

**Сценарий внеурочного занятия в 5 классе  
по формированию функциональной грамотности  
Игра по станциям «Калейдоскоп умений»**

**Цель:** формировать у учащихся способность решать реальные жизненные задачи, умение смотреть на вещи или явления с разных точек зрения, находить оптимальное решение нестандартной ситуации.

**Форма проведения занятия:** игра по станциям

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

*Читательская грамотность* – способность учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них

*Математическая грамотность* – способность учащихся проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

*Естественнонаучная грамотность* – способность учащихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

*Финансовая грамотность* – способность учащихся принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

*Глобальная компетентность* – способность учащихся воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

*Креативное мышление* – способность учащихся к продуктивному творческому подходу.

**Личностные:**

формирование чувства уверенности в своих силах;  
развитие творческого воображения учащихся

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

чётко понимать тему занятия;

**познавательные:**

формирование умения применения знаний теоретического материала на практике; умения делать выводы;

**коммуникативные:**

формирование умений работать в группе; воспитывать уважительное отношение к мнению других.

**Оборудование:** раздаточный материал, доска, мультимедийная презентация

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<b>I. Мотивация к деятельности</b>	Приветствует учащихся. Беседует с учащимися о важности умения решать реальные жизненные задачи, находить оптимальное решение нестандартной ситуации, умения смотреть на вещи или явления с разных точек зрения	Принимают участие в беседе.  Отвечают на вопросы, рассуждают, дополняют друг друга	Коммуникативные УУД:  постановка вопросов, формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
<b>II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе занятия</b>	Объясняет правила игры «Калейдоскоп умений», прохождения станций, раздает учащимся маршрутные листы.	Слушают.  Делятся на группы.  Подписывают маршрутные листы	Коммуникативные УУД: постановка вопросов, формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
<b>III. Основной этап</b>	Прохождение станций <i>«Читательская грамотность»</i> <i>«Математическая грамотность»</i> <i>«Естественнонаучная грамотность»</i> <i>«Финансовая грамотность»</i> <i>«Глобальная компетентность»</i> <i>«Креативное мышление»</i>	Принимают участие в игре.  Выполняют задания.  Записывают ответы на карточках.  Высказывают свои замечания и суждения.	Регулятивные УУД.  Высказывание предположений  Личностные УУД.  Стремление к получению новых знаний  Коммуникативные УУД.  Работа в группе  Познавательные УУД:

			<p>формирование умения понимать мысли и чувства другого человека, умение делать выводы;</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>обучающиеся научатся раскрывать смысл основных разделов понятия функциональная грамотность; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов функциональной грамотности опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт</p>
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности на занятии.</b></p>	<p>Подводит итоги на основании баллов, полученных командами.</p> <p>Благодарит за проделанную работу. Говорит о важности умения решать реальные жизненные задачи, умения смотреть на вещи или явления с разных точек зрения, находить оптимальное решение нестандартной ситуации.</p>	<p>Представляют результаты своей работы.</p> <p>Рассказывают о впечатлениях от игры. Говорят о том, что узнали и чему научились на занятии.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Формирование умения применения знаний теоретического материала на практике;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение понимать и ценить труд другого человека.</p>

## Маршрутный лист.

№	Название станции	Местонахождение
1	«Читательская грамотность»	каб.8
2	«Математическая грамотность»	каб. 5
3	«Естественнонаучная грамотность»	каб. 1
4	«Финансовая грамотность»	каб. 2
5	«Глобальная компетентность»	каб. 8
6	«Креативное мышление»	каб. 3

