

Согласовано
Советом Гимназии
Протокол №1 от 18.04.2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Женская гимназия»



О.В.Живанович
«19» апреля 2025 года

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЗА 2024 ГОД**



2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Состояние системы образования в гимназии. Состояние организации учебного процесса.	3
II.	Научно-методическая работа.	14
III.	Государственно-общественное управление.	24
IV.	Воспитательная работа.	25
V.	Психолого-педагогическое сопровождение.	37
VI.	Реализация программы «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально-активной образовательной среды».	38
VII.	Безопасность образовательной среды.	41
VIII.	Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническая база.	42
IX.	Результаты самообследования.	44
X.	Показатели деятельности МАОУ «Женская гимназия», подлежащей самообследованию за 2023 г.	53
XI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	58

Отчет МАОУ «Женская гимназия» по самообследованию за 2024 год

В 2024 году гимназия работала в соответствии с программой развития гимназии, утвержденным годовым планом работы и основными целями, определенными на учебный год.

Основными направлениями деятельности гимназии в 2024 году были:

- реализация государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы)
- формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации гимназисток
- реализация Программы развития гимназии на 2021-2024 гг. «Современная женская гимназия»;
- реализация Программы внеурочной деятельности
- соблюдение санитарно-эпидемиологических условий обучения

Программа развития гимназии на 2021-2024 годы «Современная женская гимназия» является формой стратегического планирования и осуществляет взгляд из настоящего в будущее, при этом учитывается, что социокультурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Раздел I. Состояние системы образования в гимназии.

Состояние организации учебного процесса

В МАОУ «Женская гимназия» 7 класс-комплектов, в которых обучается 157 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, кабинеты оснащены в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы гимназии на 2023-2024 учебный год полностью реализован. Значительное внимание уделяется качеству образования, все способы и формы деятельности педагогического коллектива подчинены введению ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Разработана и реализуется основная образовательная программа, активно используются современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, для занятий физической культурой. Установлены единые требования к одежде обучающихся. Действует официальный сайт гимназии в сети «Интернет», обеспечена информационная открытость гимназии. Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности. В соответствии с показателями деятельности образовательной организации гимназия готовит и размещает на сайте отчет о результатах самообследования, публичный отчет о результатах работы за учебный год.

Разработаны и реализуются план внутришкольного контроля, план внутренней системы оценки качества образования, модель внеурочной деятельности.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Все основные вопросы, касающиеся содержания образования, жизнедеятельности гимназии решает педагогический совет гимназии.

В соответствии с годовым планом работы на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

04.04.2024	1. Результаты мониторинга качества образования по классам. 2. Итоги 3 четверти.
20.05.2024	1. О выполнении рабочих программ учебных предметов. 2. О результатах промежуточной аттестации учащихся 9, 11 классов. 3. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
23.05.2024	1. О выполнении РПУП. 2. Об итогах промежуточной аттестации в 5,6,7,8 и 10 классе. 3. О переводе учащихся 5,6,7,8 и 10 класса в следующий класс. 4. О поощрении обучающихся 5,6,7,8 и 10 класса и их родителей по итогам 2023-2024 учебного года.
26.06.2024	1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании. 2. О награждении выпускников 9 класса и их родителей.
27.06.2024	1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 3. О выдаче аттестатов с отличием о среднем общем образовании. 4. О награждении медалью «За особые успехи в учении». 5. О награждении серебряными медалями «За особые успехи в учении». 6. О награждении выпускников 11 класса и их родителей.
10.07.2024	1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. 2. О выдаче аттестатов с отличием о среднем общем образовании. 3. О награждении медалью «За особые успехи в учении».
30.08.2024	1. О результатах работы МАОУ «Женская гимназия» за 2023-2024 учебный год и основных направлениях деятельности в 2024-2025 учебном году. 2. О плане работы на 2024-2025 учебный год. 3. Разное: 1) О секретаре педагогического совета. 2) О режиме работы гимназии в 2024-2025 учебном году. 3) Об ответственном за питание. 4) О проведении Дня знаний.

12.11.2024	1. Результаты успеваемости за I четверть 2024-2025 учебного года и выполнения образовательных программ. 2. Итоги школьного этапа ВСОШ. 3. Адаптация 5 класса к условиям гимназии. 4. Итоги успеваемости за I полугодие 2024-2025 учебного года. Мониторинг диагностических проверочных работ.
23.12.2024	1. Итоги успеваемости за I полугодие 2024-2025 учебного года. Мониторинг диагностических проверочных работ. 2. Итоги НМР. Участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Эффективность внеурочной деятельности. 4. Педкласс-2023: лучшие практики.

На еженедельных совещаниях при директоре рассматривались вопросы санитарно-гигиенического режима и техники безопасности, обеспечении учебниками, организации питания учащихся, организации занятий по дополнительным программам, классно-обобщающего контроля, пропаганде здорового образа жизни, взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, организации исследовательской деятельности учащихся, мониторинг качества образования, работы с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4», состояния классной и школьной документации и другие актуальные вопросы, направленные на повышение качества образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года на базе МАОУ «Женская гимназия» продолжают функционировать профильный психолого-педагогический класс. Количество обучающихся – 30 чел. (10-11 класс)

На уровне администрации:

- разработан план мероприятий, направленных на открытие класса «Психолого-педагогической направленности» в рамках универсального профиля при реализации образовательной программы среднего общего образования, на 2024-2025 учебный год;
- разработаны и реализуются элективные курсы профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки;
- пройдены курсы повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»,
- разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В рамках функционирования профильных классов в 2024 году была проведена следующая работа:

- с родителями: в феврале 2024 проведено родительское собрание по вопросу выбора профилей обучения учащимися 9 класса на 2024-2025 учебный год, об особенностях учебных планов по ФГОС СОО.
- с учащимися: проводится профориентационная работа (уроки по профориентации «Я и профессия», групповые и индивидуальные консультации профориентационной направленности); в январе 2024 года проведена профориентационная диагностика учащихся 9 класса для определения типа личности и профессиональных склонностей учащихся; в январе 2024 года проведено индивидуальное собеседование с учащимися 9 класса о дальнейшем образовательном маршруте

- разработан проект учебного плана для 10, 11 классов на 2024-2025 учебный год (универсальный профиль, психолого-педагогическая направленность). В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план включены предметы «Основы педагогики», «Основы психологии. Познай себя», «Педагогический практикум».

В 2024 году результаты обучения были следующими:

Сведения о результатах работы за 2024 год

показатели	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл	1-11 кл.
1. Число учащихся на начало учебного года	25	27	25	22	22	121	18	19	37	158
2. Прибыло за учебный год	1	1	2	3	0	7	1	0	1	8
3. Выбыло за учебный год	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1
4. Число учащихся на конец учебного года	26	26	26	22	22	122	18	18	36	158
5. из них:										
переведено условно в следующий класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получили аттестат, из них:	0	0	0	0	22	22	0	18	18	40
получили аттестат с отличием	0	0	0	0	1	1	0	2	2	3
получили справку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. отличников	3	5	1	3	1	13	2	2	4	17
7. лучших	21	12	20	12	6	71	10	8	18	89
8. неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. успеваемость (в %)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10. качество (в %)	92%	65%	81%	68%	32%	69%	67%	56%	50%	67%

В гимназии в 2023-2024 учебном году занимались 7 классов, в которых на конец года обучалось 158 человек. На конец учебного года в 5-9 классах обучались 122 учащихся, 10-11 классах 36 учащихся. По итогам 2023-2024 учебного года среди учащихся 5-9 классов 13 отличников (11 %), 71 человек (58%) обучались на «4» и «5». В совокупности качество знаний составило 69 %. Среди учащихся 10-11 классов 4 учащихся (11 %) имеют отличные результаты по всем предметам учебного плана гимназии, 18 человек (50 %) обучались на «4» и «5» (высокий уровень). Качество знаний в 10-11 классах составило 50%. Успеваемость во всех классах - 100%. По итогам освоения программы уровня основного общего образования 1 учащихся 9 класса (4%) получили аттестат особого образца, программы среднего общего образования «За особые успехи в учении» I степени -1 человека (5 %), «За особые успехи в учении» II степени – 7 человек (38,8%). Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. Успеваемость по всем предметам учебного плана – 100%. Качество знаний по предметам варьируется от 50% до 69%.

По сравнению с 2023 годом успеваемость и качество знаний обучающихся по ряду предметов повысились. В 2024 году гимназия в рамках стартовых диагностических работ анализирует образовательные результаты обучающихся, чтобы установить фактический уровень их достижения. Также в гимназии организовано обобщение лучших педагогических практик, позволивших обеспечить получение высоких результатов обучающихся. Педагоги, добившиеся роста показателей, будут поощрены.

В марте-мае 2024 году учащиеся уровня основного общего и среднего общего образования приняли участие в независимой оценке образовательных результатов в виде всероссийских проверочных работ по учебным предметам:

- «Русский язык», «Математика», «Биология», «История» (5 класс);
- «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (6 класс);
- «Русский язык», «Математика», «Физика», «География» (7 класс);
- «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» (8 класс);
- «История», «География», «Химия», «Биология», «Физика» (11 класс).

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– по русскому языку в 5 классе за 4 класс в 2022-87%, средний балл- 4; в 6 классе за 5 класс качество составило-50%, ср.балл-3,5, 2023 году-47,8%, средний балл-3,5; 2024 году-80%, ср. балл-3,8.

- по математике в 5 классе за 4 класс в 2022 году -100%, ср.балл-4,4; в 6 классе за 5 класс качество составило- 68%, ср.балл-3,7, в 2023 году- 77%, средний балл-3,8; в 2024 году-83%, ср. балл-4.

– по биологии в 5 классе в 6 классе за 5 класс в 2022 году-69%, ср.балл- 3,4, в 2023 году-66,6%, средний балл-3,8; в 2024 году-69%, ср. балл-3,8.

-по истории в 5 классе в 6 классе за 5 класс в 2022 году-65%, ср.балл-3,7, в 2023 году-60%, средний балл-3,7, в 2024 году- 65%, ср.балл-3,9.

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по русскому языку на «4» и «5» в 2022 году-в 7 классе за 6 класс- 54%, средний балл- 3,6, в 2023 году-33%, средний балл-3,3, в 2024 году-30%, ср. балл- 3,2.

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по математике на «4» и «5» в 2022 году в 7 классе за 6 класс-72%, средний балл-3,7, в 2023 году-66,6%, средний балл-3,6, в 2024 году-36%, ср.балл- 3,3.

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по географии на «4» и «5» в 2024 году -68 %, средний балл- 3,7;

– доля учащихся 6 класса, справившихся с ВПР по обществознанию на «4» и «5» в 2024 году -84 %, средний балл- 3,9;

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по русскому языку на «4» и «5» в 2022 году в 8 классе за 7 класс-48%, средний балл-3,6, в 2023 году-33,3%, средний балл-3,3; в 2024 году-52%, ср. балл-3,4

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по математике на «4» и «5» в 2022 году в 8 классе за 7 класс-30%, средний балл-3,3, в 2023 году-76%, средний балл-3,8, в 2024 году -72%, ср.балл-4.

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по физике на «4» и «5» в 2022 году в 8 классе за 7 класс-47%, средний балл-3,5, в 2023 году-57%, средний балл-3,7, в 2024 году-43%, ср.балл-3,3.

– доля учащихся 7 класса, справившихся с ВПР по географии на «4» и «5» в 2024 году-25%, ср. балл—3,2.

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал следующий уровень предметной подготовки учащихся:

– доля учащихся 8 класса, справившихся с ВПР по русскому языку на «4» и «5» в 2022 году в 9 классе за 8 класс-60%, средний балл- 3,5, в 2023 году-79%, средний балл-3,8, в 2024 году-66%, ср.балл-3,6.

– доля учащихся 8 класса, справившихся с ВПР по математике на «4» и «5» в 2022 году-, средний балл-64%, средний балл-3,7, в 2023 году-12,5%, средний балл-2,75, в 2024 году-50%, ср.балл-3,5.

– доля учащихся 8 класса, справившихся с ВПР по физике на «4» и «5» в 2023 году -86%, средний балл – 4, в 2024 году-55%, ср.балл-3,5.

– доля учащихся 8 класса, справившихся с ВПР по географии на «4» и «5» в 2023 году-42%, средний балл-3,4, в 2024 году-33%, ср.балл-3,8.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 11 классе, в части выполнения заданий группами учащихся показал следующее:

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по физике на «4» и «5» в 2021 году, составила 100%, показатель качества знаний- 83%, средний балл- 4; в 2022 году-33%, средний балл-3,3, в 2023 году качество -64,7%, средний балл-3,7, в 2024 году качество -68%, ср.балл-3,8;

– доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по химии на «4» и «5» в 2022 году -47%, средний балл-3, в 2023 году-86,6%, средний балл-4,1, в 2024 году-37,5, ср.балл- 3,3.

-доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по биологии на «4» и «5» в 2022 году-66,6%, средний балл-3,7, в 2023 году-64%, средний балл-3,6, в 2024 году-73%, ср. балл-4;

– доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по истории на «4» и «5» в 2022 году -50%, средний балл- 3,5, в 2023 году-80%, средний балл-4,1, в 2024 году-92%, ср. балл-4,3;

– доля учащихся 11 класса, справившихся с ВПР по географии на «4» и «5» в 2022 году-81%, средний балл-3,8, в 2023 году-87,5%, средний балл-4,3, в 2024 году-76,9%, ср. балл-4.

По достигнутому среднему баллу в разрезе предметов, уровней обучения и классов:

Средний балл на уровне основного общего образования достигает оптимального уровня- от 4 до 4,4 балла – по предметам: «Математика» 5, 7 классе, : «Биологии» в 5 классе, «Истории» в 5 классе, «Обществознанию» в 6 классе.

Средний балл на уровне среднего общего образования достигает оптимального уровня- от 4 до 4,4 балла- по предметам: «Биология», «География», «История» в 11 классе.

