Юнармия, Волонтерские организации

- МУ ДО «ЦППМиСП».

### **Гражданско-патриотическое направление, социализация**

Психологический тренинг общения. Работа по сплочению коллективов классов, по изучению личностных особенностей учащихся, по профилактике агрессивного, девиантного поведения.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в классах.

Организация наставничества старших обучающихся над младшими:

- школа самоуправления и РДШ

- участие в конкурсах РДШ (победа в конкурсе видеороликов ко Дню Рождения РДШ)

- помощь в подготовке к гимназическим мероприятиям

- проведение классных мероприятий (11 класс)

Проведение мероприятий, в том числе, онлайн, ко Дню Защитников отечества, ко Дню матери, Дней самоуправления; проведение акций патриотического характера, социальное проектирование: проект «Наши добрые дела».

Работа первичной организации Юнармия, посвящение в юнармейцы на базе Центра Юнармии г. Сыктывкара. Классные часы о детских общественных организациях.

Организация экскурсий в музеи: Национальная Галерея РК, Национальный музей РК, «Югор». Проведение экскурсий для учащихся города и социальных партнеров гимназии.

Проведение бесед, классных часов военно-патриотической направленности, организация проектной деятельности: деловая встреча с Лапшиной Г.А., Кравченко Г.Н. – 11 класс; День героев Отечества – 5-11 класс; акция «Галерея Славы женской гимназии», фотофестиваль «Моя Россия», моя Малая Родина.

Благоустройство территории, прилегающей к гимназии: субботник.

Работа с Архивом.

Мероприятия социальных партнеров гимназии: детско-юношеской библиотеки им. С.Я. Маршака, Центральной городской библиотеки.

Проведение экскурсий в музей гимназии для школьников города и гостей гимназии: экскурсия для новых учащихся в рамках проекта «Зажги свою свечу» - «Женская гимназия: от Усть – Сысольской до Сыктывкарской», экскурсия для членов попечительского совета гимназии; экскурсия для социальных партнеров.

Проведение мероприятий этнокультурной направленности: конкурсы творческих работ в рамках изучения курса коми языка и литературы РК по изучаемым темам.

### **Развитие самоуправления:**

Организация работы ученического самоуправления в классах: выборы активов классов.

Организация работы Совета учащихся гимназии: выборы, планирование, участие в слете активов, в слете активистов РДШ, Юнармии, волонтерских отрядов. Участие в городских и Республиканских мероприятиях – Слетах РДШ, в мероприятиях гимназии. Участие в конкурсе видеороликов ко Дню Рождения РДШ (победители).

Организация работы школы ученического актива: помощь учащимся 5 класса – членам Совета учащихся гимназии, членам РДШ.

Диагностика работы ученического самоуправления: отчет о работе Совета учащихся гимназии; участие в мониторинге воспитательного процесса.

Участие в городских слетах лидеров ученического самоуправления. Две учащихся гимназии награждены грамотами за активное участие в работе РДШ.

Организация встреч с женщинами – лидерами, взаимодействие с Союзом женщин РК, с Общественной Палатой РК, с ГосСоветом РК: встреча с Лапшиной Г.А., с Хозяиновой Н.С., с Кравченко Г.Н., с Киселевой Г.Н.

Участие в конференции «Женщина в истории России» - подготовка материалов о женщинах – лидерах.

Взаимодействие с молодежными организациями: встреча с волонтерами, активистами РДШ и Юнармии Сыктывкара, с представителями поискового движения, волонтерами.

Профориентационная работа: организация тестирования, встречи с представителями Московского университета, СыктГУ им. П. Сорокина, СЛИ, КРАГСИУ;

Участие в ярмарке профессий;

Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»: экскурсии в СГУ, в Педагогический колледж, в колледж искусств, на предприятие по изготовлению мебели.

Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы города;

Встреча выпускниц гимназии – беседы с учащимися.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

#### **Задачи:**

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Работа с учащимися:**

Мониторинг здоровья с целью выявления учащихся с хроническими заболеваниями.

Проведение медицинского осмотра учащихся – проведен осенью. Весенний отменен, в связи с эпидемиологической ситуацией. Учащиеся проходят самостоятельно.

Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма, участие в межведомственных операциях: «Каникулы», «Контакт», «Подросток».

Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и просвещению: Дни здоровья, тематические классные часы, в том числе, в рамках реализации проектов учащихся 9 – 10 классов (по профилактике усталости подростков; по профилактике стрессовых состояний; по некоторым психологическим особенностям личности; по предупреждению расстройств пищевого поведения, по профилактике потребления ПАВ, курения, алкоголизма, суицидального поведения, ВИЧ\СПИД. Участие в Акциях: «Расскажи, где торгуют смертью», «Дети России», «стоп ВИЧ\СПИД». Привлечение к работе социальных партнеров гимназии: МУ ДО «ЦППМиСП», студентов – практикантов СГУ им. П. Сорокина.

Выявление учащихся, имеющих вредные привычки, склонных к употреблению ПАВ: опросы, педагогическое наблюдение. Индивидуальная работа: контроль занятости во внеурочное время, посещения занятий; оказание психологической поддержки; организация консультаций со специалистами по запросу родителей (психологи ЦППМиСП), разъяснительная работа с учащимися и родителями (проведение тематических родительских собраний в классах, в том числе, с участием психолога гимназии, специалистов ЦППМиСП).

Пропаганда идей ВФСК ГТО: участие учащихся в соревнованиях по плаванию, по пулевой стрельбе, организация подготовки к выполнению норм ГТО, выполнение норм ГТО (6 учащихся получили золотой Знак отличия, 1 - серебряный), участие в Акции «Зарядка с чемпионом», в Летнем фестивале ВФСК ГТО.

#### **Работа с родителями:**

Просветительская работа: проведение родительских собраний в классах, согласно Плана ВР гимназии, в том числе, с участием специалистов ЦППМиСП, ГИБДД, сотрудником ОПДН, Прокуратуры (рассмотрены вопросы профилактики вредных привычек, потребления ПАВ и вовлечения в распространение, консультирование по семейному воспитанию в части профилактической работы, даны рекомендации по подбору видеосюжетов, организации разговоров с подростками на тему профилактики, в том числе ВИЧ\СПИД, вредных привычек, суицидального поведения; о действиях родителей в случае выявления потребления ПАВ ребенком, суицидального поведения, правовое просвещение, профилактика деструктивного поведения, экстримизма), родительских конференций (как взаимодействовать с подростком, профилактика потребления ПАВ, безопасность в сети Интернет, профилактика деструктивного поведения). Информация для родителей размещена на сайте гимназии.

Привлечение членов Родительского комитета к контролю качества питания, режима и условий труда обучающихся.

Анкетирование родителей: с целью изучения удовлетворенности воспитательным процессом, внеурочной работой, организацией питания, режима труда учащихся.

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

Изучение адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения, подобраны рекомендации по оказанию педагогической поддержки, индивидуальному подходу в воспитании учащихся. Проведены индивидуальные консультации для родителей учащихся, имеющих затруднения в адаптации.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в учебном процессе, проведение консультаций и учебного семинара для учителей-предметников по организации учебного процесса и выдаче домашнего задания, по соблюдению режима проветривания и увлажнению воздуха в классах, по обеспечению очистке воздуха, по рассадке учащихся с учетом медицинских требований и рекомендаций.

Оздоровление педагогического коллектива: посещение сауны, занятия йогой, проведение Дней здоровья.

#### **Социальное партнерство:**

Взаимодействие со специалистами ЦППМиСП, с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, СГУ им. П. Сорокина, КРАГСиУ.

## Социализация и формирование основ эстетической культуры

### Задачи:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

Задачи были реализованы согласно ежемесячному плану. Мероприятия, запланированные.