## Карточки с заданиями.

### Станция «Естественнонаучная грамотность»

<p><b>Суперспособности растений</b></p> <p><b>Задание 1</b></p> <p><i>Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</i></p> <p>Как бы вы объяснили явление, на которое обратил внимание Миша? От чего зависит положение листьев растения?</p> <p><i>Отметьте <b>один</b> верный вариант ответа.</i></p> <p>От положения фотокамеры при съёмке</p> <p>От интенсивности полива</p> <p>От направления лучей света</p> <p>От температуры воздуха</p>	<p>Группа учеников 5 класса вместе с учителем биологии поехали на экскурсию в экопарк, где ребятам должны были читать лекцию «Суперспособности растений». Компания школьников подобралась необычная: любитель выкладывать фото в Instagram Миша, ведущая свой блог о научных фактах Олеся, начинающий специалист по хищным растениям Антон, а также заядлый тик-токер Тарас.</p> <p>В экопарке в 10 часов утра Миша первым делом сфотографировал растение с красивыми фиолетовыми цветками. Название растения гласило: <i>Heliotropium arborescens</i>. <i>Перувианский гелиотроп (семейство Бурачниковые)</i>.</p> <p>Второе фото этого же растения Миша сделал в 11:20. Последнее фото, когда настала пора уезжать из экопарка, Миша сделал в 13:00. Уже в автобусе, просматривая фото, Миша обратил внимание на то, что листья растения постоянно меняли своё положение на фотографиях. Иными словами, листья двигались. «Но ведь растения только от ветра качаются», – подумал Миша и пошёл спрашивать у учителя о том, что увидел.</p>
---	---



### Задание 2

*Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Какую гипотезу (предположение) собирается проверить Миша, проведя такой эксперимент?

*Запишите свой ответ.*

Дома Миша решил провести эксперимент. По плану эксперимента надо прорастить семечко фасоли, подождать, пока растение окрепнет, затем поставить его на окно. Через пару дней росток нужно отвернуть от окна.

### Задание 3

#### Чем мы дышим?

##### Введение

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению задания.*

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый. Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает?

Атмосферу Земли часто называют одним словом «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении

долгого времени остаётся в атмосфере постоянным. Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.

### Чем мы дышим?

#### Задание 3

*Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Какие газы атмосферы участвуют в дыхательных процессах в живых организмах?

*Отметьте два верных варианта ответа.*

Азот

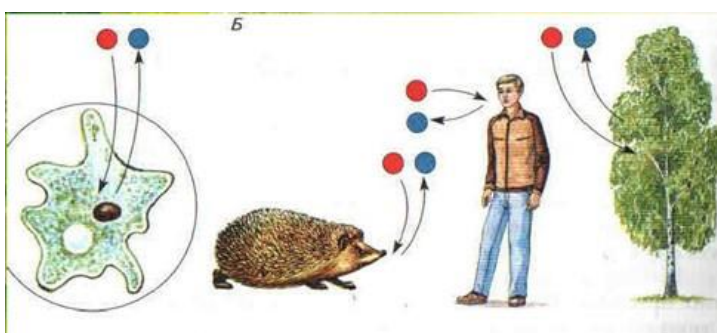
Углекислый газ

Кислород

Водород

Гелий

Атмосферный воздух – это источник дыхания человека, животных и растений. В процессе дыхания происходит поступление атмосферного воздуха в живой организм и выдыхание отработанных газов и паров.



## Станция «Читательская грамотность»

### Гаички

Насте задали сделать интересный доклад о птичке с забавным именем пухляк, но в самом начале изучения данного вопроса выяснилось, что эта птица имеет и более солидное название вида: буроголовая гаичка.

#### Буроголовая гаичка

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

[\[ править \]](#) [\[ править код \]](#)

**Буроголо́вая га́ичка**, **пухляк**<sup>[1]</sup> (лат. *Poecile montanus*, широко используется также название *Parus montanus*) — небольшая подвижная синица, населяющая зону лесов Европы и Азии. В отличие от близкой родственницы черноголовой гаички, больше тяготеет к хвойному лесу и по этой причине встречается в более северных широтах. Реже других синиц встречается в местах обитания человека, отдавая предпочтение глухим участкам леса, сплошной тайге и заросшим берегам рек. Однако чаще многих других синиц проявляет любопытство к человеческому присутствию и питается остатками пищи человека. Ведёт оседлый образ жизни. Питается беспозвоночными и их личинками, а также семенами растений. Птички кормушки посещает редко. Гнездится невысоко над землёй в дуплах мёртвых деревьев или пнях, в апреле — мае. Дупла выщипывает сама либо использует уже готовые. В кладке 5—9 белых с красноватыми крапинами яиц.

Одна из самых распространённых синиц. По общей численности уступает лишь большой синице<sup>[2][3]</sup>, а в средней Сибири порой обычна и встречается чаще, чем какая-либо другая птица из этого семейства<sup>[4][5]</sup>. Русское название пухляк получила за манеру сильно распушать оперение в ненастную погоду<sup>[6]</sup>.

Вплоть до недавнего времени рассматривалась как относящаяся к роду синиц (*Parus*), сейчас гаички выделены в отдельный род *Poecile*.