На допустимом уровне – от 3,5 до 3,9 балла- достигнут средний балл по «Русскому языку» в 5,8 классе, по «Математике» в 8 классе, по «Физике» в 8,11, «Географии» в 8 классе.

На критическом уровне – менее 3,4 балла – средний балл по «Русскому языку» в 6,7 классе, по «Математике» в 6 классе, «Физике» в 7 классе, «Географии» в 7 классе, «Химии» в 11 классе.

Высокий уровень качества обучения - от 75% до 100%- выявлен по «Русскому языку» в 5 классе-80%, «Математике» в 5 классе- 83%, «Обществознанию» в 6 классе-84%, «Истории» в 11 классе- 92%, «Географии» в 11 классе- 77%. Оптимальный уровень качества обучения- от 50% до 74%-выявлен по следующим предметам: «Биология»- 69 % в 5 классе, 73% в 11 классе, «Русский язык»- 52% в 7 классе, 66% в 8 классе, «История»- 65% в 5 классе, «Математика»- 72% в 7 классе, 50% в 8 классе, «Физика» -55% в 8 классе, 68,7% в 11 классе, «География»- 68% в 6 классе.

Допустимый уровень качества обучения – от 33% до 49% -выявлен по следующим предметам: «Математика» в 6 классе -36%, «Физика» в 7 классе- 43%, «Химия» в 11 классе- 37,5%, «География» в 8 классе-33%.

Критический уровень качества обучения – менее 33%:

«Русский язык»- 30% в 6 классе, «География» -25% в 7 классе.

В части подтверждения четвертных отметок по журналу:

-подтвердили четвертную отметку по математике в 5 классе- 79%, математике в 6 классе - 68%, в 7 классе- 72%, в 8 классе- 75%, по русскому языку в 5 классе-76%, в 6 классе-69%, в 7 классе-71%, в 8 классе- 71%, по биологии в 5 классе -78%, в 11 классе -66%, по истории в 5 классе- 78%, в 11 классе-76%, по обществознанию в 6 классе- 80%, по физике в 7 классе-69%, в 8 классе-70%, в 11 классе-62%, по географии в 6 классе-80%, в 7 классе-70%, в 8 классе – 71%, в 11 классе -69%, по химии в 11 классе-81%.

-понижили четвертную отметку по математике в 5 классе- 20% (5 чел.), математике в 6 классе - 32% (8 чел.), в 7 классе- 22% (5 чел.), в 8 классе- 25% (5 чел.), по русскому языку в 5 классе- 16% (4 чел.), в 6 классе- 30% (7 чел.), в 7 классе- 28% (6 чел.), в 8 классе- 28% (6 чел.), по биологии в 5 классе -13% (3 чел.), в 11 классе -33% (5 чел.), по истории в 5 классе- 17% (4 чел.), в 11 классе-15% (2 чел.), по физике в 7 классе-30% (7 чел.), в 8 классе- 30% (6 чел.), в 11 классе- 37% (6 чел.), по географии в 6 классе- 4% (1чел.), в 7 классе -29% (7 чел.), в 8 классе- 28% (6 чел.), в 11 классе -30% (4 чел.), по обществознанию в 6 классе-20% (5 чел.), по химии в 11 классе- 18% (3чел.).

Повысили отметку по русскому языку в 5 классе -8% (2 чел.), по биологии в 5 классе- 8% (2 чел), по истории в 5 классе- 4% (1 чел.), в 11 классе- 7 % (1 чел.), по географии в 6 классе- 16% (4 чел).

В ходе анализа результатов ВПР выявлена отрицательная динамика следующих показателей:

-доля учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки, на уровне основного общего образования:

- по русскому языку в 6 классе-13%, в 7 класс – 4,7%, в 8 классе – 4,7%,

- по математике в 6 классе- 12%,
- по физике в 7 классе- 8,6%,
- по химии в 11 классе- 6,2%.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2023 и 2024 гг. показал эффективность управленческих решений, принятых на уровне гимназии по результатам диагностических работ в рамках реализации Дорожной карты.

В сравнении с результатами диагностических работ увеличилась доля учащихся, справившихся с ВПР на «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

	2021-2022				2022-2023					2023-2024			
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. бал л	«3»	«4»	«5»	Ср. бал л	«3»	«4»	«5»	Ср. балл
Русский язык	0	4	11	9	4	0	17	7	4	3	13	6	4
Математи ка	0	11	13	1	3	7	17	0	3,7	4	17	1	4
Англ.язы к	0	3	3	1	4	1	3	3	4	0	0	2	5
Общество знание	0	5	11	0	4	6	7	0	4	6	5	2	3,7
Географи я	0	5	1	1	3	1	4	1	4	0	2	4	5
Биология	0	5	5	1	4	2	2	1	4	0	3	0	4
История	0	1	1	-	4	2	0	0	3	0	2	0	3
Литерату ра	0	0	2	1	4	0	1	1	4,5	2	1	1	4
Химия	1	0	0	1	4	1	0	0	3	0	1	0	4
Информа тика	0	1	1	0	4	1	5	0	4	2	5	5	4
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам за последние 3 года:

-стабильная средняя оценка по учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Литература», «Информатика»

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования:

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	72	74	69
Математика (профиль)	67	59	73
Математика (базовая)	5	5	5
Литература	66	77	50
Обществознание	61	68	62
Химия	64	47	37
Биология	47	43	69
История	56	75,5	82
Англ.язык		69	66

Результаты ЕГЭ

Учителя, подготовившие учащихся, набравших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ	Ф.И. учащегося	Предмет	Балл
Нагибина Екатерина Александровна	Заборцева Анастасия	Биология	100
Филиппова Алина Аркадьевна	Осипова Анна	История	100
Волкова Елена Михайловна	Осипова Анна	Русский язык	97
	Закутнева Анастасия	Русский язык	91
	Костромина София	Русский язык	86
	Заборцева Анастасия	Русский язык	83
Живанович Оксана Викторовна	Заборцева Анастасия	Обществознание	92
	Закутнева Анастасия	Обществознание	90
Скрипова Наталья Владимировна	Храмова Валерия	Английский язык	80
	Осипова Анна	Английский язык	92

Число награждённых золотой и серебряной медалью:

Год	Кол-во учащихся	Кол-во медалей (золото/серебро)	% от общего кол-ва учащихся 11 класса
2021-2022	19	4/1	26%
2022-2023	19	3/2	26%
2023-2024	18	1/7	44%

В гимназии реализуется комплекс мер, ориентированных на повышение престижа успешной учебной деятельности среди учащихся.

В их числе выплата стипендий лучшим учащимся:

- стипендия Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» - 7 учащихся;

В 2023-2024 учебном году награждены:

- медалью «За особые успехи в учении» I степени – Закутнева Анастасия;
- медалью «За особые успехи в учении» II степени – Большакова Арина, Осипова Анна, Попова Анастасия, Туркина Злата, Храмова Валерия, Яковлева Милана, Заборцева Анастасия.

Востребованность выпускников

Год	ООО				СОО			
	все го	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	ВУЗ	Поступили в СПО	Работают
2022	25	17	3	5	19	15	3	1
2023	24	16	0	8	19	16	2	1
2024	22	18	6	4	18	17	0	1

Число выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе в гимназии, составляет от 55 %. Процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом и составил 94% (2023 год- 84%, 2024 год- 94%).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в том числе в рамках административного контроля в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 5-8 классов. Итоговая оценка овладения учащимися УУД проведена в 9 классе. Учащихся, справившихся с работой на 100% в 9 классах нет, но высок процент учащихся, продемонстрировавших оптимальный уровень овладения метапредметными умениями. Средний процент выполнения работы в 9 классе - 62%.

Раздел II. Научно-методическая работа

Ежегодно организация и содержание методической работы планируется в условиях реализации целей и задач, определённых Программой развития гимназии и единой методической темой «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС». Система методической работы направлена на обеспечение методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях ФГОС, также сохранение и творческое развитие традиций классического женского образования.

Цели и задачи методической работы на 2024 год.

1. Методическая работа		
Цели научно-методической работы в гимназии	Задачи научно-методической работы в гимназии	Формы работы
1. Координирование деятельности методических объединений и кафедры гимназии.	Координирование работы научно-методического совета учителей гимназии (НМС).	Заседания НМС. Планирование работы. Анализ. Отчётность.
	Координирование работы МО и кафедры гуманитарных предметов.	Участие в городских заседаниях предметных городских МО. Исследовательская работа с учащимися.
	Анализ методической работы, её результатов, выявление изменений, коррекция, планирование работы.	Заседания МО и кафедры. Семинары по обмену опытом. Коррекция работы. Анализ. Отчётность.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей гимназии.	Организация курсовой подготовки учителей гимназии.	Составление графика прохождения курсов переподготовки. Работа учителей по темам самообразования.

	Повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей	Методические семинары
	Введение обновленных ФГОС	Анкетирование учителей. Методические семинары. применение педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей гимназии.	Обмен опытом. Анализ уроков.	Посещение и анализ уроков учителей гимназии и городских школ с целью развития инициативы и стимулирования профессионального роста учителей. Проведение методической недели, предметных декад, открытых занятий, мастер-классов, участие в педагогических конкурсах, конференциях, семинарах.
	Пополнение информационного банка методических материалов педагогов гимназии.	Обобщение и распространение опыта учителей гимназии в рамках аттестации, представление опыта на педагогических конкурсах разного уровня. Подготовка к педагогическим конкурсам.
4. Внедрение современных технологий в учебный процесс.	Пополнение информационного банка материалов по педагогическим технологиям, соответствующим ФГОС.	Семинары, педагогические советы. Доклады учителей по темам самообразования на заседаниях МО и кафедры. Подбор, соответствующих темам литературных и Интернет-источников.

5. Оказание методической помощи учителям гимназии.	Методическое сопровождение аттестации учителей.	Составление графика прохождения аттестации. Семинары, консультации. Помощь в подготовке портфолио аттестующихся учителей. Подбор, соответствующих литературных и Интернет источников для использования в работе.
	Контроль за работой молодых специалистов и вновь пришедших учителей.	Консультации, посещение уроков с последующим анализом, обучающие семинары.
7. Координирование работы с одарёнными детьми.	Выявление одарённых детей. Списки одарённых детей.	Планирование работы с одарёнными детьми. Анкетирование, работа и взаимодействие педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников.
	Координирование работы научного общества гимназисток.	Организация работы научного общества гимназисток. Методическое сопровождение исследовательских работ учащихся гимназии. Представление исследований на конференциях.
	Развитие творческого потенциала личности гимназистки посредством участия в различного рода конкурсах и олимпиадах.	Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Анализ. Отчётность.

1. Структура методической службы МАОУ «Женская гимназия».

Методическая служба МАОУ «Женская гимназия» включает научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников и кафедру гуманитарных предметов.

Состав Научно-методического совета гимназии:

1. Живанович О.В., директор МАОУ «Женская гимназия»,
2. Нагибина Е.А., зам.директора, руководитель МО учителей естественных наук
3. Волкова Е.М., руководитель кафедры гуманитарных предметов,
4. Конолаш Л.И., руководитель МО учителей математики,

5. Скрипова Н.В., руководитель МО учителей иностранных языков.

Количество заседаний научно-методического совета МАОУ «Женская гимназия» – 3.
Основные рассматриваемые вопросы заседаний НМС по плану работы на 2024 г.:

- Об итогах и планировании научно-методической работы.
- О реализации обновленных ФГОС.
- Об организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Об организации деятельности в рамках работы Региональной инновационной площадки.

2. Деятельность гимназических методических объединений и кафедры.

Методические объединения гимназии:

1. МО учителей иностранных языков,
2. МО учителей математики,
3. МО учителей естественных наук
4. Кафедра гуманитарных предметов,
5. МО классных руководителей.

Результаты работы МО и кафедры гимназии	Что сделано
Внесение коррективов в рабочие учебные программы, УМК по предмету.	Внесение коррективов в некоторые рабочие программы учебных предметов.
Разработка новых рабочих учебных программ по предметам, курсам по выбору.	Приведение всех рабочих программ учебных предметов по ФГОС ООО и СОО в соответствие с требованиями стандарта, в т.ч. обновленных ФГОС
Используемые учителями педагогические технологии, методики обучения.	- системно-деятельностный подход в обучении, - личностно-ориентированные технологии, - проблемно – исследовательские технологии, - компьютерные технологии и работа с интерактивной доской, - технология критического мышления, - дистанционные технологии, - зачётная система обучения, - карта понятий
Применение ИК – технологий.	- Работа с электронным журналом. - Работа с лингафонным оборудованием, - 100% учителей владеют и используют ИКТ на уроках. - Работа в программах на платформах УЧИ.РУ, ЯКласс, Сферум

3. Мероприятия в рамках методической работы в 2024 г.:

Виды методических мероприятий	Названия
<i>Семинары и вебинары</i>	- Вебинары по реализации обновленных ФГОС, функциональной грамотности - Семинары МУ ДПО «ЦРО» о реализации метода карты понятий, приема учебных задач, проблемных задач - Семинары ГОУ ДПО «КРИПО» о подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. - Вебинар «Сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды» - Вебинары «Национальной технологической инициативы (НТИ)». - Вебинар «Как подготовить олимпиадника?» - Вебинары МФЦЭР.
<i>Методические недели</i>	Предметные декады и недели Методическая неделя
<i>Сотрудничество с ВУЗами</i>	Организация педагогической практики студентов СыктГУ по иностранным языкам, истории.

В методической работе гимназии можно отметить следующие положительные тенденции:

- в гимназии проводится методическая неделя, в рамках которой учителя дают открытые уроки, посещают уроки коллег
- работа методических объединений учителей и кафедры осуществляется по плану и выполняется полностью по заданным направлениям;
- в гимназии реализуется ФГОС;
- осуществляется контроль проведения аттестации и курсовой подготовки учителей;
- растет количество учителей, занимающихся экспертной деятельностью;

Однако недостаточно представлена методическая работа учителей на конференциях, семинарах, форумах, в конкурсах, что можно увидеть в приведенной ниже таблице по обобщению и распространению опыта.