мероприятие	сроки
1. День Знаний 2. День Здоровья 1. День рождения гимназии, Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу» 3. Смотр – конкурс талантов новых учащихся	Сентябрь 2021  Проведены с учетом ограничительных мер.
2. День Учителя. День самоуправления 3. <u>Конкурс «Варвара – краса длинная коса»</u> 4. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	Октябрь 2021 Проведены с учетом ограничительных мер.
1. <u>День матери</u> 2. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»: классные часы	Ноябрь 2021
1. Конкурс новогоднего украшения кабинетов 2. Конкурс инсценированной песни 3. <u>Итоги 1 этапа конкурса «Гимназистка года»</u> 4. Концерты для ветеранов, попечителей 5. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	Декабрь 2021 Онлайн
1. Экскурсии, посещение театров, музеев 2. Планирование работы на 2 полугодие	Январь 2021
1. День открытых дверей 2. Вечер встречи с выпускницами: интеллектуальный квиз 3. Благотворительные акции в честь Дня защитника Отечества 4. День Влюбленных	Февраль 2021

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День самоуправления</li> <li>2. Проведение 2 этапа конкурса «Гимназистка года»</li> <li>3. Творческие приветствия для гостей гимназии</li> </ol>	Март 2021
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День здоровья</li> <li>2. Весенний бал – перенесен Творческий отчет, конкурс «Мисс гимназия», подведение итогов конкурса «Гимназистка года»</li> </ol>	Апрель 2021 Проведены с учетом ограничительных мер
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последний звонок</li> <li>2. Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: акция «Галерея Славы», участие в мероприятиях РДШ онлайн</li> <li>3. День защиты детей: онлайн марафон видеомастер-классов</li> </ol>	Май 2021
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церемония вручения аттестатов 9 классу</li> <li>2. Церемония вручения аттестатов 11 классу</li> <li>3. Работа ДОЛ</li> <li>4. Работа ТО</li> </ol>	Июнь 2021

### Формирование экологической культуры

#### Задачи:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Мероприятия реализованы в соответствующие сроки:

мероприятия	сроки
Дни единых действий: «День отказа от курения», «День борьбы против СПИДа», «День ГТО», «День здоровья»,	16.11.2021 02.12.2021 25.03.2021 08.09.2021
Участие в добровольческой деятельности	В течение года
Облагораживание территории гимназии: озеленение, уборка.	Октябрь, Декабрь, Май.
Беседа и практическое занятие по формированию информационной безопасности	Ноябрь 2021г., июнь 2021 г.



## Профессиональная ориентация

### Задачи:

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

### Мероприятия:

Встреча с представителями ВУЗов: Сыкт ГУ, КРАГСИУ, СЛИ.

Участие в профориентационных марафонах онлайн.

Встречи с представителями ВУЗов Республики Коми.

Участие в Днях самоуправления.

## Работа с родителями гимназисток

### Мероприятия:

Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей воспитанниц.

Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей, в т.ч. по вопросу особенностей воспитания девушек, согласно Плану работы педагога – психолога по результатам диагностик.

Привлечение родителей к работе попечительского совета – сформирован, все заседания проведены по Плану работы.

Организация работы гимназического и классных родительских комитетов – сформированы, работали согласно планам.

Привлечение родителей к участию в гимназических мероприятиях и мероприятиях в классах: традиционных праздниках, конкурсах – в качестве гостей и зрителей; в экскурсиях – в качестве организаторов, сопровождающих; в мероприятиях, подготовленных классами к праздничным датам.

Организация мастер – классов по бальным танцам для отцов учащихся 5 класса.

Проведение родительских собраний – проведены в установленные сроки, согласно Плану работы гимназии и классов. По темам, касающимся организационные вопросы, учебного процесса, профилактической работы, просвещения родителей, обмен опытом семейного воспитания.

Гимназические родительские конференции: «Итоги адаптации 5 класса»; «Как уберечь девочку – подростка от насилия», «Профилактика потребления и незаконного распространения ПАВ», «Безопасность в сети Интернет», «Права, обязанности и юридическая ответственность родителей».

Работа гимназического семейного клуба «Родник»:

- Анкетирование с целью выявления интересов и потребностей родителей, проблем семейного воспитания;

- Семейный День Здоровья.

### Выводы:

В минувшем году продолжена работа по здоровьесбережению и формированию ответственного гражданского поведения учащихся, а также развитию общественных движений, добровольчества в подростковой среде. Организована регистрация учащихся на платформе РДШ, Юнармия, Волонтеры России. Учащиеся гимназии приняли участие в мероприятиях РДШ, Юнармии. Двое из них награждены грамотами на уровне муниципалитета за активное участие в РДШ.

Участники юнармейского отряда гимназии приняли участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, в качестве ведущей в городских мероприятиях Юнармии.

Волонтерский отряд гимназии (куратор – Скрипова Н.В.) принял участие в слете активистов, в Акции «Крышечки добра», в сборе посылок для военнослужащих - сирот.

Участниками отряда изготовлены кормушки для птиц, организован сбор макулатуры, сбор средств для жертв пожара.

Под руководством куратора медийного направления Панюковой К.И. регулярно выпускалась газета «НИКа», были организованы интеллектуальные онлайн викторины, работа ТО.

Большая работа проделана по профилактике правонарушений в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ, алкоголя, вредных привычек, профилактике кризисных состояний, экстремизма. Продолжено плодотворное социальное сотрудничество: мероприятия с участием сотрудников ЦППМиСП, межведомственные рейды с сотрудниками ОПДН, родительской общественностью. Организовано участие в городских мероприятиях - День правовой грамотности онлайн – встречи и индивидуальное консультирование со специалистами ОПДН, Опек и попечительства, психологами, юристами, представителями Управления образования, ЦППМиСП). Традиционными стали занятия, подготовленные учащимися 11 класса для младших гимназисток по Праву. Психологом гимназии Осколковой С.П. проведены анкетирование, психологические тестирования, исследования, по результатам которых велась групповая и индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Была организована методическая поддержка для классных руководителей и учителей – предметников в части организации индивидуальной работы с учащимися.

Проведена большая организационная и методическая работа в связи с введением ограничительных мер. Воспитательная работа осуществлялась, в том числе, онлайн на платформе zoom и на странице гимназии в соцсети: классные часы, родительские собрания, воспитательные и традиционные мероприятия, мастер – классы. На странице гимназии в социальной сети и на официальном сайте велись постоянные рубрики, в которых принимали участие учащиеся, родители и педагоги. В период летних каникул организованы не только работа ТО и ДОЛ, но и малозатратные формы организации досуга.

По состоянию на конец 2020 – 2021 учебного года 1 учащаяся совершила правонарушение, нет учащихся, состоящих на гимназическом учете, 1 семья учащейся состоит на учете как семья социального риска; нет учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах ПДН и нет учащихся, совершивших преступления.

Активно велась работа с родителями, в том числе, через электронный журнал и страничку гимназии в социальных сетях, через официальный сайт (ответственная за работу с сайтом – Берговина Е.А.) Была организована оперативная работа по связи с классными руководителями и по информированию родителей об актуальных вопросах, в том числе, он лайн. Эффективная работа классных руководителей в период ограничительных мер способствовала не только быстрому решению всех возникающих вопросов, но и повышению сотрудничества с родителями и сплочению коллективов классов.

Проделана работа психолога по мониторингу удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами, питанием. Проведены профориентационные исследования, мониторинг адаптации учащихся 5 класса, анкетирование по отношению учащихся к ПАВ. Результаты исследований помогают объективно оценить эффективность проделанной работы, выявить проблемные зоны, спланировать дальнейшие действия.

Велась работа по пропаганде идей ВФСК ГТО. На уровне города гимназия представила команды для участия в соревнованиях по пулевой стрельбе, плаванию. Продолжалась работа по регистрации учащихся на сайте ГТО.ру.