<span><span>Содержание</span></span> <span>[</span> скрыть <span>]</span>
1 Описание
1.1 Внешний вид
1.2 Голос
2 Распространение
2.1 Ареал
2.2 Места обитания

**Буроголовая гаичка**



**Научная классификация**

промежуточные ранги [показать]

Домен: Эукариоты

Царство: Животные

Тип: Хордовые

Класс: Птицы

Отряд: Воробьинообразные

Семейство: Синицевые

Род: Гаички

Вид: Буроголовая гаичка

Изучая информацию из Википедии, Настя выяснила, что есть ещё черноголовые гаички, очень похожие на буроголовых, и стала искать материал о различиях этих птиц. На одном из сайтов она нашла **статью**, посвящённую им:

Путаница при определении вида гаички наблюдается часто. И немудрено. Во-первых, гаички похожи друг на друга, во-вторых, в русском языке их как только не называют.

**Пухляк**, он же буровоголовая гаичка, серая гаичка, обыкновенная гаичка. **Черноголовая гаичка** — она же бурая гаичка, она же гаичка.

Обратите внимание, бурый цвет встречается в наименованиях у обеих птиц. Выручает латинское название. Пухляк — *Parus montanus*, *Poecile montanus* (Conrad von Balenstein, 1827). Черноголовая гаичка — *Parus palustris*, *Poecile palustris* (Linnaeus, 1758).

Англичане назвали их кардинально по-разному: пухляк у них — ивовая синица, а черноголовая гаичка — болотная синица. Но они тоже недовольны, поскольку эти имена не соответствуют «на все сто» истинным биотопам этих птиц.



*Пухляк (фото — Bob Tunstall)*



*Черноголовая гаичка (фото — Steve Seal)*



*Слева — пухляк (фото — Peter Walkden).  
Справа — черноголовая гаичка (фото — John Robinson)*

Как видно из приведенных выше фото, освещенность, обработка фотографии, применяемые фильтры могут заметно изменить окраску оперения. Поэтому цветовые оттенки – плохие помощники в идентификации по фото. Следует также учесть, что западные морфы гаичек имеют другие общие оттенки в оперении, чем российские. Поэтому отставим тональные различия, а обратимся к другим признакам.

Статью о том, как различать пухляка и черноголовую гаичку, опубликовал Брайан Стретч (Brian Stretch). Автор сразу отмечает, что один или даже два признака в оперении не дают возможности точно определить вид гаички. Куда надежнее обратить внимание на общее строение тела птицы, в частности, на голову и шею. В отличие от «черноголовки», пухляк сам выдалбливает гнездовое дупло, что делает понятным, почему его шея мощнее. Общая форма тела у пухляка как бы яйцеобразная, с большой округлой головой. Его оперение выглядит неряшливым из-за рыхлой поверхности пуха и пера, в то время как черноголовая гаичка выглядит опрятной, как будто только что «уложенной». Итак – яйцеобразный и рыхлый пухляк с «бычьей» шеей и стройная, как будто «прилизанная», черноголовая гаичка.



*Слева — пухляк (фото — Steve Seal).  
Справа — черноголовая гаичка (фото — John Robinson)*

У пухляка протяженная матово-черная **шапочка**, заходящая на спину дальше, чем у черноголовой гаички, но этот признак сильно зависит от позы птицы. Далее, форма головы и шапочки обеспечивают пухляку и большие по размеру и степени белизны **щек**, в то время как у черноголовой щечки часто двух тонов, с бежевым оттенком сзади. Но у отдельных особей черноголовой они могут быть такими же белыми, как у пухляка. Иногда в определителях отмечают блеск черной шапочки у черноголовой



гаички, но с этим признаком надо быть осторожным: у молодых вообще нет блеска, и при слабом освещении он может не проявляться и у взрослых.

Другой малонадежный признак – вид маленького черного **нагрудничка** под клювом. Если он к низу пошире и внизу имеет нечеткую границу, как будто приперчили молотым перцем, то это скорее всего пухляк. В то время как при меньшем нагрудничке, который мало расширяется или вовсе не расширяется, и при четком контуре «докторской бородки» снизу это будет черноголовая гаичка. Но, к сожалению, у отдельных особей эти признаки перекрываются.

На фото видно, что белые **щеки** пухляка протяженнее и даже заходят за крыло.