4. Обобщение, распространение и трансляция педагогического опыта

Форма обобщения и распространения	Уровень/ название площадки для обобщения опыта	Ф.И.О. педагогов	Тематика опыта
Составление олимпиадных заданий	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Волкова Е.М. Евгенова Я.В.	Литература Французский язык
Конкурс	Муниципальный конкурс методических разработок	Ващилко Н.С.	Конспект занятия по литературе

Форма обобщения и распространения	Уровень/ название площадки для обобщения опыта	Ф.И.О. педагогов	Тематика опыта
Конкурс	Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году	Живанович О.В., Евгенова Я.В., Нагибина Е.А.	Опыт работы по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей в МАОУ «Женская гимназия» г. Сыктывкар
Конкурс	Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные А.С. Пушкиным»	Волкова Е.М.	Конспект занятия по литературе
Доклад (очно)	Региональный Региональная стратегическая сессия «Навигация детства в год семьи России: приоритеты, направления и технологии деятельности»	Живанович О.В.	Реализация плана работы гимназии в Год Семьи
Конкурс	Конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадкой	Живанович О.В. Нагибина Е.А. Конолаш И.В. Евгенова Я.В. Пшенко И.В.	Признание МАОУ «Женская гимназия» региональной инновационной площадкой
Открытый урок в рамках методической недели «Функциональный урок -2024»	Гимназический Методическая неделя «Функциональный урок - 2024»	Колегова Г.В. Нагибина Е.А. Шульц Е.В. Филиппова А.А. Скрипова Н.В. Колесова А.С. Калинина Н.И. Ващилко Н.С.	

5. Экспертная деятельность учителей

Название	Уровень	Ф.И.О. педагогов
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Волкова Е.М.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку		Евгенова Я.В.

Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку		Ващилко Н.С.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории		Филиппова А.А.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Скрипова Н.В.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии		Нагибина Е.А.
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике		Кузнецовская А.А.
Член жюри муниципальной Лингвистической регаты		Ващилко Н.С.
Член жюри республиканского конкурса педагогического мастерства «Первые шаги»	Республиканский	Конолаш И.В.

В 2024 г. большая часть учителей гимназии представили свой педагогический опыт на разных уровнях. Однако, имея хороший методический потенциал, учителя гимназии могут активнее принимать участие в методических мероприятиях.

6. Прохождение курсовой подготовки:

В гимназии повышение квалификации педагогов осуществляется по перспективному плану. В 2024 году учителя прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации.

Ф.И.О. учителя	Дата прохождения курсов	Курсы повышения квалификации
Евгенова Я.В.	май 2024	ГОУ ДПО «КРИО» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект
Нагибина Е.А.	май 2024	ГОУ ДПО «КРИО» Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект
Кузнецовская А.А.	Октябрь 2024	ГОУ ДПО «КРИО» Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
Филиппова Н.В.	Август 2024	Обучение физической культуре на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Ф.И.О. учителя	Дата прохождения курсов	Курсы повышения квалификации
Шульц Е.В.	май 2024	ГОУ ДПО «КРИПО» Обучение ИЗО на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

7. Аттестация педагогических кадров.

В 2024 году учителям не была присвоена квалификационная категория:

Ф.И.О. учителя	Должность	Квалификационная категория
Волкова Е.М.	учитель русского языка и литературы	высшая

В гимназии реализуется перспективный график аттестации учителей.

ПЛАН АТТЕСТАЦИИ НА 2024-2025 УЧ.Г.

Таблица 7. На первую квалификационную категорию

№	ФИО аттестующегося для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории	Должность	Имеющаяся квалификационная категория, срок её действия
1	Конолаш И.В.	учитель информатики	СЗД, февраль 2025
2	Пшенко И.В.	учитель истории и обществознания	СЗД, февраль 2025
3	Панюкова К.И.	социальный педагог	СЗД, сентябрь 2025
4	Колегова Г.В.	учитель химии	без категории
5	Осколкова С.П.	педагог-психолог	без категории

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В 2024 году осуществлялась внеурочная работа с учащимися гимназии:

- проведены декады иностранных языков, точных наук, гуманитарных предметов, естественных предметов;
- состоялась предзащита итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 и 10 классов;
- результативность участия гимназисток в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах представлена ниже.

Результативность участия учащихся в конкурсах

Название конкурса	Количество участников	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		

Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	60 чел.	Литература: Победитель: Казаринова В. (Волкова Е.М.) Русский язык: Победитель: Кузнецова А. (Вацилко Н.С.) Обществознание. Призеры: Федосеева В. (Филиппова А.А.) Французский язык: Победитель: Кузнецова А. (Евгенова Я.В.) Итальянский язык: Победитель: Кузнецова А. (Евгенова Я.В.) Биология: Призеры: Кырнышева М., Ракина Е. (Нагибина Е.А.) Экология: Призер: Кырнышева М. (Нагибина Е.А.) Астрономия: Победитель: Кырнышева М. (Нагибина Е.А.)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4 чел.	Победитель: Берова С. (Волкова Е.М.) Призеры: Жосан А., Логинова А., Вокуева Д. (Волкова Е.М.)
Муниципальные чтения «Вклад ведущих педагогов в развитие российского образования»	3 чел.	Победители: Пыхтина В., Андропова А., Пояркова А. (Нагибина Е.А.)
Муниципальная викторина «Дыхание тайги»	5 чел.	Победитель: Антонова М. Призеры: Берова С., Курилина А., Семукова А., Вавилина Е. (Нагибина Е.А.)
Муниципальный этап республиканского конкурса экологических рисунков	1 чел.	Призер: Ливсон С. (Шульц Е.В.)
Открытые VII муниципальные патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!»	5 чел.	Победители: Жданова С., Осипова А., Закутнева А. (Волкова Е.М., Нагибина Е.А.) Призеры: Пыхтина В. (Нагибина Е.А.); Разумова А. (Панюкова К.И.)
XXI муниципальный конкурс творческих работ учащихся «Молодое поколение выбирает – 2024»	1 чел.	Призер: Ярукова С. (Нагибина Е.А.)
Муниципальный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	4 чел.	Призеры: учащиеся 5 класса (Гаджиева М.В.)

Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 чел.	Победитель: Казаринова В. (Волкова Е.М.) Номинации: Ольхова Д. – «За артистизм» (Ващилко Н.С.) Салуян А. – «За глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру текста» (Волкова Е.М.)
Муниципальная викторина «Биологический гений: викторина имен и открытий»	5 чел.	Призеры: Викулина В., Львова Е., Коновалова М., Ярукова С., Ракина Сюзанна (Нагибина Е.А.)
IV муниципальный турнир по коммуникативным боям	4 чел.	Призеры: Кузнецова А., Батчаева А., Казаринова В., Сюрвасева А. (Нагибина Е.А., Панюкова К.И.)
Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 5-6 классов	3 чел.	Призер: Лобанова К. (Колесова А.С.)
Муниципальный квиз «Пушкинский день»	6 чел.	Призеры: учащиеся 10 класса (Ващилко Н.С.)
XXIII муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы-2024»	2 чел.	Призеры: Пыхтина В., Ракина С. (Конолаш Л.И.)
Муниципальный фестиваль «Будущие профессионалы»	2 чел.	Призер: Кузнецова К. (Осколкова С.П.)
Муниципальная олимпиада по математике «Учимся для жизни»	12 чел.	Победители: Кидора П. (Конолаш Л.И.), Шурупова А. (Колесова А.С.), Гурова П. (Колесова А.С.), Закутнева А. (Конолаш Л.И.), Осипова А. (Конолаш Л.И.) Призеры: Ливсон С. (Калинина Н.И.), Ульнирова А., Коноваловой М., (Конолаш Л.И.), Батсаева А., (Колесова А.С.), Логинова Д. (Конолаш Л.И.), Попова А. (Конолаш Л.И.).
Муниципальная интеллектуальная игра по станциям «В мире английского языка»	4 чел.	Призеры: Третьякова М., Борман А. (Скрипова Н.В., Евгенова Я.В.)
Муниципальный конкурс «Я-автор»	1 чел.	Призер: Сивергна Ю. (Нагибина Е.А.)
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2 чел.	Призер: Салуян А., 10 класс (Евгенова Я.В., Нагибина Е.А.)
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ		
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	5 чел.	Призеры: Пояркова А. (Осколкова С.П.)
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийские олимпиады Учи.ру	40 чел.	учащиеся 5-11 классов

Название конкурса	Количество участников	Результат
I Всероссийский конкурс краеведческих научно-исследовательских работ «История физической культуры и спорта»	2 чел.	Победители: Ракина Е., Расова У. (Нагибина Е.А., Скрипова Н.В.)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	47 чел.	участники акции

По сравнению с предыдущими периодами количество различного уровня конкурсных мероприятий, в которых гимназистки участвовали, остается на среднем уровне.

Количество стабильных призовых мест по всем уровням конкурсов можно объяснить активной систематической работой учителей с одаренными учащимися в течение учебного года.

Таким образом, научно-методическую работу в 2024 году можно считать результативной.

Раздел III. Государственно-общественное управление

Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования, нацеленность на выполнение социального заказа, подразумевают широкое привлечение общественно-государственных структур к управлению гимназией. В гимназии действуют такие формы самоуправления, как общее собрание, Совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, наблюдательный совет, Совет родителей гимназии.

Непременным условием успешности образовательного процесса мы считаем привлечение учащихся как непосредственных участников этого процесса к управлению развитием гимназии. Одной из функций Совета учащихся гимназии является демократизация гимназического уклада и вовлечение подростков в управление жизнью гимназии и воспитание сознания значимости общественно ценной деятельности. Помимо Совета учащихся участие в принятии управленческих решений принимает ученическое самоуправление. Совет учащихся, научное общество учащихся, совет родителей и другие органы общественного управления принимают участие в планировании работы, в подведении итогов, непосредственной реализации принятых решений. Координирует деятельность всех структур общественного управления Совет гимназии, включающий в себя представителей общественности, педагогов, учащихся. В функции Совета гимназии входит не только принятие рекомендательных решений, утверждение решений общественных структур управления, но и право вето на отдельные решения, как администрации, так и общественных структур управления, причем эти решения могут быть как приостановлены, так и отменены.

В гимназии активно действует **Попечительский совет**.

В состав попечительского совета гимназии входит 21 человек. Совет возглавляет Глава администрации МО ГО «Сыктывкар» В.Б.Голдин, сопредседателем совета является архиепископ Сыктывкарский и Коми-Зырянский Питирим. В состав Совета входят депутаты Совета г.Сыктывкара, представители бизнеса, родители гимназисток. Попечительский совет решает жизненно необходимые, важные задачи совершенствования МАОУ «Женская гимназия».

В **Совет родителей** входит 10 человек, председатель Совета Тутринова Н.А.

В 2011 году в МАОУ «Женская гимназия» утверждено Положение и **Наблюдательный совет** в количестве 5 человек.

С 2014 года Наблюдательный совет возглавляет председатель союза женщин Республики Коми, заместитель Председателя Общественной палаты Республики Коми Лапшина Г.А. На заседаниях Наблюдательного совета утверждаются планы и изменения в планы финансово-хозяйственной деятельности, Положение о закупке товаров, работ, услуг, передача в безвозмездное временное пользование имущества и пищеблока школьной столовой для организации горячего питания и другие вопросы финансово-хозяйственной деятельности. С марта 2020 года все заседания проходят **в дистанционном формате**.

Сыктывкарская и Воркутинская епархия, Союз женщин РК, Общественная палата Республики Коми, Национальная родительская ассоциация, ассоциация «Женщины г.Сыктывкара» осуществляют поддержку гимназии в реализации:

- проекта «Женщина в истории России»,
- программы духовно-нравственного воспитания и др.

Ежегодно в марте-апреле гимназия проводит творческий отчет перед родителями, попечителями, где представляются результаты совместной деятельности по обучению и воспитанию девочек.

Традиционными стали совместные заседания попечительского совета и родительского комитета по итогам учебного года, по итогам полугодия и встрече Нового года, по подготовке к новому учебному году. Члены общественных советов участвуют в составе жюри конкурсов, проводимых в гимназии, в том числе «Мисс гимназия», «Варвара-краса», чтецов, бального танца, «Светского бала» и т.д.

Работа органов общественного управления помогает более эффективно решать проблемы гимназии. При активном участии Совета гимназии, Попечительского совета утвержден внебюджетный фонд для поощрения урочной и внеурочной деятельности учащихся и педагогов, учреждены стипендии по итогам года для отличников учебы, учащихся, достигших высоких результатов во внеурочной деятельности. 7 стипендий учащимся – претендентам на золотые и серебряные медали выплачивает Глава администрации МО ГО «Сыктывкар».

Гимназия имеет большую практику по выявлению общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни; участвует в соцопросах; ежегодно проводит День открытых дверей; организует конференции, круглые столы, рабочие встречи по вопросам модернизации образования; проводит экскурсии в музей истории гимназии «От Усть-Сысольской до Сыктывкарской» для школьников города, республики и зарубежных делегаций.

Раздел IV. Воспитательная работа.

Самообследование воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2024 году.

В течение года воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым Планом работы гимназии и Планом работы управления образования. Профилактическая работа проводилась как очно, так и дистанционно в период карантина и дистанционного обучения: посредством телефонной связи, общения в социальных сетях, организации дистанционных мероприятий, проведения мероприятий в онлайн формате с использованием официальной страницы гимназии в соцсети.