В связи с ограничительными мерами, не был реализован проект «Красота спасет мир». Учащиеся гимназии приняли участие в межшкольном проекте по подготовке поздравления для Российской Ассоциации преподавателей французского языка.

Все поставленные задачи выполнены.

В 2021 – 2022 учебном году следует поставить перед коллективом гимназии следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению традиций, поиску новаций классического женского воспитания, по расширению сотрудничества в области гендерного образования;
2. Повысить эффективности профилактической работы с учащимися и родителями;

3. Продолжить формирование социокультурного опыта учащихся через участие в межшкольных сетевых проектах;
4. Расширять социальное партнерство, совершенствовать систему работы с семьями учащихся;
5. Продолжить работу по реализации ФГОС в области воспитания через апробацию Рабочей программы воспитания.

## **Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение**

В течение 2021 года педагогом-психологом МАОУ «Женская гимназия» была проделана работа в диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском, методическом и коррекционном направлениях.

В октябре-декабре 2021 года проводилась подробная психологическая диагностика учащихся 5 класса, в ходе которой выявлялись следующие характеристики:

- школьная тревожность;
- социометрия;
- успешность адаптации.

В сентябре-декабре 2021 года с учащимися 5 класса были проведены тренинговые занятия, направленные на коррекцию тревожных состояний, развитие коммуникативных навыков, эмпатии, рефлексии и самосознания, классного коллектива.

Подобная работа проводилась также в 6-8 классах, а именно: диагностика школьной тревожности, тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков, рефлексии, эмпатии, сплочению классного коллектива.

В результате проделанной работы число учащихся с повышенным уровнем тревожности сократилось на 21%, а доля успешно адаптированных гимназисток составила 92% (24 из 26 чел.).

Во всех классах проводилась диагностика социально-психологического климата, учебной мотивации, отношения учащихся к употреблению ПАВ в подростковой среде, диагностика психоэмоционального состояния.

Диагностика личностного роста гимназисток показала положительную динамику по всем сферам методики. Также большинство выпускниц имеют оптимальный уровень социальной зрелости.

В течение года проводилась диагностика психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ. Была спланирована и проведена групповая и индивидуальная работа, направленная на коррекцию высокой тревожности и низкой саморегуляции учащихся.

Профилактическая работа с учащимися была нацелена на:

- предупреждение социальной дезадаптации учащихся;
- предупреждение употребления психоактивных веществ в подростковой среде (в том числе тренинговые занятия и беседы);
- предупреждение девиантного поведения (в том числе с привлечением специалистов ЦППМиСП).

Консультативной работой охвачено 31 учениц, 13 родителей, 4 педагога. Основная тематика обращений учениц – переживания перед экзаменами и взаимоотношения с родителями, сверстниками, профориентация. Родители, в основном, обращались по вопросам учебной мотивации, детско-родительских отношений.

Просветительская работа с родителями заключалась в участии педагога-психолога в общегимназических родительских конференциях с тематическими выступлениями, подготовка памяток для сайта. Просветительская работа с педагогами заключалась в выступлениях на педсоветах по итогам психологических диагностик учащихся, в ходе которых педагоги получали информацию об учащихся «группы риска» и рекомендации по их педагогическому сопровождению.

В рамках профориентационной работы с учащимися 9-11 классов были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессионального самоопределения;
- диагностика профессиональных склонностей учащихся;
- диагностика профессионального типа личности;
- профориентационные занятия с представителями высших учебных заведений;
- осведомление учащихся о высших и средних профессиональных учебных заведениях города и республики, правилах приема в них.

Методическое направление работы осуществлялось через расширение методической базы: участие в вебинарах, методических объединениях психологов г.Сыктывкара.

Психолого-педагогическим сопровождением в течение 2021 учебного года охвачено:

- учащихся – 100% .
- родителей – 60%
- педагогов – 100%.

## **Раздел VI. Реализация программы «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально-активной образовательной среды»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы и прежде всего, новые ФГОС.
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение гимназистки в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению

использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в гимназии обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Гимназия после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждой гимназисткой своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь девушка делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать гимназисток занятиями после уроков, чтобы гимназия стала для них вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Значимость дополнительного образования мы признавали с первого года существования гимназии и постепенно поняли необходимость взаимосвязи, взаимодействия, взаимопроникновения основного и дополнительного образования, и задумались об интеграции, объединяющей все эти три понятия.

**Гипотеза модели внеурочной деятельности:** интеграция основного и дополнительного образования как условие успешной социализации гимназисток предполагает:

- определение существенных характеристик интеграционных процессов в образовании;
- осуществление преемственности между основным и дополнительным образованием;
- разработка программы образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- реализация предложенной программы в совместной инновационной деятельности педагогов гимназии;
- исследованы источники осуществления интеграции основного и дополнительного образования;
- разработана единая программа основного и дополнительного образования.

#### **Ресурсы:**

Модель рассчитана на внутренние ресурсы гимназии:

- Кадровые: в гимназии работает сплочённый заинтересованный профессиональный коллектив. Во внеурочной деятельности задействованы директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги гимназии, родители, попечители, гимназистки, социальные партнеры.
- Материально-технические: в гимназии имеются хореографический зал, учебные кабинеты, кабинет психолога, компьютерный класс, библиотека, медиатека, учебное и спортивное оборудование.

Дополнительные образовательные услуги в МАОУ «Женская гимназия» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития творческих способностей воспитанниц, а также с целью осуществления классического женского образования. Виды образовательных услуг и порядок их предоставления определены Уставом гимназии и закреплены лицензией.

Дополнительное образование, являясь своеобразным продолжением и дополнением основного образования, способствует развитию способностей и интересов гимназисток, формированию у них высоких гражданских и нравственных качеств, помогает жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся. На современном этапе приоритетной задачей деятельности МАОУ «Женская гимназия» является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс развития социальной активности гимназисток. В гимназии создана образовательная среда, способствующая формированию мотивационно-целевого, инструментального и оценочно-прогностического компонентов социальной активности гимназисток.

В гимназии обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, предусматривающая филологическое образование, духовное и нравственное развитие личности гимназисток. Система дополнительного образования гимназисток выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и профилактическую функцию. Каждой гимназистке предоставлена

возможность заниматься любимым делом в одном-двух клубах, студиях, кружках. Дополнительным образованием охвачено 100% гимназисток. В рамках дополнительного образования разрабатываются и внедряются новые технологии обучения, расширяется пространство для удовлетворения и реализации индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей гимназисток, способствующих развитию их мотивации.

В 2021 году дополнительные образовательные услуги реализовывались по следующим направленностям:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- социально-педагогической;
- культурологической.

**Таблица 1 - Дополнительные образовательные услуги**

№	Направленность	Название кружка, курса, факультатива	Кол-во групп
1.	Физкультурно-оздоровительная	Студия бального танца	2
2.			
3.	Художественно-эстетическая	Хоровое пение	7
4.			
5.	Научно-техническая	Компьютерный дизайн	2
6.	Социально-педагогическая	Этикет	3
7.		Английский язык (дополнительная подготовка)	4
8.		Французский язык (второй иностранный язык)	3
9.		Финансовая грамотность	1

Дополнительное образование учащихся женской гимназии ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. В гимназии реализуется ряд дополнительных образовательных услуг, призванных поддерживать углубление профильных предметов, а также расширять базовые предметы, компенсируя тем самым недостаточность времени на их изучение в основном учебном плане.