Верхние части обеих птиц одинаково буроватые, оттенок слегка темнее на крыльях. На сложенном крыле пухляка часто видна протяженная бледная **светлая полоса**, образуемая светлыми кромками некоторых перьев. Но некоторые птицы летом при заношенном оперении могут не иметь этого признака. Неуверенности может добавить и тот факт, что такая же светлая полоса может быть у черноголовой гаички на свежем пере сразу после линьки.

У черноголовой гаички есть светлая отметинка в основании **клюва**, которая может иметь протяжение вдоль режущей кромки, а у пухляка такого признака нет. В полевых условиях на расстоянии этот признак не работает, но близи он хорошо идентифицирует вид.



Пухляк (фото — Steve Seal) и черноголовая гаичка (фото — John Robinson)

**Самым надежным идентификатором гаичек в полевых условиях остается их голос – их песенки хорошо различаются.**

Заинтересовавшись особенностями пения, Настя нашла **заметки** наблюдений за гаичками. Вот отрывок из этих записей:

*Вокальный репертуар буроголовой гаички не имеет такого разнообразия, как, например, черноголовой. Классифицируют два типа песни: демонстративная (используется для привлечения пары) и территориальная (маркирует гнездовой участок). Первый тип состоит из серии размеренных мягких по звучанию свистов «тьи...тьи...» или «тии...тии...». Буроголовая гаичка исполняет эту песню на одной высоте или повышает время от времени. Пухляки поют круглогодично, но наиболее часто это происходит весной и во второй половине лета.*

*Территориальный свист по сравнению с демонстративным гораздо тише и напоминает булькающую трель с прерывистым писком. Ее чаще исполняют самцы, чем самки. Также многие орнитологи выделяют «журчащую» песню. Часто встречающаяся позывка включает в себя типичные для семейства синицевых высокие звуки «ци-ци», за которыми почти всегда можно услышать дребезжащее и более грубое «джээ...джээ...».*

В **комментариях** под этими заметками были разногласия. Олег, один из участников, писал:

*Есть нечто уникальное в пении пухляка. Пусть их песни не имеют большого разнообразия, но их можно отличить друг от друга, если прислушаться. Пение необычное и красивое. Получаешь удовольствие, слушая это чистое исполнение.*

Ему отвечала Марина:

*Где вы слышите уникальность? Точно такие же трели издают воробьи и синицы. Птицы вообще издают одинаковые звуки, за редким исключением вроде домашних птиц. Всё остальное – необъективная романтизация.*



Выполните задания

---

1. Что выяснила Настя, начав собирать информацию для доклада?  
Отметьте **ОДИН** правильный ответ.  
  
А. Что пухляка по-другому называют буроголовой гаичкой  
Б. Что у этой птицы в русском языке много названий  
В. Что пухляки относятся к типу хордовых.
2. Опираясь на текст статьи, напишите, почему сложно различить виды гаичек по окрасу, сравнивая фото из Интернета.  
  
\_\_\_\_\_
3. В чём разница внешнего вида оперения гаичек, по утверждению автора статьи?  
  
\_\_\_\_\_
4. Используя текст, заполните таблицу о различиях строения тела буроголовых и черноголовых гаичек.

Вид	Особенности	В каждой строке обведите ответ «Верно» или «Неверно».	
		Верно	Неверно
буроголовые	шея мощнее	Верно	Неверно

черноголовые	яйцеобразная форма тела	Верно	Неверно
буроголовые	стройное тело	Верно	Неверно
черноголовые	большая округлая голова	Верно	Неверно

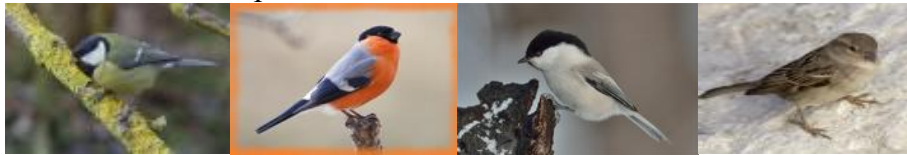
5. К какому семейству относятся гайчки?

---

6. Отметьте одно утверждение, которое противоречит статье.

- А. У черноголовой гайчки есть отметина на клюве.
- Б. Вид гайчки можно точно определить по одному признаку в оперении.
- В. Англичане недовольны именами птиц.
- Г. У большинства черноголовых гайчек есть «докторская борода».

7. Выберите картинку, на которой изображена гайчка. Запишите правильную букву и объясните свой выбор.