Внеурочная деятельность осуществлялась классными руководителями через реализацию «Планов внеурочной деятельности по развитию классных коллективов», «Разговоры о важном», Профминимум «Россия-мои горизонты», а также учителями – предметниками в рамках реализации Программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, заявленным в ФГОС, Программу «Школьного спортивного клуба», «Театральной студии»:

1. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (5 класс);
2. Проект адаптации для учащихся 5-6 классов «Зажги свою свечу» (социальное направление);
3. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (6 класс);

4. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (7 класс);
5. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (8 класс);
6. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (9 класс);
7. Программа Внеурочной деятельности по развитию классного коллектива (10 класс);
8. Проект «Наши добрые дела» (социальное направление);
9. Программа курса внеурочной деятельности «Мир здоровья» (11 – 17 лет, спортивно – оздоровительное, общекультурное);
10. Программа курса внеурочной деятельности «Иностранные языки» (английский и французский) (11 – 15 лет, интеллектуальное, общекультурное направление);
11. Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный мир филологии» (13 – 14 лет, общеинтеллектуальное направление);
12. Программа курса внеурочной деятельности «Пресс - центр» (11 – 17 лет, общекультурное направление);
13. Программа курса внеурочной деятельности «Решение развивающих задач» (11 – 15 лет, общеинтеллектуальное);
14. Программа курса внеурочной деятельности «Музей» (11 – 17 лет, общекультурное);
15. Проект «Я - лидер» (11- 17, социальное);
16. Программа курса внеурочной деятельности “Решение задач повышенного уровня” (16-17 лет, общеинтеллектуальное).
17. «Разговоры о важном» (11-17 лет).
18. Школьный спортивный клуб (11-17 лет).
19. «Театральная студия гимназии».

По основным направлениям воспитательной работы проведены мероприятия, обеспечивающие решение поставленных перед коллективом гимназии задач.

- Продолжить работу по сохранению традиций, поиску новаций классического женского воспитания, по расширению сотрудничества в области гендерного образования.

Реализация мероприятий, внесенных в Программу воспитания МАОУ «Женская гимназия», в том числе, на уровне среднего общего образования.

- Реализация Плана традиционных мероприятий гимназии:

- Первый звонок,
- конкурс «Варвара краса – длинная коса»,
- День матери,
- конкурс инсценированной песни,
- Новогодние конкурсы (украшения кабинетов - очно, инсценированной песни - дистанционно),
- Дни самоуправления,
- Проект «Красота спасет мир» - Светский бал,
- Творческий отчет,
- Последний звонок.
- Мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (подготовка поздравлений от классов для размещения в группе гимназии ВКонтакте, участие в Российской битве хоров, сопровождение шествия «Бессмертного полка», Акции «Окна Победы», проект «Галерея славы МАОУ «Женская гимназия»»)

- Повысить эффективность профилактической работы с учащимися и родителями.

- Взаимодействие со специалистами Управления образования, МУДО «ЦППМиСП», ПДН, Прокуратуры, ГУДО «КРИО», УМВД, МЧС, Регионального центра информационной безопасности.
- Правовое просвещение (выступление на родительской конференции, участие в классных часах).

- Вопросы семейного воспитания (выступление на родительской конференции, родительские собрания).
- Профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде (участие в классных часах).
- Профилактика деструктивного поведения (беседы для учащихся, участие в родительской конференции, в родительских собраниях).
- Профилактика суицидального поведения (родительские собрания и конференции в рамках сотрудничества с ГУДО «КРИПО»).
- Целенаправленная работа педагога – психолога с классными руководителями: проведение диагностик, тренингов, индивидуальная работа по запросу участников образовательного процесса и результатам исследований.
- Работа МО классных руководителей.
- Проведение семинаров для классных руководителей и учителей - предметников председателем МО классных руководителей гимназии в рамках работы МО.
- Работа в рамках реализации Закона 148-РЗ, 120-ФЗ.
- Обеспечение занятости несовершеннолетних в течение учебного года, в каникулярное время, во время карантина, в том числе, с использованием дистанционных форм работы.
- Привлечение родительской общественности к работе Родительского патруля.
- Реализация Плана профилактической работы.

- Расширять социальное партнерство, совершенствовать систему работы с семьями учащихся.

Сохранилась высокая активность ведения страницы в социальных сетях, официального сайта гимназии. Актуальная информация о новостях гимназии, достижения учащихся и педагогов, онлайн опросы и голосования, анонсы, осуществление дистанционной воспитательной работы в период каникул и праздничных дней, позволили оперативно знакомить родителей и социальных партнеров гимназии с образовательным процессом. Трансляция результатов работы гимназии способствовала формированию положительного имиджа нашей образовательной организации. Повысилась активность взаимодействия с общественными организациями: Союз женщин РК (участие в акциях, в том числе, благотворительных, сотрудничество с женскими классами Ясеновской гимназии им. Ю.В. Стеценко г. Ровеньки, ЛНР); Движение Первых (участие в Днях Единых действий), Юнармией (участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, проведение мероприятий к памятным датам истории России) и другими; с учреждениями дополнительного образования (МУ ДО «ЦППМиСП», «ДТДиУМ»), учреждениями культуры (Библиотека им. С.Я. Маршака (мероприятия ДОЛ), Центр «Югор» (посещение выставок в рамках воспитательной и внеурочной работы в классах), Центр досуга и кино «Октябрь» (в рамках проекта «Киноурок»), «Дом дружбы народов РК» (участие в мероприятиях, содействие в проведении Светского бала), с образовательными организациями: ВУЗами, ССУЗами, общеобразовательными организациями (профориентационная работа, сетевое взаимодействие в рамках развития самоуправления).

В минувшем году акцент в работе с семьями учащихся был сделан:

- на осуществление индивидуальной работы:

психолога – педагогическое сопровождение (по запросу родителей учащихся), индивидуальное консультирование по организации занятости, отдыха учащихся, по решению индивидуальных воспитательных задач.

- на просветительскую работу:

Проведение родительских лекториев, классные родительские собрания с участием специалистов МУ ДО «ЦППМиСП» («Стили семейного воспитания», «Права и обязанности родителей»), с участием сотрудников ПДН («Профилактика деструктивного поведения»), специалистов ГИБДД («Профилактика ДДТТ»).

- на привлечение родителей к участию в образовательном процессе:

Воспитательные мероприятия классов, творческие и образовательные мероприятия гимназии, защита индивидуальных итоговых проектов, межшкольный сетевой проект, общественное наблюдение, участие в профилактических рейдах в работе Попечительского совета, помощь в организации работы ДОЛ на базе гимназии.

Родительские конференции:

- «Организация сотрудничества учителей, учащихся, родителей»
- по итогам 2 полугодия 2023 – 2024 учебного года;
- по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года
- по сохранению здоровья и безопасности детей (с привлечением специалистов ЦППМиСП, ГИБДД, УМВД);
- «Особенности и сложности подросткового периода».
- по правам и обязанностям родителей (с участием представителя ЦППМиСП, ПДН).
- по профилактике деструктивного поведения (с участием ПДН)
- Традиционная работа с родителями:

Знакомство родителей с новыми нормативными документами.

Опрос родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса, изучение спроса на внеурочную деятельность, привлечение к участию в изучении результатов воспитательной работы;

Поздравление мам в честь Российского Дня матери (проведен в режиме телемоста с участием учащихся, педагогов, родителей Ясеновской гимназии им. Ю.В. Стеценко г. Ровеньки, ЛНР);

Поздравление отцов с Днем защитников Отечества;

Привлечение родителей к участию в благотворительных акциях гимназии: к сбору макулатуры, пластика, к сбору посылок для военнослужащих – сирот, проходящих срочную службу, сбору игрушек для пациентов ДРБ, изготовление подарков к Новому году для учащихся женских классов Ясеновской гимназии;

Участие педагога – психолога в родительских собраниях классов, индивидуальное консультирование, диагностика (доведение до сведения результатов и стратегия дальнейшей работы);

Проведение индивидуальных консультаций для родителей;

Организация регистрации заявлений родителей на летний отдых детей через систему «Государственные услуги».

- Продолжить работу по реализации ФГОС СОО в области воспитания через апробацию Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания прошла апробацию. Ее промежуточные результаты рассмотрены на педагогических советах, на заседании МО классных руководителей, доведены до сведения родительской общественности и членов Совета гимназии и Попечительского совета гимназии.

По основным направлениям воспитательной деятельности проведена следующая работа.

Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Работа с учащимися:

Участие в работе временных творческих групп при подготовке к мероприятиям гимназии – традиционным праздникам и конкурсам, работе ученического самоуправления, участие в общественных организациях (Движение Первых, Юнармия, волонтерский отряд гимназии), научном обществе «Открытие».

Психолого–педагогическое диагностирование.

Обеспечение занятости учащихся в студиях и творческих объединениях гимназии:

- Размещение информации о работе студий и творческих объединений гимназии и города на стендах и на сайте гимназии;
 - Мониторинг занятости со стороны классных руководителей, зам. директора по ВР;
- Привлечение к малозатратным видам воспитательной работы, в том числе, дистанционно;
- Привлечение участников студий, объединений к организации и проведению мероприятий: День знаний, Посвящение в гимназистки, Варвара краса – длинная коса, День матери, Новогодние мероприятия, «Весенний бал», концерты для гостей гимназии, благотворительные мероприятия Епархии, Союза женщин РК и гимназии.

Мероприятия по адаптации новых учащихся:

- Изучение Устава гимназии, Кодекса чести гимназистки, знакомство с педагогическим коллективом и работниками гимназии, со зданием, традициями гимназии.
- Реализация проекта адаптации «Зажги свою свечу».
- Участие в гимназических мероприятиях: День знаний, Посвящение в гимназистки, Варвара краса – длинная коса, День матери, Новогодние мероприятия, концерты для гостей гимназии, благотворительные мероприятия Епархии и гимназии.
- Возрождение традиций наставничества: проведение занятий по правовой грамотности учащимися 10, 11 класса, мероприятий по экономической грамотности учащимися 9 и 11 классов, участие старшеклассниц в работе ДОЛ на базе гимназии, реализация итоговых проектов на базе 5-8 классов учащимися 9 – 11 классов, подготовка и проведение гимназических мероприятий («День матери», Дни самоуправления).

Организация работы по профилактике

- правонарушений: классные часы (5 – 11 класс), День правовой грамотности (5 – 11 класс), классный час о правах и обязанностях, инструктажи по правилам поведения, встречи с сотрудниками ПДН;
 - суицидального поведения, экстремизма, формированию толерантного сознания девушек: вовлечение в благотворительную деятельность, в том числе через работу волонтерского отряда гимназии, классные часы.
- Привлечение к работе социальных партнеров гимназии: взаимодействие с ПДН, ГИБДД, ЦППМиСП, Прокуратурой.
- Контроль посещения учебных занятий, организация работы по предотвращению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам: пополнение нормативно – правовой базы, беседы с учащимися 5 – 11 классов о соблюдении Устава гимназии и Правил поведения гимназисток.
- потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения: взаимодействие с социальными партнерами гимназии (ЦППМиСП, ПДН).

Систематический контроль успеваемости и посещаемости.

Регулярное составление рейтинга успеваемости.

Рассмотрение вопросов посещения занятий, дисциплины, успеваемости на классных часах.

Правовое просвещение: в рамках классных часов, Дня правовой грамотности, встреч с выпускницами гимназии.

Посещение уроков с целью педагогического наблюдения и разработки индивидуальных маршрутов развития учащихся.

Организация работы ученического самоуправления и занятости в общественных объединениях гимназии.

Работа с родителями:

Изучение состава учащихся гимназии. Выявление семей социального риска: составлен социальный паспорт гимназии.

Информирование родителей о возможности получения льгот, правовое консультирование, в том числе, с привлечением специалистов ЦППМиСП, ОПДН, помощь в регистрации в системе «Электронное образование», на сайте Дети11.рф.

Выступление на родительских собраниях по вопросу взаимодействия родителей и педагогов.

Организация обмена опытом семейного воспитания, поиск новых путей распространения положительного опыта воспитания в семье: проведение совместных мероприятий - День матери, походы в театр, экскурсионная программа (5,6, 7, 8, 9, 10,11 класс).

Проведение психолого–педагогических консультаций для родителей: встречи с родителями учащихся, испытывающих затруднение в учебной деятельности.

Организация работы родительского всеобуча.

Информирование родителей по вопросам посещения учебных занятий, успеваемости, дисциплины учащихся через доступ к электронному журналу, через родительские чаты и личное общение, в том числе, дистанционное.

Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики подростковой преступности и правонарушений, раннего выявления суицидального поведения, безопасного поведения в сети Интернет, профилактики жестокого обращения в семье, стилей семейного воспитания, потребления и распространения ПАВ: организация участия в Дне правовой грамотности.

Работа с педагогическим коллективом:

Оказание помощи в медико–психологическом обследовании учащихся: проведение мониторинговых исследований

Организация мероприятий психологической поддержки

Контроль выполнения Закона РФ «Об образовании»: подготовка аналитических справок о выполнении рабочих программ, о доступности образования, о выполнении программ дополнительных образовательных услуг.

Оказание помощи классным руководителям в подготовке и проведении классных родительских собраний: подготовка методического материала, участие администрации, приглашение специалистов ведомств и субъектов профилактики.

Методическое сопровождение классных руководителей через взаимодействие с МУ ДО «Центр развития образования»: участие в методических онлайн семинарах ГМО классных руководителей.

Методическое сопровождение профилактической работы (профилактика преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения, экстремизма) в том числе, в рамках работы МО классных руководителей. Особое внимание уделено вопросам посещения учебных занятий, дисциплины, профилактике кризисных состояний, экстремизма: помощь в приглашении специалистов, в организации участия в мероприятиях города.

Проведение методического семинара с участием специалистов МУ ДО «ЦППМиСП» по юридической ответственности педагогических работников.

Социальное партнерство:

Организация работы попечительского совета.

Взаимодействие с органами попечительства, социальными партнерами:

- ГИБДД

- Центр социальной помощи семье и детям

- УО и П Агентства РК по социальному развитию по г. Сыктывкару

- Сыктывкарская и Коми Зырянская Епархия

- Общественные организации – «Женщины Сыктывкара», «Союз женщин РК», Движение Первых, Юнармия, Волонтерские организации

- МУ ДО «ЦППМиСП»,

- УМВД,

- Региональный центр информационной безопасности.

Гражданско-патриотическое направление, социализация

Психологический тренинг общения. Работа по сплочению коллективов классов, по изучению личностных особенностей учащихся, по профилактике агрессивного, деструктивного поведения.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в классах.