**Таблица 2 - Услуги, поддерживающие и расширяющие основное образование**

Учебный предмет	Курс
Иностранные языки	Advanced английский язык
	Разговорный французский язык
Русский язык	Речевая культура
	Практикум по русскому языку
Литература	Практикум по литературе
Математика	Практикум по математике
Биология	Избранные вопросы биологии
Обществознание	Проблемы современного мира
Физическая культура	Студия бального танца
Музыка	Хоровое пение

В гимназии ежегодно пересматривается перечень дополнительных образовательных услуг. В этом учебном году неоднократно проводилось анкетирование учащихся и родителей о предоставлении дополнительных образовательных услуг. По результатам анкетирования и опроса родителей, внесены изменения в перечень дополнительных образовательных услуг на следующий учебный год. По результатам анкетирования сделан упор на индивидуализацию учебного процесса.

## **Раздел VII. Безопасность образовательной среды.**

Безопасность образовательной среды – одно из приоритетных направлений гимназии. В гимназии отсутствуют случаи травмирования; учебные кабинеты, залы и коридоры не имеют травмоопасность.

С целью обеспечения бесперебойного функционирования гимназии, соблюдения требований санитарно-эпидемиологического законодательства в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в каждом кабинете уставлены рециркуляторы воздуха, соблюдается температурный режим, ежедневно проводятся дезинфекция и влажная уборка помещений, установлены дозаторы с антисептиками для обработки рук, проводится ежедневная термометрия учащихся и персонала.

В целях повышения пожарной безопасности в здании гимназии установлена автоматическая противопожарная система, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения. Ответственные за противопожарную безопасность регулярно проводят лектории, тренинги и учения по эвакуации с привлечением всех учащихся гимназии, педагогов и обслуживающего персонала. В гимназии разработаны мероприятия по комплексному обеспечению безопасности. Вопросы охраны труда, обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. В гимназии нет предписаний органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями, созданы уголки по ПДД, по безопасности, по антитерроризму, с гимназистками организуются практические занятия, проводятся традиционные месячники и декады по данной тематике.

Состояние и работа гимназии по обеспечению безопасных условий контролируется надзорными органами и мониторингами гимназии. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в гимназии изменяется в соответствии с требованиями и зависит от бюджетных и внебюджетных ассигнований.

В течение последних двух лет произведена замена люминесцентных ламп в кабинетах на светодиодные, установлены дополнительные камеры видеонаблюдения.

## **Раздел VIII. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническая база.**

Гимназия имеет свой расчетный счет и находится на самостоятельном ведении баланса.

Бюджет гимназии складывается из бюджетных ассигнований, направляемых на:

- Заработную плату работников;
- Начисления на оплату труда (ЕСН);
- Питание детей из малообеспеченных семей;
- Оплату коммунальных услуг и текущего ремонта здания и оборудования;
- Приобретение инвентаря и оборудования, материалов, медикаментов;
- Командировочные расходы;
- Проезд работников к месту отдыха и обратно;
- Оплата услуг связи;
- Стипендии учащимся;
- Прочие услуги (расходы на противопожарную безопасность, аттестация рабочих мест, обслуживание бухгалтерской программы, обслуживание информационно правовой системы «Гарант», курсы повышения квалификации (семинары), охрана здания, обслуживание тревожной кнопки, подписка на периодические издания, медосмотр работников).

### **Внебюджетная финансовая база**

Гимназия оказывает платные образовательные услуги:

- Обучение по дополнительным образовательным программам классического женского образования;

- Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, включающих дополнительные образовательные услуги углубленного изучения предметов и пр. Доходы, полученные за счет реализации дополнительных услуг, расходуются с согласованной с учредителем и утвержденной в установленном порядке сметой.

**Объем привлеченных внебюджетных средств и его расходование  
с 01.01.2021-31.12.2021**

Наименование статей доходов и расходов	Сумма, тыс. руб.
Остаток на начало года	<b>300,9</b>
<b>Получено внебюджетных средств</b>	<b>2981,4</b>
в том числе за счет:	
образовательных услуг	2904,1
помощи спонсоров	77,3
питание учащихся	0
<b>Израсходовано внебюджетных средств,</b>	<b>3025,3</b>
в т.ч.	
Оплата труда, начисления на оплату труда	1653,8
Прочие выплаты	0
Оплата услуг связи	0,3
Оплата транспортных услуг	0
Оплата коммунальных услуг	3,0
Услуги по содержанию имущества	647,7
Прочие услуги	284,4
Прочие расходы	0
Увеличение стоимости основных средств	141,6
Увеличение стоимости материальных запасов	294,5
<b>Остаток на 01.01.2021</b>	<b>257</b>
<b>Объем бюджетного финансирования</b>	<b>18188,5</b>
<b>Удельный вес внебюджетных доходов в общей сумме доходов (стр.2/стр.20*100), в %</b>	<b>18,05</b>

Совершенствуется система стимулирования результативности педагогических работников, способствующей повышению качества гимназического образования.

**Раздел IX. Результаты самообследования.**

**Результаты самообследования МАОУ «Женская гимназия» в соответствии с Приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» на 01.09.2020**

Критерии	Содержание деятельности в 2021 году
1. Концепция, устав, программа развития, образовательная программа образовательного учреждения и планы по их выполнению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии разработан и принят устав, соответствующий ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» и отражающий цели, интересы, нормы, правила всех участников педагогического процесса;</li> <li>- в гимназии разработана и действует Программа развития на 2016-2020 г. и план по реализации Программы развития;</li> <li>- Программа развития и основные образовательные программы гимназии направлены на использование в образовательно-воспитательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназия ежегодно готовит отчетный публичный аналитический доклад;</li> <li>- с 2013 г. гимназия является муниципальной пилотной площадкой по введению ФГОС ООО, с 2018 г. - муниципальной пилотной площадкой по введению ФГОС СОО;</li> <li>- Программа развития в основном обеспечена необходимыми ресурсами;</li> <li>- основная образовательная программа соответствует целям и задачам гимназии и направлена на создание условий и возможностей для получения учащимися качественного (углубленного) образования по литературе и русскому языку, дополнительной подготовки по английскому языку, математике, химии, биологии;</li> <li>- каждая вновь принимаемая и вводимая образовательно-воспитательная программа проверяется на ресурсное обеспечение, целевые установки, педагогическую целесообразность, методическую и инструментальную обеспеченность, актуальность и роль в повышении обучения детей;</li> <li>- в основу всех видов деятельности положена обязательная разработка критериев качества и индикаторов успешной деятельности применительно к новым программам, деятельности административных и общественных органов и организаций, выполнения различных видов работ;</li> <li>- в основной образовательной программе заложены основные инвариативные предметы и курсы, поддерживающие универсальное обучение, углубленное обучение по предметам «литература», «русский язык»;</li> <li>- Программа развития и основная образовательная программа служат для реально-практической деятельности гимназии и планирование всех видов деятельности осуществляется на их основе и в связи с определенными в них целями, задачами и ресурсами;</li> <li>- Программа развития включает в себя в качестве приоритетных направлений задачи воспитания и социализации детей</li> </ul>
<p>2. Наличие локальных актов, соответствующих развитию учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии разработаны и действуют локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т.ч. правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основание перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между гимназией и обучающимися и (или) их родителями;</li> <li>- в гимназии разработаны и реализуются программы: «Одаренные дети», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Здоровье» и т.д.- локальные акты обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- локальные акты стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд;</li> <li>- локальные акты направлены на расширение инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- локальные акты точно и четко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии</li> </ul>