А

Б

В

Г

8. Кто из комментаторов записей наблюдений прав? Объясните свой ответ.

---



---



---

9. О чём не упоминается в заметке о пении гайчек Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Разнообразие песен у буроголовой гайчки меньше, чем у черноголовой.
- Б. Пухляки поют чаще весной и во второй половине лета.
- В. «Журчащие» песни иначе называют ухаживающими.
- Г. Территориальный свист присущ больше самцам.





У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи: мышки живут в корнях, в самом низу; разные птички вроде соловья вьют свои гнездышки прямо на земле; дрозды — еще повыше, на кустарниках; дупляные птицы — дятел, синички, совы — еще повыше; на разной высоте по стволу дерева и на самом верху селятся хищники: ястреба и орлы.

Мне пришлось однажды наблюдать в лесу, что у них, зверушек и птиц, с этажами не как у нас в небоскребах: у нас всегда можно с кем-нибудь перемениться, у них каждая порода живет непременно в своем этаже.

Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими березами. Это часто бывает, что березы дорастут до какого-то возраста и засохнут. Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниет и все дерево падает; у березы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — береста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

Даже когда и сгниет дерево и древесина превратится в труху, отяжеленную влагой, с виду белая береза стоит, как живая. Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится все на тяжелые куски и падает. Валить такие деревья — занятие очень веселое, но и опасное: куском дерева, если не увернешься, может здорово хватить тебя по голове. Но все-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким березам, то друг перед другом начинаем их рушить. Этажи леса.

Так пришли мы к полянке с такими березами и обрушили довольно высокую березу. Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнездышком вывалились из дупла. Голые птенцы, покрытые пеньшками, раскрывали широкие красные рты и, принимая нас за родителей, пищали и просили у нас червячка. Мы раскопали землю, нашли червячков, дали им перекусить; они ели, глотали и опять пищали.

Очень скоро прилетели родители, гаечки-синички, с белыми пухлыми щечками и с червячками во ртах сели на рядом стоящих деревьях. — Здравствуйте, дорогие, — сказали мы им, — вышло несчастье: мы этого не хотели.

Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети.

Нас они нисколько не боялись, порхали с ветки на ветку в большой тревоге. — Да вот же они! — показывали мы им гнездо на земле. — Вот они, прислушайтесь, как они пищат, как зовут вас! Гаечки ничего не слушали, суетились, беспокоились и не хотели спуститься вниз и выйти за пределы своего этажа. — А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся. Давай спрячемся! — И спрятались.

Нет! Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались. Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскребах, они не могут перемениться этажами: им теперь просто кажется, что весь этаж с их птенцами исчез. — Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!.. Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят. Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломали верх соседней березы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на какой находился разрушенный этаж. Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков.

(М. Пришвин)

#### Выполните задания

10. Как вы считаете, правильно ли поступили охотники, подняв гнездо на высоту «разрушенного этажа»? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Почему умершие берёзы ещё долгое время кажутся живыми? Запишите свой ответ.





---

---

---

---

---

12. Какое предположение возникло у охотников, когда птицы не спустились к птенцам? **Найдите** в тексте и **запишите** реплику одного из охотников, выражающую это предположение.

---

---

---

---

13. В тексте один из героев говорит: «...Какие же вы дурачки!» Объясните, почему он произносит эту фразу.

---

---

---

---

---

---

14. Где выют свои гнёзда хищники? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.



- А. На кустарниках
- Б. На самом верху.
- В. На земле.
- Г. Чуть выше кустарников по стволу.

15. Что рассмешило охотников? Запишите свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

16. Что изменилось бы, если бы рассказ был написан не от первого лица? Отметьте **ОДИН** правильный вариант.

- А. Потерялось бы ощущение правдивости истории.
- Б. Изменился бы сюжет.
- В. Потерялся бы смысл.
- Г. Изменился бы жанр произведения.

17. Чему учит нас рассказ «Этажи леса»? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

- А. Надо ломать деревья.
- Б. Охота – это хорошо.
- В. Нужно помогать слабым.
- Г. В природе всё на своих местах.
- Д. Нужно проявлять милосердие и сострадание.