Организация наставничества старших обучающихся над младшими, в том числе, в рамках работы психолога – педагогического класса:

- школа самоуправления и Движения Первых,

- помощь в подготовке к гимназическим мероприятиям,

- проведение классных мероприятий (9, 10, 11 класс),

Проведение мероприятий, в том числе, онлайн, ко Дню Защитников отечества, ко Дню матери, Дней самоуправления; проведение акций патриотического характера, социальное проектирование: проект «Наши добрые дела», проект «Праздник для мам», Акция «Письмо маме», «Письмо солдату». Еженедельное проведение по понедельникам «Разговоров о важном».

На официальных мероприятиях гимназии и понедельникам в рамках начала учебной недели проводится церемония поднятия государственных флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Коми. Организовано обучение знаменных групп.

В рамках урочных и внеурочных занятий учащимися изучаются государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.

Работа первичной организации Юнармия. Классные часы о детских общественных организациях, участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Организация экскурсий в музей: Национальная Галерея РК, Национальный музей РК, «Югор».

Проведение экскурсий для учащихся города и социальных партнеров гимназии.

Проведение бесед, классных часов военно-патриотической направленности, организация проектной деятельности: деловая встреча с Лапишиной Г.А., Кравченко Г.Н. – 11 класс; День героев Отечества – 5-11 класс; акция «Галерея Славы женской гимназии», мероприятия ко Дню полного снятия Блокады Ленинграда.

Благоустройство территории, прилегающей к гимназии: субботник.

Работа с Архивом.

Мероприятия социальных партнеров гимназии: детско-юношеской библиотеки им. С.Я. Маршака, Центральной городской библиотеки, Дома дружбы народов Республики Коми.

Проведение экскурсий в музей гимназии для школьников города и гостей гимназии: экскурсия для новых учащихся в рамках проекта «Зажги свою свечу» - «Женская гимназия: от Усть – Сысольской до Сыктывкарской», экскурсия для членов попечительского совета гимназии; экскурсия для социальных партнеров.

Проведение мероприятий этнокультурной направленности: конкурсы творческих работ в рамках изучения курса коми языка и литературы РК по изучаемым темам, участие в муниципальных и Республиканских творческих мероприятиях. Всероссийский Этнографический диктант.

Развитие самоуправления:

Организация работы ученического самоуправления в классах: выборы активов классов.

Организация работы Совета учащихся гимназии: выборы, планирование, участие в слете активов, в слете активистов Движения Первых, Юнармии, волонтерских отрядов. Участие в городских и Республиканских мероприятиях – Слетах Движения Первых, в мероприятиях гимназии.

Организация работы школы ученического актива: помощь учащимся 5 класса – членам Совета учащихся гимназии, членам Движения Первых.

Диагностика работы ученического самоуправления: отчет о работе Совета учащихся гимназии; участие в мониторинге воспитательного процесса.

Участие в городских слетах лидеров ученического самоуправления. Две учащихся гимназии награждены грамотами за активное участие в работе Движения Первых.

Организация встреч с женщинами – лидерами, взаимодействие с Союзом женщин РК, с Общественной Палатой РК, с Госсоветом РК: встреча с Лапшиной Г.А., с Кравченко Г.Н., Жиделевой В.В., Кулимовой В.В.

Участие в конференции «Женщина в истории России» - подготовка материалов о женщинах – лидерах.

Взаимодействие с молодежными организациями: встреча с волонтерами, активистами Движения Первых и Юнармии Сыктывкара, с представителями поискового движения, волонтерами.

Профориентационная работа: организация тестирования, встречи с представителями Московского университета, СыктГУ им. П. Сорокина, СЛИ, КРАГСиУ;

Участие в ярмарке профессий;

Профориентационные мероприятия «Билет в будущее»: экскурсии в СГУ, в Педагогический колледж, в колледж искусств, на предприятие по изготовлению мебели.

Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы города, «ВекторПроф», «Первые профессиональные пробы»;

Встреча выпускниц гимназии – беседы с учащимися.

Здоровьесберегающая деятельность**Задачи:**

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работа с учащимися:

Мониторинг здоровья с целью выявления учащихся с хроническими заболеваниями.

Проведение медицинского осмотра учащихся.

Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма, участие в межведомственных операциях: «Каникулы», «Контакт», «Подросток», «Дети России», «Расскажи, где торгуют смертью», «Дети на первом месте».

Реализация дополнительных развивающих программ с участием специалистов ЦППМиСП.

Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и просвещению: Дни здоровья, тематические классные часы, в том числе, в рамках реализации проектов учащихся 9 – 10 классов (по снижению тревожности; по профилактике стрессовых состояний; по некоторым психологическим особенностям личности, по профилактике потребления ПАВ, курения, алкоголизма, суицидального поведения, ВИЧ\СПИД. Участие в Акциях: «Расскажи, где торгуют смертью», «Дети России», «стоп ВИЧ\СПИД». Привлечение к работе социальных партнеров гимназии: МУ ДО «ЦППМиСП», студентов – практикантов СГУ им. П. Сорокина. Выявление учащихся, имеющих вредные привычки, склонных к употреблению ПАВ: опросы, социально – психологическое тестирование, педагогическое наблюдение. Индивидуальная

работа: контроль занятости во внеурочное время, посещения занятий; оказание психологической поддержки; организация консультаций со специалистами по запросу родителей (психологи ЦППМиСП), разъяснительная работа с учащимися и родителями (проведение тематических родительских собраний в классах, в том числе, с участием психолога гимназии, специалистов ЦППМиСП).

Пропаганда идей ВФСК ГТО: участие учащихся в соревнованиях по плаванию, по пулевой стрельбе, организация подготовки к выполнению норм ГТО, выполнение норм, участие в Акции «День Рождения ГТО», помощь в регистрации на сайте ГТО новых учащихся.

Работа с родителями:

Просветительская работа: проведение родительских собраний в классах, согласно Плану ВР гимназии, в том числе, с участием специалистов ЦППМиСП, ГИБДД, сотрудником ОПДН, Прокуратуры (рассмотрены вопросы профилактики вредных привычек, потребления ПАВ и вовлечения в распространение, консультирование по семейному воспитанию в части профилактической работы, даны рекомендации по подбору видеосюжетов, организации разговоров с подростками на тему профилактики, в том числе ВИЧ\СПИД, вредных привычек, суицидального поведения; о действиях родителей в случае выявления потребления ПАВ ребенком, суицидального поведения, правовое просвещение, профилактика деструктивного поведения, экстремизма), родительских конференций (как взаимодействовать с подростком, профилактика потребления ПАВ, безопасность в сети Интернет, профилактика деструктивного поведения). Информация для родителей размещена на сайте гимназии.

Привлечение членов Родительского комитета к контролю качества питания, режима и условий труда обучающихся.

Анкетирование родителей: с целью изучения удовлетворенности воспитательным процессом, внеурочной работой, организацией питания, режима труда учащихся.

Работа с педагогическим коллективом:

Изучение адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения, подобраны рекомендации по оказанию педагогической поддержки, индивидуальному подходу в воспитании учащихся. Проведены индивидуальные консультации для родителей учащихся, имеющих затруднения в адаптации.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в учебном процессе, проведение консультаций и учебного семинара для учителей-предметников по организации учебного процесса и выдаче домашнего задания, по соблюдению режима проветривания и увлажнению воздуха в классах, по обеспечению очистке воздуха, по рассадке учащихся с учетом медицинских требований и рекомендаций.

Оздоровление педагогического коллектива: посещение сауны, занятия йогой, проведение Дней здоровья.

Социальное партнерство:

Взаимодействие со специалистами ЦППМиСП, с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, СГУ им. П. Сорокина, КРАГСиУ.

Социализация и формирование основ эстетической культуры

Задачи:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

Задачи были реализованы согласно ежемесячному плану. Мероприятия, запланированные.

мероприятие	сроки
1. Экскурсии, посещение театров, музеев 2. Планирование работы на 2 полугодие 2023-2024 учебного года	Январь 2024
1. День открытых дверей 2. Вечер встречи с выпускниками: интеллектуальный квиз 3. Благотворительные акции в честь Дня защитника Отечества	Февраль 2024
1. День самоуправления 2. Проведение 2 этапа конкурса «Гимназистка года» 3. Творческие приветствия для гостей гимназии 4. Весенний Бал	Март 2024
1. День здоровья 2. Творческий отчет, конкурс «Мисс гимназия», подведение итогов конкурса «Гимназистка года»	Апрель 2024 Проведены с учетом ограничительных мер
1. Последний звонок 2. Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: акция «Галерея Славы», участие в мероприятиях РДШ 3. День защиты детей	Май 2024
1. Церемония вручения аттестатов 9 классу 2. Церемония вручения аттестатов 11 классу 3. Работа ДОЛ 4. Работа ТО 5. Работа ЛТО	Июнь 2024
1. День Знаний 2. День Здоровья 3. День рождения гимназии, Посвящение в гимназистки «Зажги свою свечу» 4. Смотр – конкурс талантов новых учащихся	Сентябрь 2024 Проведены с учетом ограничительных мер.
1. День Учителя. День самоуправления 2. <u>Конкурс «Варвара – краса длинная коса»</u> 3. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	Октябрь 2024 Проведены с учетом ограничительных мер.
1. <u>День матери</u> 2. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»: классные часы	Ноябрь 2024

1. Конкурс новогоднего украшения кабинетов 2. Конкурс инсценированной песни 3. <u>Итоги 1 этапа конкурса «Гимназистка года»</u> 4. Концерты для ветеранов, попечителей 5. Мероприятия в рамках акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации»	Декабрь 2024
--	--------------

Формирование экологической культуры

Задачи:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Мероприятия реализованы в соответствующие сроки:

мероприятия	сроки
Дни единых действий: «День отказа от курения», «День борьбы против СПИДа», «День ГТО», «День здоровья»,	16.11.2024 02.12.2024 25.03.2023 08.09.2023
Участие в добровольческой деятельности	В течение года
Облагораживание территории гимназии: озеленение, уборка.	Октябрь, Декабрь, Май.
Беседа и практическое занятие по формированию информационной безопасности	Ноябрь 2023г., февраль 2024г., июнь 2024 г.

Профессиональная ориентация

Задачи:

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Мероприятия:

Встреча с представителями ВУЗов: Сыкт ГУ, КРАГСиУ, СЛИ.
Участие в профориентационных марафонах.
Встречи с представителями ВУЗов Республики Коми.
Участие в Днях самоуправления.

Работа с родителями гимназисток

Мероприятия:

Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей воспитанниц.

Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей, в т.ч. по вопросу особенностей воспитания девушек, согласно Плану работы педагога – психолога по результатам диагностик.

Привлечение родителей к работе попечительского совета – сформирован, все заседания проведены по Плану работы.

Организация работы гимназического и классных родительских комитетов – сформированы, работали согласно планам.

Привлечение родителей к участию в гимназических мероприятиях и мероприятиях в классах: традиционных праздниках, конкурсах – в качестве гостей и зрителей; в экскурсиях – в качестве организаторов, сопровождающих; в мероприятиях, подготовленных классами к праздничным датам.

Привлечение родителей к участию в родительских патрулях.

Организация мастер – классов по балльным танцам для отцов учащихся 5 класса.

Проведение родительских собраний – проведены в установленные сроки, согласно Плану работы гимназии и классов. По темам, касающимся организационные вопросы, учебного процесса, профилактической работы, просвещения родителей, обмен опытом семейного воспитания.

Гимназические родительские конференции: «Итоги адаптации 5 класса»; «Как уберечь девочку – подростка от насилия», «Профилактика потребления и незаконного распространения ПАВ», «Безопасность в сети Интернет», «Права, обязанности и юридическая ответственность родителей».

Работа гимназического семейного клуба «Родник»:

- Анкетирование с целью выявления интересов и потребностей родителей, проблем семейного воспитания;
- Семейный День Здоровья.

Выводы:

В минувшем году продолжена работа по здоровьесбережению и формированию ответственного гражданского поведения учащихся, а также развитию общественных движений, добровольчества в подростковой среде. Учащиеся гимназии приняли участие в мероприятиях Движения Первых, Юнармии.

Участники юнармейского отряда гимназии приняли участие в мероприятиях к памятным датам истории России.

Волонтерский отряд гимназии (куратор – Скрипова Н.В.) принял участие в Акции «Крышечки добра», в сборе посылок для военнослужащих - сирот. Участниками отряда изготовлены кормушки для птиц, организован сбор макулатуры, сбор средств для нуждающихся.

Под руководством куратора медийного направления Панюковой К.И. регулярно выпускалась газета «НИКа», были организованы интеллектуальные онлайн викторины, работа ТО, ЛТО.

Большая работа проделана по профилактике правонарушений в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ, алкоголя, вредных привычек, профилактике кризисных состояний, экстремизма. Продолжено плодотворное социальное сотрудничество: мероприятия с участием сотрудников ЦППМиСП, межведомственные рейды с сотрудниками ОПДН, родительской общественностью. Организовано участие в городских мероприятиях - День правовой грамотности онлайн – встречи и индивидуальное консультирование со специалистами ОПДН, вебинары для родителей КРИО, Опек и попечительства, психологами, юристами, представителями Управления образования, ЦППМиСП). Традиционными стали занятия, подготовленные учащимися 11 класса для младших гимназисток по Праву. Психологом гимназии Осколковой С.П. проведены анкетирование, психологические тестирования, исследования, по результатам которых велась групповая и индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Была организована методическая поддержка для классных руководителей и учителей – предметников в части организации индивидуальной работы с учащимися.

Проведена большая организационная и методическая работа в связи с введением ограничительных мер. Воспитательная работа осуществлялась, в том числе, онлайн на платформе zoom и на странице гимназии в соцсети: классные часы, родительские собрания, воспитательные и традиционные мероприятия, мастер – классы. На странице гимназии в социальной сети и на официальном сайте велись постоянные рубрики, в которых принимали участие учащиеся, родители и педагоги. В период летних каникул организованы не только работа ТО и ДОЛ, но и малозатратные формы организации досуга.