	<p>успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для реализации поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты нормативно поддерживают деятельность администрации гимназии, общественно-педагогических формирований;</li> <li>- локальные акты составлены в соответствии с Уставом и Программой развития гимназии;</li> <li>- локальные акты стратегического назначения принимаются на демократической основе;</li> <li>- локальные акты призваны обеспечить повышение качества образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- локальные акты определяют правовые нормы при взаимодействии гимназии с внешними организациями;</li> <li>- разработано и демократическим образом принято положение о стимулирующих доплатах, персональных надбавках, критериях успешной деятельности и процедуре принятия решений по этому вопросу;</li> <li>- локальные акты определяют нормы и требования ко всем участникам педагогического процесса, в том числе соответствующие правила внутреннего распорядка.</li> </ul>
<p>3. В гимназии создана и реально работает воспитательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная система гимназии позволяет системно определять и решать воспитательные задачи;</li> <li>- в основе воспитательной системы заложена системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально значимые потребности всех детей;</li> <li>- в воспитательную систему вовлечены в учебное и послеурочное время все учащиеся, педагоги, родители;</li> <li>- воспитательной системе соответствуют клубы, студии и другие творческие коллективы;</li> <li>- благодаря воспитательной системе удалось обеспечить удовлетворение социально значимых потребностей учащихся в творчестве, искусстве, спорте;</li> <li>- все учащиеся и взрослые вовлечены в различные виды деятельности во второй половине дня и в каникулярное время;</li> <li>- воспитательная программа естественным образом связывает обязательный учебный процесс организацией дополнительного образования для творческой самореализации учащихся;</li> <li>- воспитательная система включает в себя педагогический коллектив и способствует формированию широкого спектра интересных и полезных отношений между участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>4. Организация работы гимназии по обеспечению безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в рамках обеспечения безопасности осуществляется посредством: инструктажей, практических занятий и тренингов, разработкой анимационных продуктов, приглашением специалистов, научно-практическим проектированием;</li> <li>- конкурсы плакатов, текстов, выдача детям и родителям памяток;</li> <li>- постоянное дежурство на всех мероприятиях педагогов, родителей;</li> <li>- проведение Дней защиты детей, соревнований по безопасности;</li> <li>- обучение правилам дорожного движения;</li> <li>- работает система электронной защиты, фильтрующая поступающие программы и защищающая административную информацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает система громкого оповещения и сигнализации в случае форс-мажора;</li> <li>- ответственные за организацию безопасности ежегодно сдают зачеты и экзамены по проблемам безопасности;</li> <li>- создана электронная картотека, позволяющая своевременно связаться с родителями в случае необходимости.</li> </ul>
<p>5. Система и структура управления УВП. Самоуправление. Роль и место общественных и профессиональных организаций.</p>	<p>В гимназии активно работают попечительский совет, совет гимназии, наблюдательный совет, совет родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо и активно работает педагогический и научно-методический совет, а также совет по профилактике;</li> <li>- большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают Совет родителей гимназии и советы родителей классов;</li> <li>- защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляют профсоюзная организация и Совет учащихся гимназии;</li> <li>- администрация гимназии имеет высокий авторитет и рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтвержденные ежегодными опросами;</li> <li>- активно и эффективно работающие научно-методические и научно-практические объединения педагогов: научно-методический совет, кафедры, методические объединения, малые временные творческие коллективы и микрогруппы, ассоциация выпускниц, совет ветеранов гимназии;</li> <li>- активно действуют органы ученического самоуправления: совет учащихся гимназии, малые советы учащихся в классах;</li> <li>- созданы и работают самостоятельные клубы, кружки и секции, РДШ и Юнармия.</li> </ul>
<p>6. Здоровье-сберегающая компонента</p>	<p>Положительный психолого-педагогический климат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание гуманистической педагогической среды;</li> <li>- проведение мониторинга здоровья учащихся;</li> <li>- хорошо организована спортивная жизнь детей и взрослых: 3 часа физкультуры, посещение бассейна, студия бального танца;</li> <li>- постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся;</li> <li>- психологическая поддержка детей;</li> <li>- психологический тренинг (5-7 кл.);</li> <li>- забота классного руководителя о здоровье детей;</li> <li>- регулирование учебных нагрузок детей в соответствии с показателями здоровья, типом темперамента, ведущим полушарием мозга, леворукостью;</li> <li>- постоянный общественный контроль за состоянием питания, качеством продуктов, режимом питания;</li> <li>- соблюдение тепловых режимов и режимов проветривания;</li> <li>- оптимизация расписания.</li> </ul>
<p>7. Качество образовательной среды, психологического климата и профессионального выгорания педагогов</p>	<p>В гимназии созданы условия для творческого развития педагогов и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение научно-исследовательской и инновационной работы педагогов;</li> <li>- стимулирование педагогической успешности;</li> <li>- постоянная помощь со стороны наставников начинающим учителям;</li> <li>- постоянная диагностика удовлетворенности детей учебной и жизнью в гимназии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика удовлетворенности педагогов своей работой как процессом и ее результатами, своим положением в коллективе, отношениями с администрацией;</li> <li>- действует научное общество учащихся, ежегодно проводятся конференции «Женщина в истории России», «Открытие».</li> </ul>
8. Взаимодействие семьи и гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет гимназии и родительские советы классов принимают активное участие в делах гимназии;</li> <li>- родители участвуют в делах класса и помогают классному руководителю в работе с детьми;</li> <li>- между родителями и гимназией сложилось взаимопонимание и осуществляется тесное сотрудничество;</li> <li>- родители выступают с интересными и полезными инициативами и готовы изыскать ресурсы и обеспечить личное участие для их выполнения;</li> <li>- родители участвуют в волонтерских делах;</li> <li>- родители часто выступают на классных часах с интересными рассказами, докладами и сообщениями;</li> <li>- родители часто принимают участие в качестве организаторов и участников в интеллектуальных и спортивных соревнованиях;</li> <li>- выпускницы гимназии часто заходят в гимназию;</li> <li>- в гимназии создана ассоциация выпускниц;</li> <li>- интересно и полезно организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, регулярно проводятся общешкольные родительские конференции, родительские собрания в классах;</li> <li>- в начале года и по ходу реализации новых программ родителям сообщают всю палитру предложений, обязанностей, нагрузок, интересных дел, в которых они могли бы принять участие.</li> </ul>
9. Удовлетворение педагогически и социально обоснованных интересов и потребностей учащихся. Вторая половина дня.	<p>В гимназии постоянно проводится изучение запросов, интересов, потребностей детей, педагогов и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназия совместно с социально-педагогическими учреждениями и другими учебными заведениями, заинтересованными организациями и учреждениями дополнительного образования разрабатывает комплексный план совместной работы в интересах удовлетворения запросов семьи и детей;</li> <li>- в гимназии созданы условия для занятий спортом, в т.ч. танцевальным;</li> <li>- проводятся тематические вечера, светские балы, конкурсы чтецов, Дни матери, конкурсы бального танца, битва хоров, интеллектуальные, развлекательные конкурсы и викторины.</li> </ul>
10. Формирование внебюджетного портфеля	<p>Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов и финансовой поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по решению попечительского и родительского советов реализуются дополнительные образовательные-воспитательные программы, привлекаются добровольные взносы на ремонт здания и укрепление материально-технической базы.</li> </ul>
11. Качество, оптимизация и результаты учебно-воспитательного процесса	<p>Опросы показывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность детей и родителей своим классом;</li> <li>- удовлетворенность детей и родителей атмосферой, отношением и поддержкой, которую учителя оказывают ученицам;</li> <li>- высокое качество проведения уроков и других учебных занятий;</li> <li>- хорошо организованная система углубленного изучения предметов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для творческого роста учителя и снижения негативных воздействий, вызывающих профессионально-личностное эмоциональное выгорание;</li> <li>- хорошо выдерживается соотношение учителей старшего, среднего возраста и молодых специалистов;</li> <li>- для учителей созданы широкие возможности для повышения квалификации, изучения опыта коллег;</li> <li>- нет отсева по причинам, связанным с учебной несостоятельностью;</li> <li>- расписание соответствует требованиям СанПИНа и составляется с целью снижения нагрузки на детей и педагогов;</li> <li>- учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиадах, творческих и спортивных соревнованиях разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты;</li> <li>- повышается качество обучения при помощи современных технологий и методик обучения;</li> <li>- высокие результаты демонстрируют учащиеся и выпускники на ГИА и ЕГЭ.</li> </ul>
12. Трудоустройство выпускников	Анализ показывает, что 100% выпускниц поступают в ВУЗы, ССУЗы, успешно трудоустраиваются, создают семьи. В гимназии работают выпускницы, обучаются дети первых выпускниц.
13. Ресурсное обеспечение УВП. Человеческий капитал.	В гимназии обеспечено научное, методическое, документальное, информационное, правовое, финансовое, материально-техническое обеспечение педагогического процесса.
14. Информационные технологии и информационное обеспечение УВП	<p>Разработаны и приобретены информационно-обучающие и диагностико-обучающие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан сайт гимназии с постоянным обновлением и публикацией маркетинговых и содержательных материалов;</li> <li>- создана система компьютерного оповещения и административного управления учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- интерактивные доски и видеопроигрыватели задействуют не только для демонстрации презентаций, а, в первую очередь, для выполнения проектных, творческих и проблемно-поисковых работ;</li> <li>- создана и пополняется база актуальной информации по всем предметам и различным видам учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- приобретен кабинет Интерактивной физики.</li> </ul>