## Станция «Финансовая грамотность»

<p><b>Доходы семьи</b> Задание 1 / 4</p> <p><i>Прочитайте текст «Доходы семьи», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.</i></p> <p>Посмотрите на доходы семьи Федя. Какие из этих доходов постоянные (повторяются в каждом месяце), а какие – переменные (не постоянные, могут больше не повториться)?</p> <p><i>Отметьте <b>один</b> ответ в каждой строке.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 70%;">ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ</th> <th style="width: 15%;">Постоянные доходы</th> <th style="width: 10%;">Переменные доходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>зарплата папы</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>пенсия бабушки</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>зарплата мамы</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ	Постоянные доходы	Переменные доходы	1	зарплата папы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	пенсия бабушки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	зарплата мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6	гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p style="text-align: center;"><b>ДОХОДЫ СЕМЬИ</b></p> <p>– Какие у нас расходы на этот месяц? Давайте быстро составим список, – предложил Федя. – Мне надо знать, хватает ли денег на покупку лыж!</p> <p>– Погоди! Быстро не получится, – ответила мама. – Придётся сначала составить список доходов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 70%;">ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ</th> <th style="width: 25%;">СУММА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>зарплата папы</td> <td>30000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году</td> <td>10000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>пенсия бабушки</td> <td>14000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>зарплата мамы</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале</td> <td>5000</td> </tr> </tbody> </table>		ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ	СУММА	1	зарплата папы	30000	2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	10000	3	пенсия бабушки	14000	4	зарплата мамы	25000	5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	3000	6	гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале	5000
	ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ	Постоянные доходы	Переменные доходы																																															
1	зарплата папы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
3	пенсия бабушки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
4	зарплата мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
6	гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																															
	ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ	СУММА																																																
1	зарплата папы	30000																																																
2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	10000																																																
3	пенсия бабушки	14000																																																
4	зарплата мамы	25000																																																
5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	3000																																																
6	гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале	5000																																																

<p><b>Доходы семьи</b> Введение</p> <p><i>Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ДОХОДЫ СЕМЬИ</b></p> <p>Взволнованный Федя пришёл к маме и сказал: – Мама, у меня сломались лыжи, а скоро соревнования, в которых я хотел участвовать!</p>
---



**Доходы семьи**

Задание 2 / 4

*Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Почему мама Феде **НЕ** включила в список доходов сдачу, которую Федя принес из магазина?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Мама забыла включить в список доходов сдачу, которую принёс из магазина Федя
- Сдачу Федя принёс из магазина и отдал маме после того, как она уже составила список доходов.
- Сумма сдачи была небольшая, и учитывать её в списке доходов не имело смысла.
- Сдача – часть денег, которые семья выделила из семейного бюджета на свои расходы.

**ДОХОДЫ СЕМЬИ**

– Мама! А почему ты не включила в список сдачу, которую я тебе вчера принёс из магазина? – спросил Федя.

<p><b>«Лечим скворца»</b> Задание 1 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Лечим скворца», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Алиса нашла раненого скворца и оставила сообщение на форуме школы. Ребята из 5 класса обсуждали это сообщение. Ниже приведены мнения некоторых ребят, участвовавших в обсуждении.</p> <p>Какие из мнений принадлежат ребятам, которые считали, что Алиса должна была показать скворца ветеринару, специалисту по болезням птиц?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Алисе лучше крыло и лапку аккуратно подвязать, а кормить скворца вареной гречкой.</p> <p><input type="checkbox"/> Алиса не знает, что случилось с крылом и лапкой скворца. В ветеринарной клинике могут определить и назначить лекарства.</p> <p><input type="checkbox"/> Если нет перелома, то скворец скоро поправится, и Алиса сможет его выпустить на волю.</p> <p><input type="checkbox"/> Если раны будет обрабатывать человек, который не знает, как устроено крыло скворца, он сделает только хуже.</p> <p><input type="checkbox"/> Люди не должны подбирать птиц. Эти птицы не смогут жить в природе, когда люди их вылечат.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕЧИМ СКВОРЦА</b></p> <p><i>Алиса (сообщение на форуме):</i> Вчера совершенно неожиданно прямо под дом прискакал раненый скворец... Летать не может, только бегать и подпрыгивать невысоко. Что делать? Пришлось брать... У него раны у основания крыла и лапки. Раны серьёзные, у основания крыла видна кость. Но крыло не висит, оно сложено. На лапку скворец наступает. Надеемся, что это просто повреждение мягких тканей, а не перелом. А вдруг он летать от боли не может, а не от перелома?</p> <p>Раны промыли лекарством. Поместить пришлось в картонную коробку. Туда же поставили мисочки с водой и с крупами (гречка, рис). Как лечить крыло? И чем кормить? Может, крупы не сырые давать, а надо варить? Посоветуйте, пожалуйста. Птиц никогда не держала.</p>
---	--

**«Лечим скворца»**

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстами «Лечим скворца» и «Признаки перелома крыла у птицы», расположенными справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Ребята хотели определить, есть ли у скворца, найденного Алисой, перелом крыла. Какой признак перелома крыла есть у скворца, какого нет, а про какой признак нужно задать вопрос Алисе, потому что в сообщении нет о нём информации?