В 2024 году не было учащихся, состоящих на гимназическом учете, нет семей, состоящих на учете; нет учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах ПДН и нет учащихся, совершивших преступления. Была поставлена на учет семья одной учащейся, но в связи с заключением договора о помещении ребенка в детский дом, семья с учета снята.

Активно велась работа с родителями, в том числе, через электронный журнал и страничку гимназии в социальных сетях, через официальный сайт (ответственная за работу с сайтом – Исакова Я.В.) Была организована оперативная работа по связи с классными руководителями и по информированию родителей об актуальных вопросах, в том числе, онлайн. Эффективная работа классных руководителей в период ограничительных мер способствовала не только быстрому решению всех возникающих вопросов, но и повышению сотрудничества с родителями и сплочению коллективов классов.

Прделана работа психолога по мониторингу удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами, питанием. Проведены профориентационные исследования, мониторинг адаптации учащихся 5 класса, анкетирование по отношению учащихся к потреблению ПАВ. Результаты исследований помогают объективно оценить эффективность проделанной работы, выявить проблемные зоны, спланировать дальнейшие действия.

Велась работа по пропаганде идей ВФСК ГТО. Продолжалась работа по регистрации учащихся на сайте ГТО.ру.

Реализован проект «Красота спасет мир». Учащиеся гимназии приняли участие в межшкольном проекте по подготовке поздравления для Российской Ассоциации преподавателей французского языка.

Все поставленные задачи выполнены.

Раздел V. Психолого-педагогическое сопровождение

В течение 2024 года педагогом-психологом МАОУ «Женская гимназия» была проделана работа в диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском, методическом и коррекционном направлениях.

В октябре 2024 года проводилась подробная психологическая диагностика учащихся 5 класса, в ходе которой выявлялись следующие характеристики:

- школьная тревожность;
- социометрия;
- успешность адаптации.

В сентябре-декабре 2024 года с учащимися 5 класса были проведены тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, рефлексии и самосознания, классного коллектива.

В результате проделанной работы доля успешно адаптированных гимназисток составила 100%.

Подобная работа проводилась также в 6-8 классах, а именно: диагностика школьной тревожности, тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков, рефлексии, эмпатии, сплочению классного коллектива.

Во всех классах проводилась диагностика социально-психологического климата, учебной мотивации, отношения учащихся к употреблению ПАВ в подростковой среде, диагностика психоэмоционального состояния.

Диагностика личностного роста гимназисток показала положительную динамику по всем сферам методики. Также большинство выпускниц имеют оптимальный уровень социальной зрелости.

В течение года проводилась диагностика психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ. Была спланирована и проведена групповая и индивидуальная работа, направленная на коррекцию высокой тревожности и низкой саморегуляции учащихся.

Профилактическая работа с учащимися была нацелена на:

- предупреждение социальной дезадаптации учащихся;
- предупреждение употребления психоактивных веществ в подростковой среде;
- предупреждение девиантного поведения.

Консультативной работой охвачено 39 учениц, 30 родителей, 5 педагогов. Основная тематика обращений учениц – взаимоотношения с родителями, сверстниками, профориентация. Родители, в основном, обращались по вопросам учебной мотивации, детско-родительских отношений.

Просветительская работа с родителями заключалась в участии педагога-психолога на родительских собраниях с тематическими выступлениями, подготовка памяток для сайта. Просветительская работа с педагогами заключалась в выступлениях на педсоветах по итогам психологических диагностик учащихся, в ходе которых педагоги получали рекомендации по взаимодействию с ученицами.

В рамках профориентационной работы с учащимися 9-11 классов были проведены следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей учащихся;
- диагностика профессионального типа личности;
- профориентационные занятия с представителями высших учебных заведений;
- осведомление учащихся о высших и средних профессиональных учебных заведениях города и республики, правилах приема в них;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в муниципальном конкурсе «Будущие профессионалы».

Методическое направление работы осуществлялось через расширение методической базы: участие в вебинарах, методических объединениях психологов г.Сыктывкара.

Психолого-педагогическим сопровождением в течение 2024 учебного года охвачено:

учащихся–100%
родителей–80%
педагогов–100%.

Раздел VI. Реализация программы «Интеграция основного и дополнительного образования как условие построения социально-активной образовательной среды»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы и прежде всего, новые ФГОС.
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение гимназистки в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в гимназии обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Гимназия после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждой гимназисткой своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь девушка делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать гимназисток занятиями после уроков, чтобы гимназия стала для них вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Значимость дополнительного образования мы признавали с первого года существования гимназии и постепенно поняли необходимость взаимосвязи, взаимодействия, взаимопроникновения основного и дополнительного образования, и задумались об интеграции, объединяющей все эти три понятия.

Гипотеза модели внеурочной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования как условие успешной социализации гимназисток предполагает:

- определение существенных характеристик интеграционных процессов в образовании;
- осуществление преемственности между основным и дополнительным образованием;
- разработка программы образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- реализация предложенной программы в совместной инновационной деятельности педагогов гимназии;
- исследованы источники осуществления интеграции основного и дополнительного образования;
- разработана единая программа основного и дополнительного образования.

Ресурсы:

Модель рассчитана на внутренние ресурсы гимназии:

- Кадровые: в гимназии работает сплочённый заинтересованный профессиональный коллектив. Во внеурочной деятельности задействованы директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги гимназии, родители, попечители, гимназистки, социальные партнеры.

- Материально-технические: в гимназии имеются хореографический зал, учебные кабинеты, кабинет психолога, компьютерный класс, библиотека, медиатека, учебное и спортивное оборудование.

Дополнительные образовательные услуги в МАОУ «Женская гимназия» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, развития творческих способностей воспитанниц, а также с целью осуществления классического женского образования. Виды образовательных услуг и порядок их предоставления определены Уставом гимназии и закреплены лицензией.

Дополнительное образование, являясь своеобразным продолжением и дополнением основного образования, способствует развитию способностей и интересов гимназисток, формированию у них высоких гражданских и нравственных качеств, помогает жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся. На современном этапе приоритетной задачей деятельности МАОУ «Женская гимназия» является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс развития социальной активности гимназисток. В гимназии создана образовательная среда, способствующая формированию мотивационно-целевого, инструментального и оценочно-прогностического компонентов социальной активности гимназисток.

В гимназии обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, предусматривающая филологическое образование, духовное и нравственное развитие личности гимназисток. Система дополнительного образования гимназисток выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и профилактическую функцию. Каждой гимназистке предоставлена возможность заниматься любимым делом в одном-двух клубах, студиях, кружках. Дополнительным образованием охвачено 100% гимназисток. В рамках дополнительного образования разрабатываются и внедряются новые технологии обучения, расширяется пространство для удовлетворения и реализации индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей гимназисток, способствующих развитию их мотивации.

В 2024 году дополнительные образовательные услуги реализовывались по следующим направленностям:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- социально-педагогической;
- культурологической.

Таблица 1

№	Направленность	Название кружка, курса, факультатива	Кол-во групп
1.	Физкультурно-оздоровительная	Студия бального танца	2
2.			
3.	Художественно-эстетическая	Хоровое пение	4
4.		Азбука стиля	2
5.	Научно-техническая	Компьютерный дизайн	2
6.	Социально-педагогическая	Этикет	3
7.		Английский язык (дополнительная подготовка)	3
8.		Финансовая грамотность	4

Дополнительное образование учащихся женской гимназии ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. В гимназии реализуется ряд дополнительных образовательных услуг, призванных поддерживать углубление профильных предметов, а также расширять базовые

предметы, компенсируя тем самым недостаточность времени на их изучение в основном учебном плане.

Таблица 2 - Услуги, поддерживающие и расширяющие основное образование

Учебный предмет	Курс
Иностранные языки	Advanced английский язык
Русский язык	Практикум по русскому языку
Литература	Практикум по литературе
Математика	Практикум по математике
Физика	Практикум по физике
Информатика	Практикум по информатике
Биология	Практикум по биологии
География	Практикум по географии
Химия	Занимательная химия
Обществознание	Углубленное обществознание
История	Практикум по истории
Физическая культура	Студия бального танца
Музыка	Хоровое пение

В гимназии ежегодно пересматривается перечень дополнительных образовательных услуг. В этом учебном году неоднократно проводилось анкетирование учащихся и родителей о предоставлении дополнительных образовательных услуг. По результатам анкетирования и опроса родителей, внесены изменения в перечень дополнительных образовательных услуг на следующий учебный год. По результатам анкетирования сделан упор на индивидуализацию учебного процесса.

Раздел VII. Безопасность образовательной среды.

Безопасность образовательной среды – одно из приоритетных направлений гимназии. В гимназии отсутствуют случаи травмирования; учебные кабинеты, залы и коридоры не имеют травмоопасность.

С целью обеспечения бесперебойного функционирования гимназии, соблюдения требований санитарно-эпидемиологического законодательства в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в каждом кабинете установлены рециркуляторы воздуха, соблюдается температурный режим, ежедневно проводятся дезинфекция и влажная уборка помещений, установлены дозаторы с антисептиками для обработки рук, проводится ежедневная термометрия учащихся и персонала.

В целях повышения пожарной безопасности в здании гимназии установлена автоматическая противопожарная система, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения. Ответственные за противопожарную безопасность регулярно проводят лектории, тренинги и учения по эвакуации с привлечением всех учащихся гимназии, педагогов и обслуживающего персонала. В 2024 году в гимназии было проведено комплексное переоборудование противопожарной и охранной систем в связи с истечением срока эксплуатации.

В гимназии разработаны мероприятия по комплексному обеспечению безопасности. Вопросы охраны труда, обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. В гимназии нет предписаний органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Изучение правил дорожного движения, и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями, созданы уголки по ПДД, по безопасности, по антитерроризму, с гимназистками организуются практические занятия, проводятся традиционные месячники и декады по данной тематике.

Состояние и работа гимназии по обеспечению безопасных условий контролируется надзорными органами и мониторингами гимназии. Уровень материально-технического

обеспечения безопасных условий в гимназии изменяется в соответствии с требованиями и зависит от бюджетных и внебюджетных ассигнований.

В течение последних двух лет произведена замена люминесцентных ламп в кабинетах на светодиодные, установлены дополнительные камеры видеонаблюдения.

Раздел VIII. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническая база.

Оценка материально-технической базы

В МАОУ «Женская гимназия» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Образовательный процесс ведётся в одном здании (ул.Советская д.49).

Год ввода в эксплуатацию здания – 2000 год.

Общая площадь всех помещений – 1057,7 кв.м.

В здании 9 учебных кабинетов (с учетом лаборантских помещений), общей площадью 423,9 кв.м.

В здании гимназии имеются оборудованные гардеробная и санузлы. Хозяйственный инвентарь имеется в достаточном количестве. В целях обеспечения учащихся горячим питанием в гимназии оборудован буфет-раздаточная на 70 посадочных мест, оснащенный технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями. В 2024 году была произведена замена столов и стульев. Около буфета-раздаточной имеются раковины с холодной и горячей водой, мылом и сушилкой для рук.

Библиотека гимназии расположена на 2 этаже здания. Рабочее место заведующего библиотекой оборудовано ноутбуком, компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный доступ в Интернет. Также имеется брошюратор, ламинатор, резак для мини-типографии.

Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям к организации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования. В гимназии все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (столы (парты) и стулья), оснащены АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской/устройством, обеспечивающим обратную связь (MimioTeach), МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Для работы имеются 3 документ-камеры.

Имеется компьютерный класс (кабинет информатики), оборудованный стационарными компьютерами на 26 рабочих мест и интерактивной панелью, кабинет иностранных языков, оборудованный лингафонами в составе лингафонного класса на 14 рабочих мест, кабинет физики, оборудованный ноутбуками в составе мобильного класса на 20 рабочих мест. Для занятий по предмету ОБЗР закуплено и используется необходимое оборудование: лазерный тир Рубин патриот, лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ, лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК, автомат (макет малогабаритный АКМ), макет гранаты Ф-1, манекен «Максим», сумка санинструктора. Для хранения лазерного оружия установлен оружейный сейф. Для занятий иностранными языками используются АРМ учителя, лингафонный кабинет, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее записывать и воспроизводить аудио файлы. Занятия музыкой и изобразительным искусством проводятся в кабинетах классов в 5-8 классах. В качестве помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью используются все учебные кабинеты гимназии. Цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп, микрофоны доступны по запросу.

В качестве актового зала используется фойе 2 этажа здания, оборудованное телевизором, проектором, экраном, аудиосистемой, микшером, проводными и беспроводными микрофонами в количестве 4 единиц.

Для занятий физической культурой используется хореографический зал, расположенный на 1 этаже гимназии, и фойе 2 этажа. Есть необходимый спортивный инвентарь.

Оборудован кабинет педагога-психолога. Для групповых занятий вместо столов и стульев используются кресла-мешки в количестве 15 штук.

В гимназии оборудован и действует Центр детских инициатив, расположенный на 1 этаже гимназии.

На 2 этаже здания расположен медицинский кабинет. Кабинет обеспечен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.

Административные помещения оснащены необходимым оборудованием.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, химические реактивы, носители цифровой информации) доступны по запросу.

Составлена дорожная карта создания материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП, осуществляется контроль ее реализации.

Финансово-хозяйственная деятельность

Гимназия имеет свой расчетный счет и находится на самостоятельном ведении баланса.

Бюджет гимназии складывается из бюджетных ассигнований, направляемых на:

- Заработную плату работников;
- Начисления на оплату труда (ЕСН);
- Питание детей из малообеспеченных семей;
- Оплату коммунальных услуг и текущего ремонта здания и оборудования;
- Приобретение инвентаря и оборудования, материалов, медикаментов;
- Командировочные расходы;
- Проезд работников к месту отдыха и обратно;
- Оплата услуг связи;
- Стипендии учащимся;
- Прочие услуги (расходы на противопожарную безопасность, аттестация рабочих мест, обслуживание бухгалтерской программы, обслуживание информационно правовой системы «Гарант», курсы повышения квалификации (семинары), охрана здания, обслуживание тревожной кнопки, подписка на периодические издания, медосмотр работников).