15. Диагностико-аналитическая работа	<p>В гимназии работает педагог-психолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и результатами учебно-воспитательного процесса и характером отношений, складывающихся между детьми, между детьми и взрослыми, между взрослыми и взрослыми;</li> <li>- осуществляется мониторинг потребностей, профессиональных и дополнительных интересов, психолого-педагогической оснащенности, успешности в работе педагогов;</li> <li>- осуществляется постоянное диагностирование использования в педагогической работе эффективных методик и технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется оценка образовательных программ и выполнение графика внедрения инновационных и актуальных образовательно-воспитательных программ;</li> <li>- осуществляется мониторинг по поддержанию и развитию здоровьесберегающей среды и системы безопасности.</li> </ul>
16. Правовое и документальное обеспечение УВП	<p>В гимназии разработаны и демократическим образом приняты локальные акты, нормативно определяющие организацию учебно-воспитательного процесса, правила трудового распорядка и правила для учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты направлены на стимулирование активной деятельности всех участников педагогического процесса, поощрение активной работы и высокого качества полученных результатов, точное определение целей, задач, ресурсов, критериев успешности возможных стимулов, содержания, формы и особенности деятельности, уровни, характер и зоны ответственности, права участников, соподчинение, этапы выполнения работ;</li> <li>- разработаны правила для учащихся, кодекс профессиональной этики для педагогов;</li> <li>- локальные акты являются дополнением к уставу гимназии и отражают требования трудового законодательства.</li> </ul>
17. Включенность учащихся в социальные, предметные, предпрофессиональные и волонтерские практики	<p>В гимназии создана система проведения предпрофессиональной и социальной практики учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно-педагогические формирования предлагают широкий реестр общественных работ, в которых могут принять участие учащиеся;</li> <li>- совместно с учреждениями дополнительного образования и родительскими советами организовываются выездные занятия, практики, работа в архивах и музеях;</li> <li>- совет гимназии инициирует и совместно с родительской общественностью организовывает посещение организаций, предприятий и учреждений, а также организовывает и проводит встречи с депутатами, предпринимателями, женщинами-лидерами, общественными организациями.</li> </ul>
18. Организация повышения квалификации и самообразования	<p>Проводится диагностика профессиональных интересов, пожеланий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное, микрогрупповое изучение новых методик и технологий в режиме тренингов, мастер-классов, различных форм изучения опыта, проведение открытых уроков и занятий с целью углубленного анализа педагогических открытий;</li> <li>- выпуск газеты «Ника», листовок, буклетов с распространением интересного опыта собственных коллег и вновь найденных материалов из других школ;</li> <li>- создание компьютерной базы интересных форм и содержания учебных и воспитательных занятий, коллективное изучение трудов, монографий и брошюр по определенной тематике, или определенного талантливого педагога;</li> <li>- проведение подписки на периодические профессиональные издания;</li> <li>- проведение научно-практических конференций, семинаров с обсуждением тем, представляющих интерес и отвечающих на реальные проблемы в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание исследовательских групп, временных творческих коллективов, в том числе через компьютерное взаимодействие, позволяющих решать проблемы педагогического коллектива;</li> <li>- проведение микроисследований в рамках выбранной педагогом методической темы и имеющих прикладное значение (темы: Как повысить учебную мотивацию? Как сформировать любовь к чтению? Как успевать все на уроке? Каким должен быть успешный урок?)</li> </ul>
19. Система стимулов для детей и взрослых	<p>Ежегодный наряду с отчетом гимназии выпуск буклета о традициях, успехах учителей, детей и родителей, интересных делах, выдающихся педагогах, новых курсах, клубах и творческих студиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация положений о конкурсах разного рода, стипендиях, конкурсах «Гимназистка года», «Лучший дневник», «Варвара-краса», «Мисс гимназия»;</li> <li>- наличие положения о стимулировании труда педагогов, активного участия детей и родителей;</li> <li>- ведение летописи интересных дел, книги Почета, доски Почета, галереи портретов учащихся-победителей конкурсов;</li> <li>- работа музея истории гимназии «От Усть-Сысольской до Сыктывкарской»;</li> <li>- проведение экскурсий для гостей, учащихся школ г.Сыктывкара и Республики Коми;</li> <li>- награждение активных участниц в школьной жизни, успешных педагогов грамотами, дипломами, объявлением благодарности в приказе, запись в книге Почета и т.д.</li> </ul>
20. Включенность всего коллектива в воспитательный процесс	<p>Все педагоги возглавляют творческие объединения, мастерские, клубы, студии, секции, тренинги, кружки и иные творческие коллективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложилась система ротации при проведении различных мероприятий, а не так что участвуют лишь несколько человек, которые тянут на себе всю дополнительную работу;</li> <li>- каждый педагог имеет и активно выполняет временные или постоянные поручения;</li> <li>- есть положение о премировании, поощрении и награждении активных инициаторов, активистов и участников полезных дел.</li> </ul>
21. качество обучения и воспитания, обеспечение преемственности	<p>Совместно с родителями проводятся интересные и полезные классные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя активно используют здоровьесберегающие технологии в процессе обучения;</li> <li>- используются в процессе обучения такие методики и технологии, которые облегчают учебный труд детей и повышают качество знаний и интерес к учебе;</li> <li>- самоконтроль со стороны учителя за уровнем, количеством, инертностью, привлекательностью, дозированием домашних заданий;</li> <li>- активное участие большинства родителей в жизни класса;</li> <li>- приоритетное отношение гимназии и семьи к занятиям учащихся и их родителей различными видами любительского спорта, в т.ч. танцами, плаванием;</li> <li>- к начинающим учителям прикрепляются наставники;</li> <li>- в гимназии поощряются любые детские творческие работы (сочинение стихов, песенок, сценок, романов, сказок, рисование, художественное фотографирование и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель – образец толерантности и доброты – формирует эти же свойства в учащихся;</li> <li>- все учащиеся имеют и выполняют постоянные и временные поручения;</li> <li>- гимназия совместно с родителями создает условия и организовывает послеурочную деятельность учащихся с целью углубления знаний и для удовлетворения потребностей и интересов учащихся;</li> <li>- осуществляется подготовка учащихся к участию в викторинах, олимпиадах и других разных соревнованиях;</li> <li>- практикуется проведение уроков на природе, в т.ч. выездные занятия по биологии, МХК, физической культуре;</li> <li>- оказание помощи учащимся, не справляющимся с программой обучения;</li> <li>- для родителей проводятся лекции, консультирования, практикумы (Как помочь детям учиться. Как общаться с детьми. Как приучить детей к театру, музеям, выездам на природу, чтению и серьезной музыке. О дружбе и товариществе.)</li> </ul>
22. Социальное поведение учащихся	<p>В гимназии отсутствуют преступления, правонарушения, постановка на учет, грубые нарушения устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикуется поощрение учащихся, демонстрирующих культурное поведение.</li> </ul>
23. Организация профильного, предпрофильного, углубленного обучения	<p>В этих целях организованы элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки, секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и выбор траекторий обучения;</li> <li>- предварительная разработка новых образовательных программ и специальное обучение под них;</li> <li>- диагностика предрасположенности, задатков и учебных интересов и семейных возможностей;</li> <li>- разработка программ для учебной и научно-исследовательской практики учащихся;</li> <li>- разработка спецкурсов, задачник, решебников, раздаточных материалов, специальных пособий для учителя, для учащихся и для родителей;</li> <li>- критерии успешности в работе педагогов и объективизация стимулов;</li> <li>- организация научно-исследовательской работы межпредметных и надпредметных кафедр и научно-исследовательских лабораторий;</li> <li>- диагностика успешности и удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей при предпрофильном и углубленном обучении.</li> </ul>
24. Согласование и реализация образовательных программ по профилям обучения с ВУЗами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно организуется анкетирование родителей на предмет возможного взаимодействия в интересах профориентации, углубления обучения, проведения предпрофессиональной практики (экскурсий на предприятия), выступления с лекциями и проведение классных часов;</li> <li>- проведение совместно с вузами согласования образовательных программ, познавательных и творческих конкурсов по разным предметам;</li> <li>- подписаны договоры о сотрудничестве с вузами: СыктГУ, КРИО, СЛИ;</li> <li>- приняты и реализуются положения о стипендиях и поощрениях;</li> <li>- создан и действует научно-методический совет гимназии;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована проектная деятельность учащихся в межпредметном поле под научным руководством педагогов;</li> <li>- выпуск научно-практических сборников;</li> <li>- проводятся научно-практические семинары, конференции, читательские и научные конференции, мастер-классы, тренинги.</li> </ul>
25. Качество классного руководства.	<p>У детей и родителей близкий, доверительный и душевный контакт с классным руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классе обеспечивается совместное с родителями и детьми планирование воспитательного процесса;</li> <li>- среди ценностей ведущими является взаимопомощь, в том числе и в учебе, и поддержка друг друга в трудных ситуациях;</li> <li>- в разных направлениях деятельности активом является весь класс;</li> <li>- в классе работает ученическое самоуправление, у всех учащихся есть желательные постоянные и временные поручения;</li> <li>- учащиеся любят предмет, который преподает классный руководитель;</li> <li>- учащиеся вместе с классным руководителем и родителями проводят интересные и полезные классные часы;</li> <li>- родители помогают в проведении профессиональной и социальной практики;</li> <li>- родители с удовольствием ходят на родительские собрания и принимают участие во всех делах класса;</li> <li>- дети любят свой класс и гимназию и стараются участвовать во всех интересных делах;</li> <li>- классный руководитель водит детей в познавательные-творческие походы и иные экскурсии;</li> <li>- классный руководитель совместно с родительским активом, педагогом-психологом и специалистами дополнительного образования помогают детям в разумном насыщении досуга и наполнении его интересными и полезными деятельностями;</li> <li>- учащимися принят кодекс поведения, отношений, внешнего вида, который неукоснительно выполняется;</li> <li>- учащиеся с удовольствием принимают участие в волонтерских операциях.</li> </ul>
26. Наличие и реализация программы социо-экономической, социокультурной, медико-психологической и информационной защиты и поддержки учителя	<p>Педагогам выделяется обоснованное количество средств для приобретения необходимых учебно-методических и общеразвивающих пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для своевременного медицинского осмотра, проведения диспансеризации;</li> <li>- разработаны и подписаны контракты с определением прав, обязанностей, зоны ответственности, применяемых стимулов, наличием социального пакета;</li> <li>- обеспечена оплата проезда 1 раз в 2 года в соответствии с Законом РК «О северах»;</li> <li>- выделяются средства для повышения квалификации в КРИРО или по адресу интересного опыта.</li> </ul>