Для каждого признака выберите в выпадающих меню «Признак есть», «Признака нет» или «Нужно задать вопрос».

Признак	Есть ли признак у найденного скворца
Птица не может летать.	Выпадающих меню: Признак есть Признака нет Нужно задать вопрос
Птица не может расправить крыло.	Выпадающих меню: Признак есть Признака нет Нужно задать вопрос
Крыло отвисло.	Выпадающих меню: Признак есть Признака нет Нужно задать вопрос
В месте перелома видна кость или ее часть.	Выпадающих меню: Признак есть Признака нет Нужно задать вопрос

**ЛЕЧИМ СКВОРЦА**

*Алиса (сообщение на форуме):*

Вчера совершенно неожиданно прямо под дом прискакал раненый скворец... Летать не может, только бегать и подпрыгивать невысоко. Что делать? Пришлось брать... У него раны у основания крыла и лапки. Раны серьёзные, у основания крыла видна кость. Но крыло не висит, оно сложено. На лапку скворец наступает. Надеемся, что это просто повреждение мягких тканей, а не перелом. А вдруг он летать от боли не может, а не от перелома?

Раны промыли лекарством. Поместить пришлось в картонную коробку. Туда же поставили мисочки с водой и с крупами (гречка, рис). Как лечить крыло? И чем кормить? Может, крупы не сырые давать, а надо варить? Посоветуйте, пожалуйста. Птиц никогда не держала.

**Признаки перелома крыла у птицы**

Если вы заметили, что ваша птица перестала летать, не может расправить крыло, само крыло отвисло (правда, при неполном переломе такого симптома вы не увидите, крыло будет сохранять нормальное положение), в месте перелома вы замечаете ненормальную подвижность костей и даже слышите их хруст, вы видите сами кости или их часть (при открытом переломе), скорее всего, перелом крыла у неё есть. По степени повреждения костей крыла у птицы переломы могут быть полными – представляют собой надлом, и неполными – выглядят, как трещины.

**«Лечим скворца»**

Задание 3 / 5

*Запишите свои ответы на вопросы.*

Многие ребята считали, что Алиса поступила хорошо, подобрав на улице раненого скворца.

Другие высказали мнение, что лучше оставлять раненых диких птиц в природе, естественной среде их обитания. Подбирать птиц может быть опасно и для птиц, и для людей.

Почему подбирать раненых диких птиц может быть опасно для птиц?

*Запишите свой ответ.*

Почему подбирать раненых диких птиц может быть опасно для людей?

*Запишите свой ответ.*

**«Лечим скворца»**

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстом «Лечим скворца», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Валерий сказал, что человек, подобрав дикую птицу или животное, берёт на себя большую ответственность. Какие аргументы можно использовать для подтверждения точки зрения Валерия?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.

Можно ли использовать аргумент, чтобы подтвердить точку зрения Валерия?	Да	Нет
Любой человек может подобрать и принести домой дикую птицу, если сможет её поймать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Дикая птица в домашних условиях полностью зависит от человека, не может использовать свои инстинкты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Во времена Древнего Рима домашние утки могли летать, что не характерно для одомашненных птиц.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Природа регулирует количество здоровых и больных животных.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Очень трудно создать дома условия, полностью соответствующие тем, в которых живёт дикая птица в природе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ЛЕЧИМ СКВОРЦА**

*Алиса (сообщение на форуме):*

Вчера совершенно неожиданно прямо под дом прискакал раненый скворец... Летать не может, только бегать и подпрыгивать невысоко. Что делать? Пришлось брать... У него раны у основания крыла и лапки. Раны серьёзные, у основания крыла видна кость. Но крыло не висит, оно сложено. На лапку скворец наступает. Надеемся, что это просто повреждение мягких тканей, а не перелом. А вдруг он летать от боли не может, а не от перелома?