Внебюджетная финансовая база

Гимназия оказывает платные образовательные услуги:

- Обучение по дополнительным образовательным программам классического женского образования;
- Преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, включающих дополнительные образовательные услуги углубленного изучения предметов и пр.

Доходы, полученные за счет реализации дополнительных услуг, расходуются с согласованной с учредителем и утвержденной в установленном порядке сметой.

Объем привлеченных внебюджетных средств и его расходование с 01.01.2024-31.12.2024

Наименование статей доходов и расходов	Сумма, тыс. руб.
Остаток на начало года	301,5
Получено внебюджетных средств	3195,0
в том числе за счет:	
образовательных услуг	3074,6

иное	60,0
родительская плата	60,4
Израсходовано внебюджетных средств,	3122,8
в т.ч.	
Оплата труда, начисления на оплату труда	1423,6
Прочие выплаты	10,1
Оплата услуг связи	0,5
Оплата транспортных услуг	0
Оплата коммунальных услуг	0
Услуги по содержанию имущества	886,2
Прочие услуги	460,7
Прочие расходы	0
Увеличение стоимости основных средств	88,7
Увеличение стоимости материальных запасов	253
Остаток на 01.01.2024	373,7
Объем бюджетного финансирования	25308,7
Удельный вес внебюджетных доходов в общей сумме доходов (стр.2/стр.20*100), в %	13,82

Совершенствуется система стимулирования результативности педагогических работников, способствующей повышению качества гимназического образования.

Раздел IX. Результаты самообследования.

Результаты самообследования МАОУ «Женская гимназия» в соответствии с Приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» на 01.09.2024

Критерии	Содержание деятельности в 2024 году
1. Концепция, устав, программа развития, образовательная программа образовательного учреждения и планы по их выполнению.	- в гимназии разработан и принят устав, соответствующий ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ» и отражающий цели, интересы, нормы, правила всех участников педагогического процесса; - в гимназии разработана и действует Программа развития на 2021-2024 г. и план по реализации Программы развития; - Программа развития и основные образовательные программы гимназии направлены на использование в образовательно-воспитательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов; - гимназия ежегодно готовит отчетный публичный аналитический доклад; - Программа развития в основном обеспечена необходимыми ресурсами; - основная образовательная программа соответствует целям и задачам гимназии и направлена на создание условий и возможностей для получения учащимися качественного (углубленного) образования по литературе и русскому языку, дополнительной подготовки по английскому языку, математике, химии, биологии; - каждая вновь принимаемая и вводимая образовательно-воспитательная программа проверяется на ресурсное обеспечение, целевые установки, педагогическую целесообразность, методическую и инструментальную

	обеспеченность, актуальность и роль в повышении обучения детей; - в основу всех видов деятельности положена обязательная разработка критериев качества и индикаторов успешной деятельности применительно к новым программам, деятельности административных и общественных органов и организаций, выполнения различных видов работ; - в основной образовательной программе заложены основные инвариативные предметы и курсы, поддерживающие универсальное обучение, углубленное обучение по предметам «литература», «русский язык»; - Программа развития и основная образовательная программа служат для реально-практической деятельности гимназии и планирование всех видов деятельности осуществляется на их основе и в связи с определенными в них целями, задачами и ресурсами; - Программа развития включает в себя в качестве приоритетных направлений задачи воспитания и социализации детей
2. Наличие локальных актов, соответствующих развитию учебно-воспитательного процесса	- в гимназии разработаны и действуют локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т.ч. правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основание перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между гимназией и обучающимися и (или) их родителями; - в гимназии разработаны и реализуются программы: «Одаренные дети», «Интеграция основного и дополнительного образования», «Здоровье» и т.д.- локальные акты обеспечивают легитимность образовательно-воспитательного процесса; - локальные акты стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд; - локальные акты направлены на расширение инновационной деятельности педагогов; - локальные акты точно и четко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающиеся стимулы, необходимые ресурсы для реализации поставленных задач; - локальные акты нормативно поддерживают деятельность администрации гимназии, общественно-педагогических формирований; - локальные акты составлены в соответствии с Уставом и Программой развития гимназии; - локальные акты стратегического назначения принимаются на демократической основе; - локальные акты призваны обеспечить повышение качества образовательно-воспитательного процесса; - локальные акты определяют правовые нормы при взаимодействии гимназии с внешними организациями; - разработано и демократическим образом принято положение о стимулирующих доплатах, персональных надбавках, критериях

	успешной деятельности и процедуре принятия решений по этому вопросу; - локальные акты определяют нормы и требования ко всем участникам педагогического процесса, в том числе соответствующие правила внутреннего распорядка.
3. В гимназии создана и реально работает воспитательная система	- воспитательная система гимназии позволяет системно определять и решать воспитательные задачи; - в основе воспитательной системы заложена системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально значимые потребности всех детей; - в воспитательную систему вовлечены в учебное и послеурочное время все учащиеся, педагоги, родители; - воспитательной системе соответствуют клубы, студии и другие творческие коллективы; - благодаря воспитательной системе удалось обеспечить удовлетворение социально значимых потребностей учащихся в творчестве, искусстве, спорте; - все учащиеся и взрослые вовлечены в различные виды деятельности во второй половине дня и в каникулярное время; - воспитательная программа естественным образом связывает обязательный учебный процесс организацией дополнительного образования для творческой самореализации учащихся; - воспитательная система включает в себя педагогический коллектив и способствует формированию широкого спектра интересных и полезных отношений между участниками образовательного процесса.
4. Организация работы гимназии по обеспечению безопасности.	- обучение в рамках обеспечения безопасности осуществляется посредством: инструктажей, практических занятий и тренингов, разработкой анимационных продуктов, приглашением специалистов, научно-практическим проектированием; - конкурсы плакатов, текстов, выдача детям и родителям памяток; - постоянное дежурство на всех мероприятиях педагогов, родителей; - проведение Дней защиты детей, соревнований по безопасности; - обучение правилам дорожного движения; - работает система электронной защиты, фильтрующая поступающие программы и защищающая административную информацию; - работает система громкого оповещения и сигнализации в случае форс-мажора; - ответственные за организацию безопасности ежегодно сдают зачеты и экзамены по проблемам безопасности; - создана электронная картотека, позволяющая своевременно связаться с родителями в случае необходимости.
5. Система и структура управления УВП. Самоуправление. Роль и место общественных и профессиональных организаций.	В гимназии активно работают попечительский совет, совет гимназии, наблюдательный совет, совет родителей; - хорошо и активно работает педагогический и научно-методический совет, а также совет по профилактике; - большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают Совет родителей гимназии и советы родителей классов;

	- защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляют профсоюзная организация и Совет учащихся гимназии; - администрация гимназии имеет высокий авторитет и рейтинг среди всех участников педагогического процесса, подтвержденные ежегодными опросами; - активно и эффективно работающие научно-методические и научно-практические объединения педагогов: научно-методический совет, кафедры, методические объединения, малые временные творческие коллективы и микрогруппы, ассоциация выпускниц, совет ветеранов гимназии; - активно действуют органы ученического самоуправления: совет учащихся гимназии, малые советы учащихся в классах; - созданы и работают самостоятельные клубы, кружки и секции, РДШ и Юнармия.
6. Здоровье-сберегающая компонента	Положительный психолого-педагогический климат; - создание гуманистической педагогической среды; - проведение мониторинга здоровья учащихся; - хорошо организована спортивная жизнь детей и взрослых: 3 часа физкультуры, посещение бассейна, студия бального танца; - постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся; - психологическая поддержка детей; - психологический тренинг (5-7 кл.); - забота классного руководителя о здоровье детей; - регулирование учебных нагрузок детей в соответствии с показателями здоровья, типом темперамента, ведущим полушарием мозга, леворукостью; - постоянный общественный контроль за состоянием питания, качеством продуктов, режимом питания; - соблюдение тепловых режимов и режимов проветривания; - оптимизация расписания.
7. Качество образовательной среды, психологического климата и профессионального выгорания педагогов	В гимназии созданы условия для творческого развития педагогов и учащихся: - поощрение научно-исследовательской и инновационной работы педагогов; - стимулирование педагогической успешности; - постоянная помощь со стороны наставников начинающим учителям; - постоянная диагностика удовлетворенности детей учебной и жизнью в гимназии; - диагностика удовлетворенности педагогов своей работой как процессом и ее результатами, своим положением в коллективе, отношениями с администрацией; - действует научное общество учащихся, ежегодно проводятся конференции «Женщина в истории России», «Открытие».
8. Взаимодействие семьи и гимназии	- родительский комитет гимназии и родительские советы классов принимают активное участие в делах гимназии; - родители участвуют в делах класса и помогают классному руководителю в работе с детьми; - между родителями и гимназией сложилось взаимопонимание и осуществляется тесное сотрудничество;

	- родители выступают с интересными и полезными инициативами и готовы изыскать ресурсы и обеспечить личное участие для их выполнения; - родители участвуют в волонтерских делах; - родители часто выступают на классных часах с интересными рассказами, докладами и сообщениями; - родители часто принимают участие в качестве организаторов и участников в интеллектуальных и спортивных соревнованиях; - выпускницы гимназии часто заходят в гимназию; - в гимназии создана ассоциация выпускниц; - интересно и полезно организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, регулярно проводятся общешкольные родительские конференции, родительские собрания в классах; - в начале года и по ходу реализации новых программ родителям сообщают всю палитру предложений, обязанностей, нагрузок, интересных дел, в которых они могли бы принять участие.
9. Удовлетворение педагогически и социально обоснованных интересов и потребностей учащихся. Вторая половина дня.	В гимназии постоянно проводится изучение запросов, интересов, потребностей детей, педагогов и родителей; - гимназия совместно с социально-педагогическими учреждениями и другими учебными заведениями, заинтересованными организациями и учреждениями дополнительного образования разрабатывает комплексный план совместной работы в интересах удовлетворения запросов семьи и детей; - в гимназии созданы условия для занятий спортом, в т.ч. танцевальным; - проводятся тематические вечера, светские балы, конкурсы чтецов, Дни матери, конкурсы бального танца, битва хоров, интеллектуальные, развлекательные конкурсы и викторины.
10. Формирование внебюджетного портфеля	Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов и финансовой поддержки; - по решению попечительского и родительского советов реализуются дополнительные образовательно-воспитательные программы, привлекаются добровольные взносы на ремонт здания и укрепление материально-технической базы.
11. Качество, оптимизация и результаты учебно-воспитательного процесса	Опросы показывают: - удовлетворенность детей и родителей своим классом; - удовлетворенность детей и родителей атмосферой, отношением и поддержкой, которую учителя оказывают ученикам; - высокое качество проведения уроков и других учебных занятий; - хорошо организованная система углубленного изучения предметов; - созданы условия для творческого роста учителя и снижения негативных воздействий, вызывающих профессионально-личностное эмоциональное выгорание; - хорошо выдерживается соотношение учителей старшего, среднего возраста и молодых специалистов; - для учителей созданы широкие возможности для повышения квалификации, изучения опыта коллег; - нет отсева по причинам, связанным с учебной несостоятельностью;

	- расписание соответствует требованиям СанПИНа и составляется с целью снижения нагрузки на детей и педагогов; - учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиадах, творческих и спортивных соревнованиях разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты; - повышается качество обучения при помощи современных технологий и методик обучения; - высокие результаты демонстрируют учащиеся и выпускники на ГИА и ЕГЭ.
12. Трудоустройство выпускников	Анализ показывает, что 100% выпускниц поступают в ВУЗы, ССУЗы, успешно трудоустраиваются, создают семьи. В гимназии работают выпускницы, обучаются дети первых выпускниц.
13. Ресурсное обеспечение УВП. Человеческий капитал.	В гимназии обеспечено научное, методическое, документальное, информационное, правовое, финансовое, материально-техническое обеспечение педагогического процесса.
14. Информационные технологии и информационное обеспечение УВП	Разработаны и приобретены информационно-обучающие и диагностико-обучающие программы; - создан сайт гимназии с постоянным обновлением и публикацией маркетинговых и содержательных материалов; - создана система компьютерного оповещения и административного управления учебно-воспитательным процессом; - интерактивные доски и видеопроекторы задействуют не только для демонстрации презентаций, а, в первую очередь, для выполнения проектных, творческих и проблемно-поисковых работ; - создана и пополняется база актуальной информации по всем предметам и различным видам учебно-воспитательной деятельности; - приобретен кабинет Интерактивной физики.
15. Диагностико-аналитическая работа	В гимназии работает педагог-психолог; - осуществляется мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и результатами учебно-воспитательного процесса и характером отношений, складывающихся между детьми, между детьми и взрослыми, между взрослыми и взрослыми; - осуществляется мониторинг потребностей, профессиональных и дополнительных интересов, психолого-педагогической оснащенности, успешности в работе педагогов; - осуществляется постоянное диагностирование использования в педагогической работе эффективных методик и технологий; - реализуется оценка образовательных программ и выполнение графика внедрения инновационных и актуальных образовательно-воспитательных программ; - осуществляется мониторинг по поддержанию и развитию здоровьесберегающей среды и системы безопасности.
16. Правовое и документальное обеспечение УВП	В гимназии разработаны и демократическим образом приняты локальные акты, нормативно определяющие организацию учебно-воспитательного процесса, правила трудового распорядка и правила для учащихся;

	- локальные акты направлены на стимулирование активной деятельности всех участников педагогического процесса, поощрение активной работы и высокого качества полученных результатов, точное определение целей, задач, ресурсов, критериев успешности возможных стимулов, содержания, формы и особенности деятельности, уровни, характер и зоны ответственности, права участников, соподчинение, этапы выполнения работ; - разработаны правила для учащихся, кодекс профессиональной этики для педагогов; - локальные акты являются дополнением к уставу гимназии и отражают требования трудового законодательства.
17. Включенность учащихся в социальные, предметные, предпрофессиональные и волонтерские практики	В гимназии создана система проведения предпрофессиональной и социальной практики учащихся; - общественно-педагогические формирования предлагают широкий реестр общественных работ, в которых могут принять участие учащиеся; - совместно с учреждениями дополнительного образования и родительскими советами организовываются выездные занятия, практики, работа в архивах и музеях; - совет гимназии инициирует и совместно с родительской общественностью организывает посещение организаций, предприятий и учреждений, а также организывает и проводит встречи с депутатами, предпринимателями, женщинами-лидерами, общественными организациями.
18. Организация повышения квалификации и самообразования	Проводится диагностика профессиональных интересов, пожеланий; - коллективное, микрогрупповое изучение новых методик и технологий в режиме тренингов, мастер-классов, различных форм изучения опыта, проведение открытых уроков и занятий с целью углубленного анализа педагогических открытий; - выпуск газеты «Ника», листовок, буклетов с распространением интересного опыта собственных коллег и вновь найденных материалов из других школ; - создание компьютерной базы интересных форм и содержания учебных и воспитательных занятий, коллективное изучение трудов, монографий и брошюр по определенной тематике, или определенного талантливого педагога; - проведение подписки на периодические профессиональные издания; - проведение научно-практических конференций, семинаров с обсуждением тем, представляющих интерес и отвечающих на реальные проблемы в коллективе; - создание исследовательских групп, временных творческих коллективов, в том числе через компьютерное взаимодействие, позволяющих решать проблемы педагогического коллектива; - проведение микроисследований в рамках выбранной педагогом методической темы и имеющих прикладное значение (темы: Как повысить учебную мотивацию? Как сформировать любовь к чтению? Как успевать все на уроке? Каким должен быть успешный урок?)