## Раздел X. Отчет о выполнении муниципального задания.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ N

32

на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов  
от "29" декабря 2021 г.

		Коды
Наименование муниципального учреждения _____	Форма по ОКУД	0506001
<b><u>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гимназия»</u></b>	Дата по	
Виды деятельности муниципального учреждения	сводному реестру	
<b><u>основное общее образование</u></b>	По ОКВЭД	85.13
<b><u>среднее общее образование</u></b>	По ОКВЭД	85.14
Вид муниципального учреждения _____	По ОКВЭД	
<b><u>общеобразовательная организация</u></b>		
(указывается вид муниципального учреждения из базового (отраслевого) перечня)		
Периодичность <b><u>ежеквартально</u></b>	По ОКВЭД	
(указывается в соответствии с периодичностью представления отчета о выполнении муниципального задания, установленной в муниципальном задании)		

Часть 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах

Раздел 1

1. Наименование муниципальной услуги <b><u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования</u></b>	Код по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню	BA96
2. Категории потребителей муниципальной услуги <b><u>Физические лица</u></b>		

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги:

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги							
	виды образовательных программ	категория потребителей	место обучения	форма получения образования	формы обучения	наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение	причина отклонения
							наименование	код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8021110.99.0.БА96 АЮ58001	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физические лица	МАОУ "Женская гимназия"	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Очная	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	744	89	92	10	Нет	-
						Доля своевременно устраненных общеобразовательной организацией нарушений, выявленных в результате проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	%	744	100	100	10	Нет	-
						Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	744	100	100	10	Нет	-

						Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	744	100	100	10	Нет	-
						Уровень соответствия учебного плана общеобразовательной организации требованиям ФГОС и примерной ООП	%	744	100	100	10	Нет	-

### 3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги							
						наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение	причина отклонения
	наименование	код											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8021110.99.0.БА.96АЮ58001	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Физические лица	МАОУ "Женская гимназия"	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Очная	число обучающихся	человек	792	127	128	10	Нет	-

Раздел 2

- |   |   |
|---|---|
| 1. Наименование муниципальной услуги <b><u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования</u></b> | Код по общероссийскому базовому перечню или региональному перечню |
| 2. Категории потребителей муниципальной услуги <b><u>Физические лица</u></b>  |   |
| <hr/>   |   |

ББ11
------

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги:

3.1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги							
	виды образовательных программ	категория потребителей	место обучения	форма получения образования	формы обучения	наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение	причина отклонения
							наименование	код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8021120.99.0.ББ11 АЮ58001	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Физические лица	МАОУ "Женская гимназия"	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Очная	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	744	89	91	10	Нет	-
						Доля своевременно устраненных общеобразовательной организацией нарушений, выявленных в результате проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	%	744	100	100	10	Нет	-

						Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего образования	%	744	100	100	10	Нет	-
						Уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования	%	744	100	100	10	Нет	-
						Уровень соответствия учебного плана общеобразовательной организации требованиям ФГОС и примерной ООП	%	744	100	100	10	Нет	-

3.2. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем муниципальной услуги

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги							
						наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		утверждено в муниципальном задании на год	исполнено на отчетную дату	допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее (допустимое) возможное значение	причина отклонения
	наименование	код											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	виды образовательных программ	категория потребителя	место обучения	форма получения образования	формы обучения								