Раны промыли лекарством. Поместить пришлось в картонную коробку. Туда же поставили мисочки с водой и с крупами (гречка, рис). Как лечить крыло? И чем кормить? Может, крупы не сырые давать, а надо варить? Посоветуйте, пожалуйста. Птиц никогда не держала.

**«Лечим скворца»**

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Лечим скворца», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже действий помогут диким птицам?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Сделать и повесить скворечник.
- Вместе с родителями помочь приюту, где содержат попавших в беду диких птиц.
- Пойти в зоопарк смотреть на диких птиц.
- Разместить на уличных стендах листовки о том, как действовать, если ты увидел, что диким птицам нужна помощь.
- Узнать, какие дикие птицы обитают в вашей местности.
- Сходить домой к Алисе и посмотреть на скворца.
- Сделать и повесить кормушку для птиц, регулярно кормить птиц.

**ЛЕЧИМ СКВОРЦА**

*Алиса (сообщение на форуме):*

Вчера совершенно неожиданно прямо под дом прискакал раненый скворец... Летать не может, только бегать и подпрыгивать невысоко. Что делать? Пришлось брать... У него раны у основания крыла и лапки. Раны серьёзные, у основания крыла видна кость. Но крыло не висит, оно сложено. На лапку скворец наступает. Надеюсь, что это просто повреждение мягких тканей, а не перелом. А вдруг он летать от боли не может, а не от перелома?

Раны промыли лекарством. Поместить пришлось в картонную коробку. Туда же поставили мисочки с водой и с крупами (гречка, рис). Как лечить крыло? И чем кормить? Может, крупы не сырые давать, а надо варить? Посоветуйте, пожалуйста. Птиц никогда не держала.

**ЗАДАНИЕ «ПОРЯДОК»**

**5 класс, решение социальных проблем**

**Порядок на столе**  
Задание 1 / 1

*Воспользуйтесь текстом и фото, расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Эти предметы надо убрать, разложить по местам. На какие группы их можно распределить?

Распределите шесть имеющихся предметов, кроме личных вещей учителя, по группам **двумя разными способами**.

Оба раза вы можете поделить все предметы как на три, так и на две группы. Выберите нужную таблицу (1а или 1б, 2а или 2б) и разместите предметы по ячейкам таблицы. Назовите получившиеся группы.

Помните, что у предметов, отнесённых к одной и той же группе, должно быть какое-то общее свойство.

*Распределяйте предметы по группам, используя метод «Перетащить и оставить». Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.*

**ПЕРВЫЙ СПОСОБ**  
Способ 1а

Название первой группы	Название второй группы

или Способ 1б

Название первой группы	Название второй группы	Название третьей группы

После урока, на котором ученики работали в группах, на учительском столе остались разные предметы, включая два личных предмета учителя:

	
книги	фломастеры
	
глобус	учебник
	
пластмассовый конструктор	бумажные платочки
	
очки	гуашь
















**ВТОРОЙ СПОСОБ**  
Способ 2а

Название первой группы	Название второй группы

или Способ 2б

Название первой группы	Название второй группы	Название третьей группы

## Станция «Математическая грамотность»

<p><b>Грибная охота</b> Задание 1/3</p> <p><i>Прочитайте текст «Грибная охота», расположенный справа. Заполните запись выражения числами.</i></p> <p>Русаковы купили 4 разные корзинки общей вместимостью 25 литров. Какие корзинки купили Русаковы?</p> <p><i>Дополните числовое выражение, которое покажет, какой вместимости корзинки купили Русаковы.</i></p> <p style="text-align: center;"> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> +              <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> +              <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> +              <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> = 25         </p>	<p style="text-align: center;"><b>ГРИБНАЯ ОХОТА</b></p> <p>Семья Русаковых (папа, мама, дочь и сын) приобрела на август путевки в пансионат. Их знакомые, которые отдыхали в этом пансионате, предупредили, что область, где расположен пансионат, славится грибными местами. Русаковы решили запастись корзинами для грибов. Они поручили своей 12-летней дочери Наде посмотреть, что предлагается в Интернете.</p> <p>Надя выбрала понравившиеся ей корзинки и составила таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>Характеристика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вместимость. Объем, л</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>							Характеристика						Вместимость. Объем, л	9	8	6	4	2
																			
Характеристика																			
Вместимость. Объем, л	9	8	6	4	2														