19. Система стимулов для детей и взрослых	Ежегодный наряду с отчетом гимназии выпуск буклета о традициях, успехах учителей, детей и родителей, интересных делах, выдающихся педагогах, новых курсах, клубах и творческих студиях; - разработка и реализация положений о конкурсах разного рода, стипендиях, конкурсах «Гимназистка года», «Лучший дневник», «Варвара-краса», «Мисс гимназия»; - наличие положения о стимулировании труда педагогов, активного участия детей и родителей; - ведение летописи интересных дел, книги Почета, доски Почета, галереи портретов учащихся-победителей конкурсов; - работа музея истории гимназии «От Усть-Сысольской до Сыктывкарской»; - проведение экскурсий для гостей, учащихся школ г.Сыктывкара и Республики Коми; - награждение активных участниц в школьной жизни, успешных педагогов грамотами, дипломами, объявлением благодарности в приказе, запись в книге Почета и т.д.
20. Включенность всего коллектива в воспитательный процесс	Все педагоги возглавляют творческие объединения, мастерские, клубы, студии, секции, тренинги, кружки и иные творческие коллективы; - сложилась система ротации при проведении различных мероприятий, а не так что участвуют лишь несколько человек, которые тянут на себе всю дополнительную работу; - каждый педагог имеет и активно выполняет временные или постоянные поручения; - есть положение о премировании, поощрении и награждении активных инициаторов, активистов и участников полезных дел.
21. Качество обучения и воспитания, обеспечение преемственности	Совместно с родителями проводятся интересные и полезные классные часы; - учителя активно используют здоровьесберегающие технологии в процессе обучения; - используются в процессе обучения такие методики и технологии, которые облегчают учебный труд детей и повышают качество знаний и интерес к учебе; - самоконтроль со стороны учителя за уровнем, количеством, инертностью, привлекательностью, дозированием домашних заданий; - активное участие большинства родителей в жизни класса; - приоритетное отношение гимназии и семьи к занятиям учащихся и их родителей различными видами любительского спорта, в т.ч. танцами, плаванием; - к начинающим учителям прикрепляются наставники; - в гимназии поощряются любые детские творческие работы (сочинение стихов, песенок, сценок, романов, сказок, рисование, художественное фотографирование и т.д.); - учитель – образец толерантности и доброты – формирует эти же свойства в учащихся; - все учащиеся имеют и выполняют постоянные и временные поручения; - гимназия совместно с родителями создает условия и организывает послеурочную деятельность учащихся с целью

	углубления знаний и для удовлетворения потребностей и интересов учащихся; - осуществляется подготовка учащихся к участию в викторинах, олимпиадах и других разных соревнованиях; - практикуется проведение уроков на природе, в т.ч. выездные занятия по биологии, МХК, физической культуре; - оказание помощи учащимся, не справляющимся с программой обучения; - для родителей проводятся лекции, консультирования, практикумы (Как помочь детям учиться. Как общаться с детьми. Как приучить детей к театру, музеям, выездам на природу, чтению и серьезной музыке. О дружбе и товариществе.)
22. Социальное поведение учащихся	В гимназии отсутствуют преступления, правонарушения, постановка на учет, грубые нарушения устава; - практикуется поощрение учащихся, демонстрирующих культурное поведение.
23. Организация профильного, предпрофильного, углубленного обучения	В этих целях организованы элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки, секции; - индивидуализация и выбор траекторий обучения; - предварительная разработка новых образовательных программ и специальное обучение под них; - диагностика предрасположенности, задатков и учебных интересов и семейных возможностей; - разработка программ для учебной и научно-исследовательской практики учащихся; - разработка спецкурсов, задачник, решебников, раздаточных материалов, специальных пособий для учителя, для учащихся и для родителей; - критерии успешности в работе педагогов и объективизация стимулов; - организация научно-исследовательской работы межпредметных и надпредметных кафедр и научно-исследовательских лабораторий; - диагностика успешности и удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей при предпрофильном и углубленном обучении.
24. Согласование и реализация образовательных программ по профилям обучения с ВУЗами	- регулярно организуется анкетирование родителей на предмет возможного взаимодействия в интересах профориентации, углубления обучения, проведения предпрофессиональной практики (экскурсий на предприятия), выступления с лекциями и проведение классных часов; - проведение совместно с вузами согласования образовательных программ, познавательных и творческих конкурсов по разным предметам; - подписаны договоры о сотрудничестве с вузами: СыктГУ, КРИО, СЛИ; - приняты и реализуются положения о стипендиях и поощрениях; - создан и действует научно-методический совет гимназии; - организована проектная деятельность учащихся в межпредметном поле под научным руководством педагогов; - выпуск научно-практических сборников; - проводятся научно-практические семинары, конференции, читательские и научные конференции, мастер-классы, тренинги.

25. Качество классного руководства.	У детей и родителей близкий, доверительный и душевный контакт с классным руководителем; - в классе обеспечивается совместное с родителями и детьми планирование воспитательного процесса; - среди ценностей ведущими является взаимопомощь, в том числе и в учебе, и поддержка друг друга в трудных ситуациях; - в разных направлениях деятельности активом является весь класс; - в классе работает ученическое самоуправление, у всех учащихся есть желательные постоянные и временные поручения; - учащиеся любят предмет, который преподает классный руководитель; - учащиеся вместе с классным руководителем и родителями проводят интересные и полезные классные часы; - родители помогают в проведении профессиональной и социальной практики; - родители с удовольствием ходят на родительские собрания и принимают участие во всех делах класса; - дети любят свой класс и гимназию и стараются участвовать во всех интересных делах; - классный руководитель водит детей в познавательные-творческие походы и иные экскурсии; - классный руководитель совместно с родительским активом, педагогом-психологом и специалистами дополнительного образования помогают детям в разумном насыщении досуга и наполнении его интересными и полезными деятельностью; - учащимися принят кодекс поведения, отношений, внешнего вида, который неукоснительно выполняется; - учащиеся с удовольствием принимают участие в волонтерских операциях.
26. Наличие и реализация программы социо-экономической, социокультурной, медико-психологической и информационной защиты и поддержки учителя	Педагогам выделяется обоснованное количество средств для приобретения необходимых учебно-методических и общеразвивающих пособий; - созданы условия для своевременного медицинского осмотра, проведения диспансеризации; - разработаны и подписаны контракты с определением прав, обязанностей, зоны ответственности, применяемых стимулов, наличием социального пакета; - обеспечена оплата проезда 1 раз в 2 года в соответствии с Законом РК «О северах»; - выделяются средства для повышения квалификации в КРИРО или по адресу интересного опыта.

**Раздел X. Показатели деятельности МАОУ «Женская гимназия»,
подлежащей самообследованию за 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	161	158

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122	122
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98/61%	106/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,0	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,0	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/16%	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	161/100%	158/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	40/24,7%	65/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/5%	1/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,6%	2/1,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	100%	158/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	19/12%	18/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся	человек/%	0	0

	в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95%	19/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/60%	11/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/30%	6/30%
1.29.2	Первая	человек/%	6/30%	5/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5%	4/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10%	1/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/25%	2/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10%	1/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/75%	16/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/75%	16/80%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	161/100%	158/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4

Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями – объект особого контроля.

Пополнение фонда учебной литературы происходит в соответствии с дорожной картой.

Фонды художественной литературы пополняются за счет поступлений от МУ ДПО «ЦРО»

За 2024 год в библиотеку поступил 768 экземпляров учебников на сумму 518604 руб. 90 копеек.

Вся приобретенная литература была своевременно зарегистрирована и поставлена на библиотечный учет.

Помимо этого, гимназия обеспечила учащихся учебниками за счет обменного фонда библиотек муниципальных образовательных организаций, переданных во временное пользование на учебный год – 25 экземпляров.

Книжный фонд библиотеки составляет 7450 экземпляров литературы для учащихся, из них художественной литературы – 2962 экземпляров, учебников и учебных пособий – 4488 экземпляров.

Оформлена подписка на журналы «Директор школы» и «Би кинь».

В своей деятельности библиотека МАОУ «Женская гимназия» сотрудничает с Центральной городской библиотекой г. Сыктывкара и с Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака.

Новости о поступлении художественной литературы и новинках публикуются в группе гимназии Вконтакте и на сайте.

Основные контрольные показатели работы школьной библиотеки за 2024 год

№п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество учащихся в образовательной организации	153
2	Количество читателей:	121
3	1-4 классы	0
4	5-9 классы	81
5	10-11 классы	21
6	Прочие	19
7	Количество посещений	412
8	Книжный фонд (вся литература, кроме учебной)	2967
9	Учебный фонд (учебники + учебные пособия)	5109
10	Фонд CD, DVD	123
11	Книговыдача (вся литература + диски, кроме учебной)	952

12	Читаемость	7,86
13	Обращаемость	0,32
14	Посещаемость	3,40
15	Количество компьютеров	1
16	Ноутбук	0
17	Принтер	0
18	Сканер	0
19	Принтер+сканер	1
20	Проектор	0
21	Выход в интернет (+, -)	+
22	Количество книжных выставок	4
23	Количество проведенных массовых мероприятий: беседы, обзоры, игры, конкурсы, утренники и т. д.	6
24	Количество уроков по библиотечно-библиографической грамотности	3

Информация о мероприятиях, проведенных в библиотеке в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Охват учащихся (класса, количество учащихся)
1	Международный день книгодарения	Учащиеся 5, 6 классов, педагоги	5,6 кл.
2	Шахматный турнир	Работа ДОЛ	5-11 кл.
3	Выпуск газеты «НИКА» ко дню учителя	Работа пресс-центра гимназии	11 кл.
4	Международный день школьных библиотек	Гимназистки готовили и размещали посты о любимых книгах	5-11 кл.
5	Читательский клуб	Гимназистки презентовали свои любимые книги, рассказывая, чем именно их заинтересовала та или иная книга	5-7 кл.
6	День волонтера. Волонтеры в библиотеке, сбор макулатуры	Гимназистки занимаются расстановкой фонда, подготовкой к приемке и списанию литературы	5-6 кл.
Предложения в план работы городского методического объединения библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций на 2024- 2025 учебный год			
1	Интеллектуальные игры «Мозгобойня»	Регулярное проведение в библиотеках интеллектуальных игр на тему чтения и литературных произведений	5-11 кл.

С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты перед гимназией стоит важная цель – создание динамичной информационно-образовательной среды, которая в свою очередь станет элементом образовательного пространства. Информатизация образования – это и внедрение комплекса программ управлением образования в гимназии; и создание единого информационного образовательного пространства гимназии, города, страны; и использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; и разработка интегрированных уроков; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании. Введены электронные дневники и электронные журналы.

Созданы все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, 100 % учителей владеют информационно - коммуникационными технологиями.

Женская гимназия обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в следующих формах:

- гимназическая газета «НИКА»
- ежегодные доклады о результатах работы гимназии перед общественностью
- сайт в интернете <https://gimnaziyazhenskayasyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>
- ежегодные Публичные отчеты
- публикации работ учащихся, учителей, администрации в республиканских и российских изданиях;
- публикации работ учащихся и преподавателей на различных форумах и педагогических сайтах в сети Интернет.

В Программе развития МАОУ «Женская гимназия» обоснована демократизация управления гимназией:

Задачи демократизации управления гимназией:

- реализация базовых демократических ценностей (опора на принцип единоначалия в сочетании с демократичностью гимназического уклада, равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися гимназии, свобода выбора, плюрализм);
- включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов;
- совершенствование деятельности попечительского и наблюдательного советов гимназии;
- расширение социального партнерства, дальнейшее развитие общественно-гражданских форм управления.

Результаты:

- открытость информации о гимназии;
- улучшение материально-технических условий работы гимназии;
- улучшение финансового состояния, в том числе за счет повышения уровня внебюджетного софинансирования образования;
- учащийся не объект, а субъект учебно-воспитательного процесса, активная, самостоятельная личность.

Учитель – ключевая фигура в любой образовательной организации. Созданные сегодня условия позволяют реализовать разработанные в гимназии программы, в том числе в творческой работе, профессиональном росте. Новые федеральные стандарты призывают сделать школу адекватной времени. Само время заставляет учителя постоянно работать над собой, ставить новые цели и задачи.

Необходимо и дальше совершенствовать содержание и технологию обучения, активно привлекая в этот процесс всех заинтересованных лиц: детей, педагогов, родителей, общественность.

Директор МАОУ «Женская гимназия»



О.В.Живанович