8021120. 99.0.ББ11 АЮ58001	Основная общеобразовательн ая программа среднего общего образования	Физические лица	МАОУ "Женская гимназия"	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Очная	число обучающихся	человек	792	33	35	10	Нет	-
----------------------------------	---	--------------------	----------------------------	--	-------	----------------------	---------	-----	----	----	----	-----	---



**Раздел XI. Показатели деятельности МАОУ «Женская гимназия»,  
подлежащей самообследованию за 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	164	163
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125	126
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	131/80%	121/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводилась	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводилась	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,0	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,2	40,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0/0	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/13%	4/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/27%	7/44%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	164/100%	163/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	40/24,5%	40/24,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/3,7%	6/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/3%	5/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,6%	1/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%	19/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/63,6%	14/63,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/40%	8/40%
1.29.2	Первая	человек/%	6/30%	6/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10%	2/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/25%	5/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10%	2/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/75%	15/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/75%	15/75%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	164/100%	163/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

## Раздел XII. Основные контрольные показатели работы школьной библиотеки за 2021 год.

№п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество учащихся в образовательной организации	<b>163</b>
2	Количество читателей:	201
3	1-4 классы	0
4	5-9 классы	129
5	10-11 классы	34
6	Прочие	38
7	Количество посещений	493
8	Книжный фонд (вся литература, кроме учебной)	2931
9	Учебный фонд (учебники + учебные пособия)	6817
10	Фонд CD, DVD	123
11	Книговыдача (вся литература + диски, кроме учебной)	833
12	Читаемость	4,14
13	Обращаемость	0,28
14	Посещаемость	2,45
15	Количество компьютеров	1
16	Ноутбук	0
17	Принтер	0
18	Сканер	0
19	Принтер+сканер	1
20	Проектор	0
21	Выход в интернет (+, -)	+

22	Количество книжных выставок	5
23	Количество проведенных массовых мероприятий: беседы, обзоры, игры, конкурсы, утренники и т. д.	5
24	Количество уроков по библиотечно-библиографической грамотности	3

**Информация о мероприятиях,  
проведенных в библиотеке в 2020 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Охват учащихся (класса, количество учащихся)
1	Экскурсии в гимназический музей	Ученицы 8 и 9 классов проводили всем желающим экскурсию «От Усть-Сысольской до Сыктывкарской» в музее гимназии	8, 9 кл.
2	Выпуск газеты «НИКА» к 9 мая, ко дню учителя	Работа пресс-центра гимназии	6-7 кл.
3	Акция к 9 мая «Галерея Славы»	Гимназистки готовили и размещали информацию о родственниках, прошедших Великую Отечественную Войну на сайте и в группе гимназии	5-11 кл.
<b>Предложения в план работы городского методического объединения библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год</b>			
1	Интеллектуальные игры «Мозгобойня»	Регулярное проведение в библиотеках интеллектуальных игр на тему чтения и литературных произведений	5-11 кл.

С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты перед гимназией стоит важная цель – создание динамичной информационно-образовательной среды, которая в свою очередь станет элементом образовательного пространства. Информатизация образования – это и внедрение комплекса программ управлением образования в гимназии; и создание единого информационного образовательного пространства гимназии, города, страны; и использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; и разработка интегрированных уроков; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

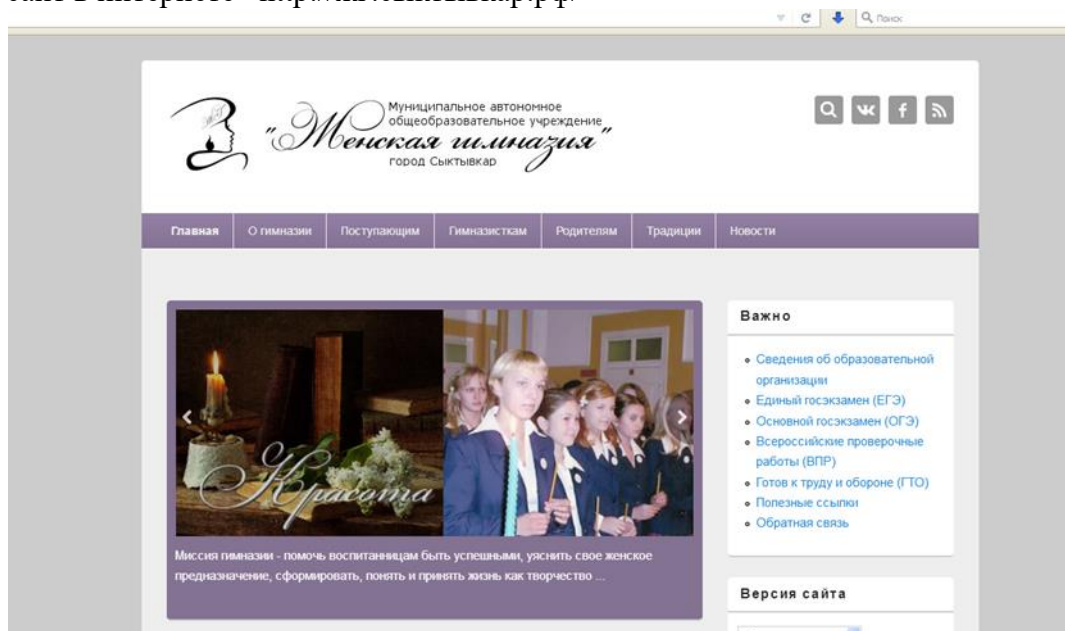
Введены электронные дневники и электронные журналы. Продолжается реализация в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования (10-11 классы).

Созданы все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе в области использования информационно-коммуникационных технологий и

электронных образовательных ресурсов, 100 % учителей владеют информационно - коммуникационными технологиями.

Женская гимназия обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в следующих формах:

- гимназическая газета «НИКА»
- ежегодные доклады о результатах работы гимназии перед общественностью
- сайт в интернете <http://жг.сыктывкар.рф/>



- ежегодные Публичные отчеты
- публикации работ учащихся, учителей, администрации в республиканских и российских изданиях;
- публикации работ учащихся и преподавателей на различных форумах и педагогических сайтах в сети Интернет.

**В программе развития обоснована демократизация управления гимназией:**

**Задачи демократизации управления гимназией:**

- реализация базовых демократических ценностей (опора на принцип единоначалия в сочетании с демократичностью гимназического уклада, равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися гимназии, свобода выбора, плюрализм);
- включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов;
- совершенствование деятельности попечительского и наблюдательного советов гимназии;
- расширение социального партнерства, дальнейшее развитие общественно-гражданских форм управления.

**Результаты:**

- открытость информации о гимназии;
- улучшение материально-технических условий работы гимназии;

- улучшение финансового состояния, в том числе за счет повышения уровня внебюджетного софинансирования образования;
- учащийся не объект, а субъект учебно-воспитательного процесса, активная, самостоятельная личность.

Учитель – ключевая фигура в любой образовательной организации. Созданные сегодня условия позволяют реализовать разработанные в гимназии программы, в том числе в творческой работе, профессиональном росте. Новые федеральные стандарты призывают сделать школу адекватной времени. Само время заставляет учителя постоянно работать над собой, ставить новые цели и задачи.

Гимназия в соответствии с лицензией реализует углубленные программы по литературе. Итоговое сочинение в рамках промежуточной аттестации успешно написали все выпускницы.

Необходимо и дальше совершенствовать содержание и технологию обучения, активно привлекая в этот процесс всех заинтересованных лиц: детей, педагогов, родителей, общественность. Программа развития на 2016-2020 гг. позволяет заглянуть вперед, вносить корректировки в годовые планы.

Наш педагогический коллектив – работоспособный, высококвалифицированный. В 2021 году будем решать те задачи, которые ставит перед нами современная жизнь, экономика региона.

Директор МАОУ «Женская гимназия»



В.В.Кулимова

